



CHAMBRE DES DÉPUTÉS

Session ordinaire 2011-2012

CH/AF

Commission de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle et des Sports

Procès-verbal de la réunion du 29 mars 2012

ORDRE DU JOUR :

1. Réflexions fondamentales sur le développement d'un concept national « Sport et mouvement »
- Echange de vues avec des représentants du COSL (Comité Olympique et Sportif Luxembourgeois)
2. Divers

*

Présents : Mme Nancy Arendt épouse Kemp, M. André Bauler, M. Eugène Berger, M. Fernand Boden, Mme Claudia Dall'Agnol, M. Fernand Diederich, M. Emile Eicher, M. Ben Fayot, M. Norbert Hauptert remplaçant M. Serge Wilmes, M. Fernand Kartheiser, Mme Josée Lorsché, M. Roger Negri remplaçant M. Claude Haagen, M. Gilles Roth, M. Jean-Paul Schaaf, Mme Tessy Scholtes

M. Robert Thillens, Département ministériel des Sports

M. Jean-Louis Margue, Mme Marlyse Pauly, M. Marc Theisen, M. Heinz Thews, COSL

Mme Christiane Huberty, Administration parlementaire

Excusé : M. Claude Adam

*

Présidence : M. Ben Fayot, Président de la Commission

*

**1. Réflexions fondamentales sur le développement d'un concept national
« Sport et mouvement »
- Echange de vues avec des représentants du COSL (Comité Olympique et
Sportif Luxembourgeois)**

Après des mots de bienvenue de la part de M. le Président qui rappelle que le Comité Olympique et Sportif Luxembourgeois (ci-après : COSL) exerce une mission consultative à l'égard de la Chambre des Députés, dans la mesure où il intervient dans la procédure législative par l'émission d'avis relatifs à différents projets de loi, les représentants du COSL présentent des réflexions fondamentales au sujet d'un concept national en matière de sport et de mouvement.

- **Présentation de réflexions fondamentales au sujet d'un concept national relatif au sport et au mouvement**

En guise d'introduction, M. le Président du COSL expose qu'à l'origine des réflexions entamées par les responsables du comité se trouve le constat que de nos jours prédomine encore une perception trop limitée et restrictive du sport. De fait, il est souvent négligé d'en prendre en considération les ramifications multiples qui concernent de nombreux secteurs. Le sport a en effet des implications tant dans le domaine social et éducatif qu'au niveau de la famille et de la santé, sans oublier son considérable impact économique. Pour le COSL, il importe ainsi d'établir durablement le sport dans la société, et ce à tous les niveaux et dans l'ensemble des domaines concernés.

Par le passé, et dès les années 1960, le COSL a déjà participé à plusieurs reprises à des réflexions portant sur la signification et la valeur du sport dans la société. Un document important dans ce contexte est fourni par le Livre blanc de 1964 qui garde encore de nos jours une valeur considérable en relation avec ces réflexions conceptuelles. La loi du 26 mars 1976 concernant l'éducation physique et le sport, puis celle du 3 août 2005 concernant le sport constituent d'autres étapes importantes dans cette approche. Lors de l'élaboration de ces textes législatifs, le COSL a pu collaborer de façon très fructueuse avec le Département ministériel des Sports.

C'est d'ailleurs aussi de concert avec le Département ministériel précité que le COSL a inauguré son actuelle démarche de réflexion et qu'il a été cherché à dégager les multiples champs d'intervention. Il est apparu très vite que ni le COSL ni le Département ministériel des Sports ne peuvent relever à eux seuls le défi. Il s'avère en effet incontournable de sensibiliser les élus nationaux à cette problématique et de gagner leur appui, de sorte qu'ils puissent faire figure de vecteur en cette matière, entre autres dans les commissions parlementaires des secteurs dans lesquels interfère le sport. Dans cette optique, il serait sans doute aussi utile d'organiser éventuellement un débat afférent à la Chambre des Députés.

A l'aide d'un document *PowerPoint*, M. le Directeur technique du COSL présente les réflexions fondamentales initiées par le comité en relation avec la problématique susmentionnée. A cet effet, il est renvoyé à la présentation annexée au présent procès-verbal.

En dehors des informations fournies par ce document, il y a lieu de retenir notamment les données et les précisions résumées ci-dessous.

- A noter d'emblée que la présentation est accompagnée d'une bibliographie sommaire regroupant d'importantes études et publications internationales parues au cours des dernières années et consacrées à des concepts relatifs au sport. Un CD-ROM avec des

indications bibliographiques plus détaillées peut être consulté au secrétariat de la Commission.

- Les données statistiques représentées à la diapositive 6 sont extraites de l'étude Eurobaromètre spécial portant sur le sport et les activités physiques et publiée en mars 2010. Dans le cadre de cette enquête, les sondés ont été interrogés sur la fréquence de leurs activités physiques et sportives. Tandis que le graphique circulaire représente la moyenne européenne des résultats, le diagramme en barres fournit des informations quant aux pratiques des participants par Etat membre. Il en ressort qu'au Luxembourg, 12% des interrogés ont affirmé pratiquer des activités physiques et sportives au moins cinq fois par semaine, 39% au moins une fois par semaine, 17% font de l'exercice physique au moins une fois par mois, alors que 32% indiquent ne pratiquer aucun sport.

- Les chiffres figurant à la diapositive 7 au sujet de l'impact économique du sport proviennent d'une étude allemande qui a été récemment publiée. Ils reflètent la situation en Allemagne en 2010. Les résultats concernant l'importance des investissements dans les infrastructures sportives paraîtront fin 2012. Il semble s'esquisser que ces investissements se sont élevés en 2010 à quelque 40 à 50 milliards d'euros. Du point de vue statistique, ce montant vient s'ajouter aux dépenses au sujet desquelles on dispose dès à présent de données chiffrées. En somme, en 2010, les dépenses et les investissements relatifs au sport correspondaient ainsi à environ 7% du PIB allemand.

- La diapositive 9 représente une tentative pour réunir les multiples facettes du sport au Luxembourg dans un modèle qui en reflète aussi bien les interactions que l'ancrage dans la société. Une version annotée de ce schéma figure à la fin de la présentation annexée.

Les chiffres de 1 à 6 correspondent à différentes phases du développement psychomoteur de l'organisme humain. La colonne à droite renseigne pour chaque groupe d'âge sur les acteurs qui sont censés favoriser et encadrer les activités physiques et sportives d'un individu.

La *première phase*, qui concerne *grosso modo* la catégorie d'âge de 0 à 6 ans, constitue une véritable *black box*. Le secteur du sport est faiblement organisé pour ce groupe, et les institutions sportives y ont très peu d'emprise. Dans les structures d'accueil et dans l'éducation préscolaire sont certes prises des initiatives en vue de favoriser les activités motrices des enfants, mais l'intensité de ces efforts dépend fortement du profil et de la motivation du personnel d'encadrement. Cette première phase du développement psychomoteur des enfants, qui constitue une phase cruciale en vue de l'évolution ultérieure, échappe donc à toute organisation systématique.

Lors de la *deuxième phase* (6 à 8 ou 9 ans respectivement pour les filles et les garçons) devrait être mis en place le fondement de la motricité. Grâce à l'école, les enfants entrent obligatoirement en contact avec le sport. Dès ce moment, des omissions ou des négligences commises lors de la première phase peuvent constituer un obstacle à une participation active des enfants aux activités proposées et avoir une conséquence négative sur leur motivation.

Lors de la *troisième phase* (8 à 11 ans pour les filles, 9 à 12 pour les garçons) ont lieu les premiers contacts avec différentes disciplines sportives, et c'est à ce moment que sont opérés les premiers choix pour l'une ou l'autre discipline. Il importe que cette phase précédant le début de la puberté soit mise à profit par les enfants pour apprendre certaines techniques de base.

Une spécificité des trois premières phases réside dans le fait qu'elles concernent l'ensemble des cohortes d'âge susmentionnées.

Le *quatrième bloc* englobe le sport de compétition (*Leistungssport*). A l'intérieur de ce bloc peuvent être distinguées différentes phases de développement menant au sport de compétition de haut niveau (*Hochleistungssport*).

Le *cinquième bloc* représente les activités sportives axées sur la compétition (*leistungsorientiert*). Il comporte de nombreuses subdivisions, et les frontières avec le sport de compétition proprement dit sont parfois mouvantes. Ce sont les systèmes de compétition mis en place par les différentes fédérations (cf. ligues) qui constituent le fondement de ces activités. Ce bloc regroupe la masse des actifs au Luxembourg et concentre aussi la majeure partie des investissements.

Enfin, le *sixième secteur* correspond aux activités sportives axées sur la participation (*teilnahmeorientiert*). Il s'agit soit du sport non organisé soit d'activités sportives qui sont pratiquées sans objectif de compétition. Les fédérations sportives sont peu intéressées à ce genre d'activités, et il existe peu d'offres pour des groupes marginaux (cf. seniors). Ce domaine renferme donc encore un potentiel de développement considérable.

Une caractéristique des blocs 4 à 6 tels que décrits ci-dessus réside dans le fait qu'un individu peut changer de secteur et passer d'un domaine à un autre, à cette restriction près qu'à partir d'un certain âge, l'entrée dans le domaine du sport de compétition n'est plus possible.

- La diapositive 10 esquisse les domaines sur lesquels il convient de concentrer les efforts en vue d'une véritable progression. En relation avec le sport de compétition est tout particulièrement signalé le manque d'entraîneurs pouvant se prévaloir de qualifications de haut niveau. De fait, il s'agit d'une profession peu attractive au Luxembourg.

Le domaine concernant l'organisation d'événements sportifs (*Eventorganisation*) se caractérise au Luxembourg par une absence quasi totale de réglementation, notamment en relation avec le sponsoring.

Si le Luxembourg est en principe doté d'infrastructures sportives tout à fait convenables, il existe néanmoins dans certains cas des problèmes en ce qui concerne leur localisation. Ainsi, certaines infrastructures sont très peu utilisées, tandis que de telles infrastructures font cruellement défaut à d'autres endroits. Il serait partant indiqué de veiller à une planification globale adéquate. Il devrait aussi être évité de construire encore et toujours des écoles dépourvues de toute infrastructure sportive.

- La diapositive 11 énumère les nombreuses contributions que peut fournir le sport dans le domaine social. Il en ressort que le sport représente indéniablement une plus-value pour la société.

- La diapositive 12 concerne l'impact économique du sport. En cette matière, il serait intéressant de disposer de chiffres concernant le Luxembourg. Pour ce qui est des occupations professionnelles en relation avec le sport, force est de constater que dans ce domaine, il n'existe pas au Luxembourg d'offres en termes de formations professionnalisantes.

- Une des conclusions fondamentales du COSL renvoie à la nécessité de percevoir le sport comme élément de la politique sociale (cf. diapositive 14). De fait, comme le suggère la citation reprise à la diapositive 15, le sport ne devrait plus être considéré comme un domaine à subventionner, mais plutôt comme un domaine d'investissement, dans la mesure où il génère d'importantes plus-values sociales et économiques.

- **Echange de vues**

De l'échange de vues subséquent, il y a lieu de retenir succinctement les éléments suivants :

- En relation avec le modèle proposé pour représenter le monde sportif au Luxembourg, il est constaté que ce schéma fait ressortir l'importance de favoriser dès le plus jeune âge les activités physiques et sportives, afin de permettre aux enfants d'acquérir une bonne base psychomotrice.

Il en résulte que les structures d'accueil sont de nos jours appelées à apporter une contribution importante en matière d'éducation motrice des petits enfants, si bien qu'il importerait de tenir compte de façon plus systématique de cet aspect dans l'encadrement offert. A cet effet, il est indispensable de disposer d'un personnel motivé et qualifié. Comme il ne saurait être question de négliger en même temps la stimulation et l'encadrement dans d'autres domaines tout aussi importants, il serait utile de veiller à une certaine complémentarité au niveau du profil du personnel.

Y est étroitement liée la question de la place de l'éducation physique et sportive dans la formation initiale des instituteurs de l'enseignement fondamental. Etant donné que ce cursus fait actuellement l'objet de certains réaménagements, il faudrait profiter de l'occasion pour y renforcer la place accordée à la formation en matière d'éducation physique et sportive.

Enfin, il ne faut pas non plus oublier la responsabilité parentale en cette matière. Il serait opportun que les parents encouragent leurs enfants à s'engager dans des associations sportives, d'autant que le sport est susceptible de revêtir une mission intégrative et sociétale non négligeable. A cet effet, il est fondamental de les sensibiliser à cette problématique.

Dans ce contexte, il est signalé qu'il existe d'ores et déjà de nombreuses initiatives visant à mettre en évidence l'importance cruciale et les bienfaits multiples du sport – on n'a qu'à penser au plan d'action national « Gesond iessen, méi bewegen » ou aux projets pilotes qui fonctionnent dans certaines communes. Il est indéniable que ces efforts commencent à porter leurs premiers fruits.

- Il est donné à penser que le schéma proposé du monde sportif ne prend pas en considération la part sans cesse croissante de personnes qui font des activités physiques essentiellement pour maintenir leur corps en forme (*bodyorientiert*). Leurs activités ne sont donc axées ni sur la compétition ni sur la participation au sein d'une association. Cette tendance marquée par un individualisme renforcé explique sans doute, entre autres, les difficultés qu'éprouvent bon nombre d'associations et de fédérations pour recruter suffisamment d'entraîneurs qualifiés et motivés.

Il est ajouté qu'un des principaux défis consiste en effet de nos jours dans la nécessité de trouver des personnes qui soient disposées à se mettre au service des associations sportives en assumant une mission d'entraînement ou d'encadrement. Le nombre de personnes prêtes à s'engager de manière bénévole dans ce domaine semble en régression.

Un autre membre observe que, compte tenu du fait que les associations et les fédérations dépendent largement de bénévoles, bon nombre d'entre eux en profitent pour imposer leurs idées. Ne faudrait-il pas s'orienter vers une certaine professionnalisation ?

Il est encore signalé que s'il est difficile de recruter des entraîneurs qualifiés, cela tient effectivement au fait que cette profession n'est guère attrayante au Luxembourg. Beaucoup de personnes ayant fait des études universitaires de sport préfèrent s'engager dans l'enseignement. Aussi faudrait-il veiller à créer des débouchés professionnels intéressants en relation avec l'entraînement de haut niveau.

- Il est confirmé qu'en matière d'infrastructures sportives, un problème important est celui de l'accès. Cela vaut notamment pour l'accès aux infrastructures étatiques en dehors des horaires scolaires. Dans le cadre de l'autonomie scolaire, bon nombre de directeurs d'établissements postprimaires sont réticents à ouvrir leurs infrastructures sportives aux associations en dehors de l'horaire scolaire réglementaire, dans la mesure où une telle ouverture impliquerait des frais supplémentaires (entretien, gardiennage, etc.). En peuvent résulter des situations dramatiques pour certaines associations et fédérations – on n'a qu'à penser au domaine de la natation –, si bien qu'il serait urgent de remédier à ce problème.

Par ailleurs, dans bon nombre de communes domine, souvent pour des raisons historiques, une activité sportive donnée qui jouit alors d'un soutien massif de la part des autorités locales et qui est souvent privilégiée en termes d'accès aux infrastructures. Or, il importerait de veiller à garantir une offre sportive diversifiée et aussi complète que possible.

Pour ce qui est de l'observation de M. le Directeur sportif du COSL selon laquelle de nombreuses écoles ne disposeraient pas encore d'infrastructures sportives, il est fait valoir qu'il faut se garder de toute généralisation en cette matière.

- Il est souligné la nécessité d'améliorer encore le soutien du sport de compétition de haut niveau. Il serait opportun de concevoir, à côté de la Section des sportifs d'élite de l'armée, des formes de soutien de jeunes sportifs qui leur permettraient de mieux combiner leurs activités sportives avec des études supérieures.

- L'approche visant à se départir de la perception du sport comme simple domaine de subvention et à faire ressortir les implications et les retombées du sport dans de nombreux autres ressorts est approuvée. Un membre estime que dans cette optique, il serait intéressant pour le COSL de présenter ses réflexions également à d'autres commissions parlementaires.

L'organisation d'un débat afférent à la Chambre des Députés pourrait contribuer à sensibiliser le grand public à la thématique de la valeur du sport dans nos sociétés et aux déficits et problèmes actuels (cf. place du sport scolaire, questions structurelles, problème des infrastructures, etc.). Un tel débat devrait toutefois être soigneusement préparé, afin qu'il puisse réellement contribuer à faire avancer les réflexions au sujet des multiples dimensions et fonctions du sport.

Dans ce contexte se pose la question de la suite à réserver aux réflexions présentées par le COSL. Il faudrait clarifier si le COSL entend d'abord préciser et approfondir lui-même les pistes esquissées, étant entendu qu'il s'agit évidemment d'un défi commun que le monde sportif et le monde politique doivent aborder de concert. De même, il y aurait lieu de dégager les conséquences qui découlent du concept présenté tant pour les acteurs du monde sportif que pour ceux des autres domaines concernés.

M. le Président du COSL remercie tous les intervenants de leurs observations intéressantes et constructives. Quant à la suite à réserver aux réflexions présentées, il s'agira dès lors d'élaborer, de concert entre autres avec le Département ministériel des sports, des réponses et des solutions aux questionnements et aux problématiques soulevés.

M. le Président de la Commission lève la séance en remerciant les représentants du COSL de leur engagement et de l'échange fort stimulant.

2. Divers

Aucun point divers n'a été abordé.

Luxembourg, le 4 avril 2012

La Secrétaire,
Christiane Huberty

Le Président,
Ben Fayot

Annexe :

Présentation PowerPoint du COSL « *Sportwelt Luxemburg. Grundsatzüberlegungen zu einem Sportkonzept* »

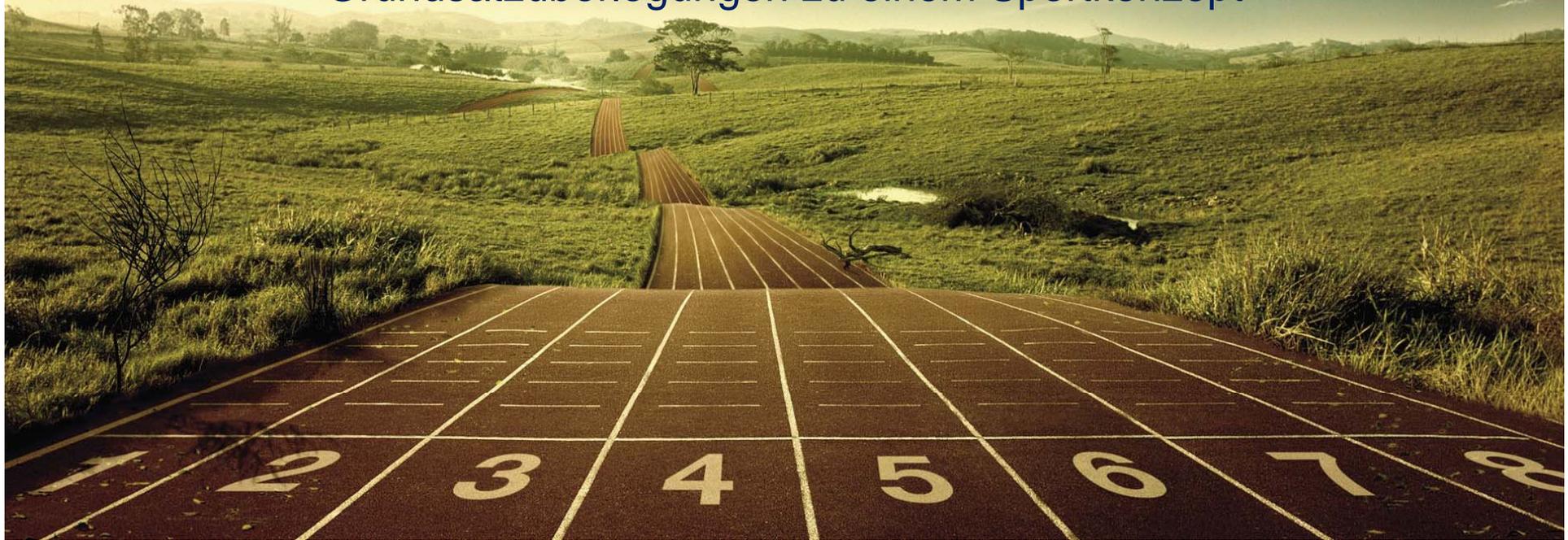


Comité Olympique et
Sportif Luxembourgeois



SPORTWELT LUXEMBURG

Grundsatzüberlegungen zu einem Sportkonzept





Präsentationsbereiche

- ➔ Der erweiterte Sportbegriff (Erscheinungsformen und ihre Bedeutung für die Gesellschaft)
- ➔ Das Modell: Sportwelt Luxemburg
- ➔ Inhaltsbereiche eines Sportkonzeptes



Der erweiterte Sportbegriff

- ➔ Sport als Oberbegriff für jede Ausprägungsform von motorischer Aktivität
(Sport und Bewegungsaktivität)
- ➔ Sport ist ein ganzheitliches, komplexes Phänomen mit zahlreichen positiven Eigenschaften und **Einflussmöglichkeiten** (Gesundheitsförderung, Werteerziehung, Förderung kognitiver Leistungen, Integration, Wirtschaftsfaktor, Nationale Identität, etc.)
- ➔ Sport erreicht große Teile der Bevölkerung, begleitet lebenslang und ist über den Erwerb der Bewegungserfahrungen ein wesentlicher Teil der Persönlichkeitsentwicklung



Herangehensweise / Rahmenbedingungen

- ➔ Texte zur Sportpolitik des COSL. (Livre blanc 1964,1975,1994)
- ➔ Texte des DMS zum Sport. (Sportgesetz 1976/2005)
- ➔ Unterschiedlichste Maßnahmen zur Sportförderung (COSL, Verbände, Vereine, MEN, DMS, Sportsektion der Armee, ...) wenig abgestimmt, nicht immer kohärent.
- ➔ Sektorielle Überlegungen, wenig Sektoren übergreifende Überlegungen



Neue Erkenntnisse

- ➔ Problem des Bewegungsmangels mit seinen Auswirkungen auf die Gesundheit in zahlreichen Studien nachgewiesen
- ➔ Ansätze zu einer Präventivpolitik im Gesundheitswesen
- ➔ «Plan d'action national GIMB»
- ➔ Implementierung der Philosophie einer «langfristig orientierten Athletenausbildung» (LTAD)
- ➔ Die Wichtigkeit eines qualitativ hochwertigen Sportunterrichts an den Schulen ist erkannt
- ➔ Freizeitsport ist etabliert
- ➔ Hochleistungssport benötigt noch mehr Strukturen und Unterstützung

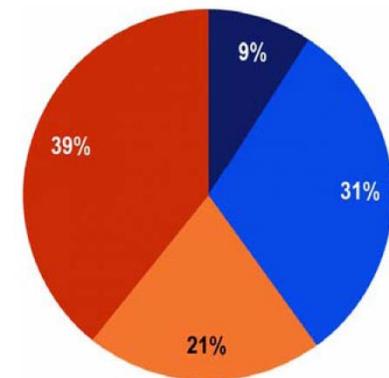
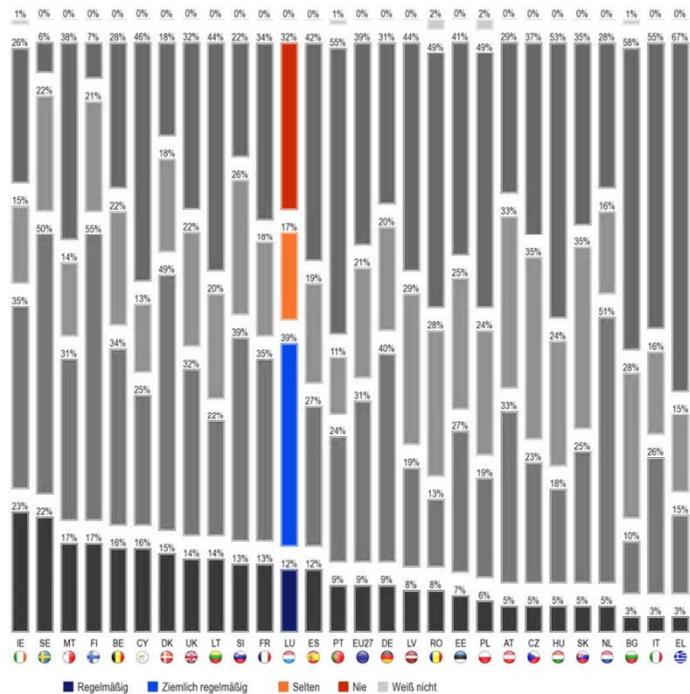


Wie oft treiben Sie Sport oder trainieren Sie?

Empfehlung WHO

60 min. pro Tag
Kinder/Jugendliche

30 min. pro Tag
Erwachsene



Regelmäßig Ziemlich regelmäßig Selten Nie

EU27

Erweiterter Sportbegriff



Wirtschaftsfaktor Sport

- ➔ Statistische Erfassung als Teil der Wertschöpfung über Satellitenkonten
 - ➔ Privater Sportkonsum
 - ➔ Sportsponsoring, Sportwerbung und Medienrechte
 - ➔ Investitionen in Sportstätten und deren Unterhalt

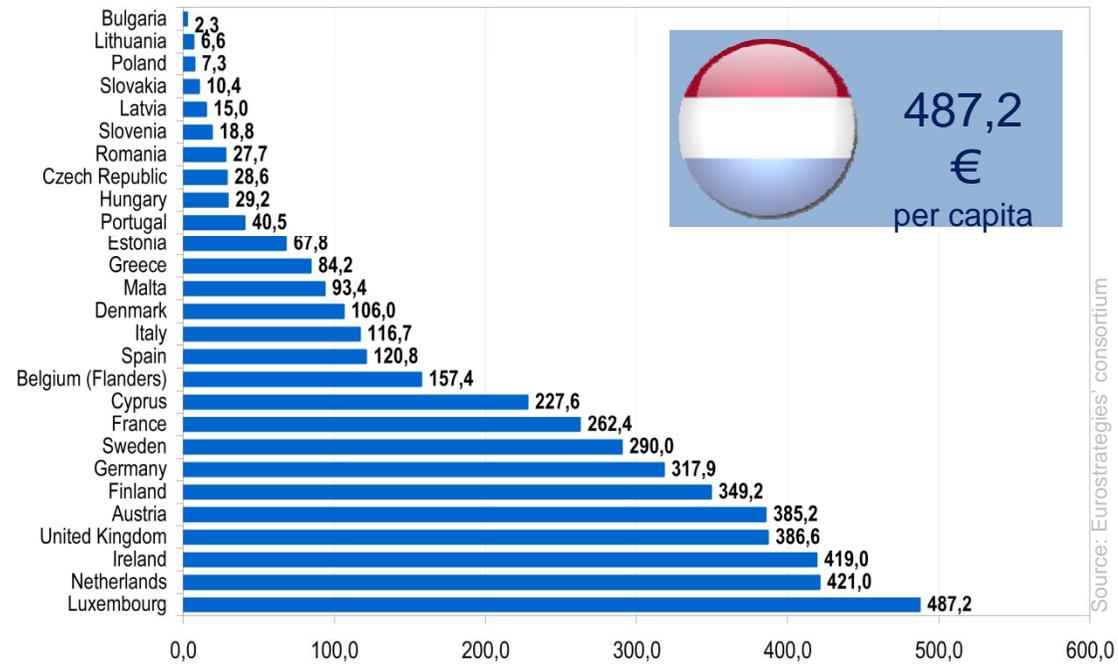
Privater Sportkonsum aktiv:	77.6 Mrd.
€	
Privater Sportkonsum passiv:	9.8 Mrd.
€	
Sponsoring / Werbung / Medien:	6.4 Mrd. €

Erweiterter Sportbegriff

4.6% des BIP



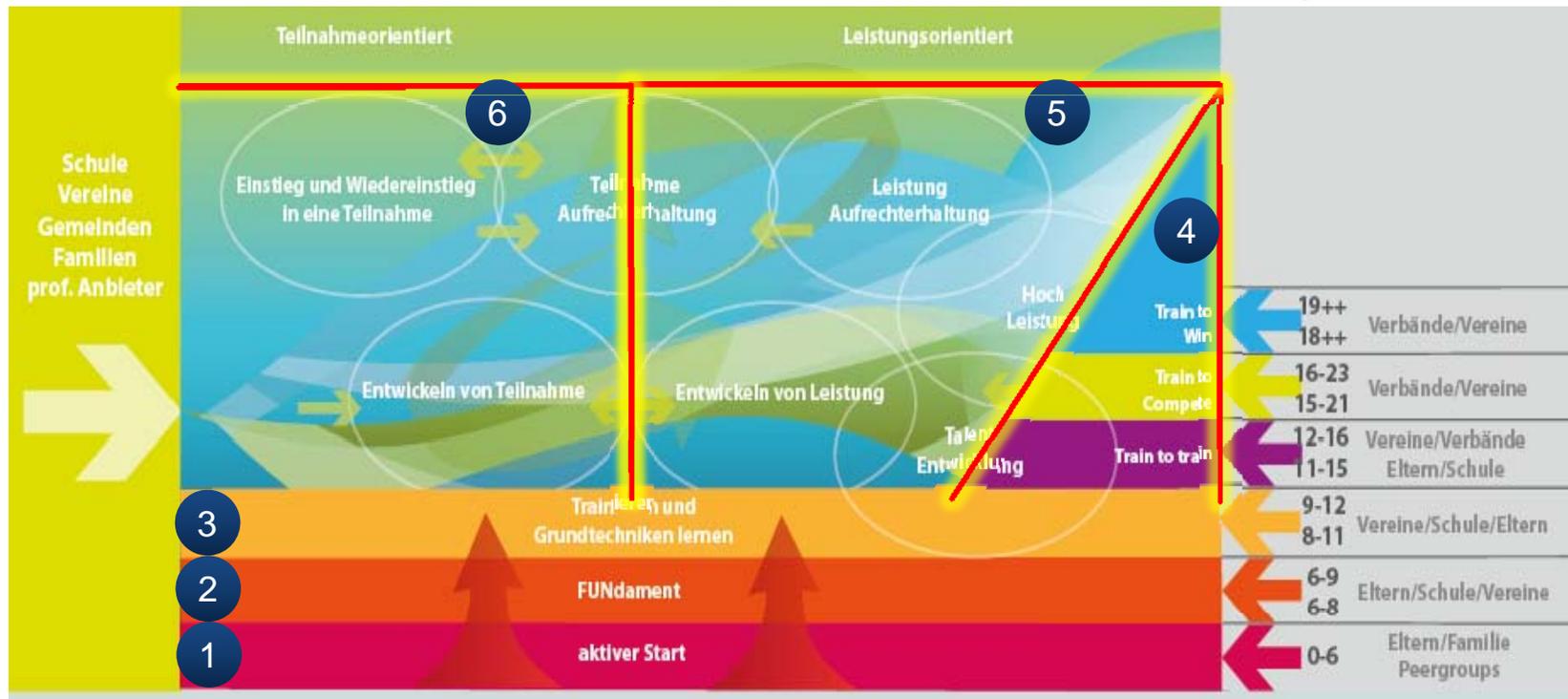
Annual household expenditure on sport, € per capita (in 2008)



Erweiterter Sportbegriff



Die Welt des Sports in Luxemburg





Bearbeitungsbereiche

(Standortbestimmung, Problemzonen, Lösungsansätze)

- ➔ Sportaktivität in allen Teilen der Bevölkerung
- ➔ Internationale Erfolge (Leistungssport)
- ➔ Eventorganisationen
- ➔ Finanzen (Finanzierungsstruktur)
- ➔ Sportangebotsstruktur
- ➔ Supportstrukturen



Soziale Werte des Sports

- ➔ Bewegung und Sport: Grundbedürfnis zufriedenstellen
- ➔ Großer Beitrag für die Gesundheit des Einzelnen und des Gesundheitswesens
- ➔ Lebensqualität und Wohlbefinden
- ➔ Ausgewogene Entwicklung des Einzelnen und damit der Gesamtbevölkerung
- ➔ Soziale Entwicklung und Integration
- ➔ Leistungsfähige Gesellschaft / Bürger
- ➔ Werteerziehung



Ökonomische Werte des Sports

- ➔ World Economic Forum 2009: Sport = 2% des BIP wird im Sektor Sport generiert
- ➔ Neue Untersuchungen kommen auf Werte von 4-5% des BIP
- ➔ Wertschöpfung und Beschäftigung
- ➔ Einsparungen im Gesundheitswesen

Gibt es ein Gleichgewicht zwischen den generierten Werten im Sektor Sport und dem staatlichem Investment?



Zielbereiche eines Sportkonzeptes

- ➔ Positive Beeinflussung der Gesundheit und des Wohlbefindens in der Gesellschaft
- ➔ Förderung der lebenslangen Teilnahme an Sport- und Bewegungsaktivitäten (Aktiver Lebensstil)
- ➔ Sportliche Erfolge auf internationaler Bühne



Schlussfolgerungen

- ➔ Von Sportpolitik zu Gesellschaftspolitik
- ➔ Interesse der Politik für den Sektor Sport, Erkennen der Bedeutung, Annahme als eine politische Priorität
- ➔ Fundierte, zielführende Informationsaufbereitung aller Involvierten
(Staat, privat organisierter Sport, «*Forces vives*»)
- ➔ Gemeinsame Zielsetzungen, Umsetzungsplanung und Implementierung
- ➔ Zielführender Strukturumbau und Strukturaufbau
- ➔ Ausbalanciertes Investment in den Sektor Sport (Staat und Privatbereich)
- ➔ Nationale Sportentwicklung: «Strategie und Entwicklungsplan»



«Wir und auch unsere Politiker müssen endlich verstehen: Staatliche Unterstützung des Sports ist keine Subvention, sondern ein (extrem lohnendes) Investment in die soziale und ökonomische Zukunft unseres Landes».

Zitat des DOSB Präsidenten

Bach

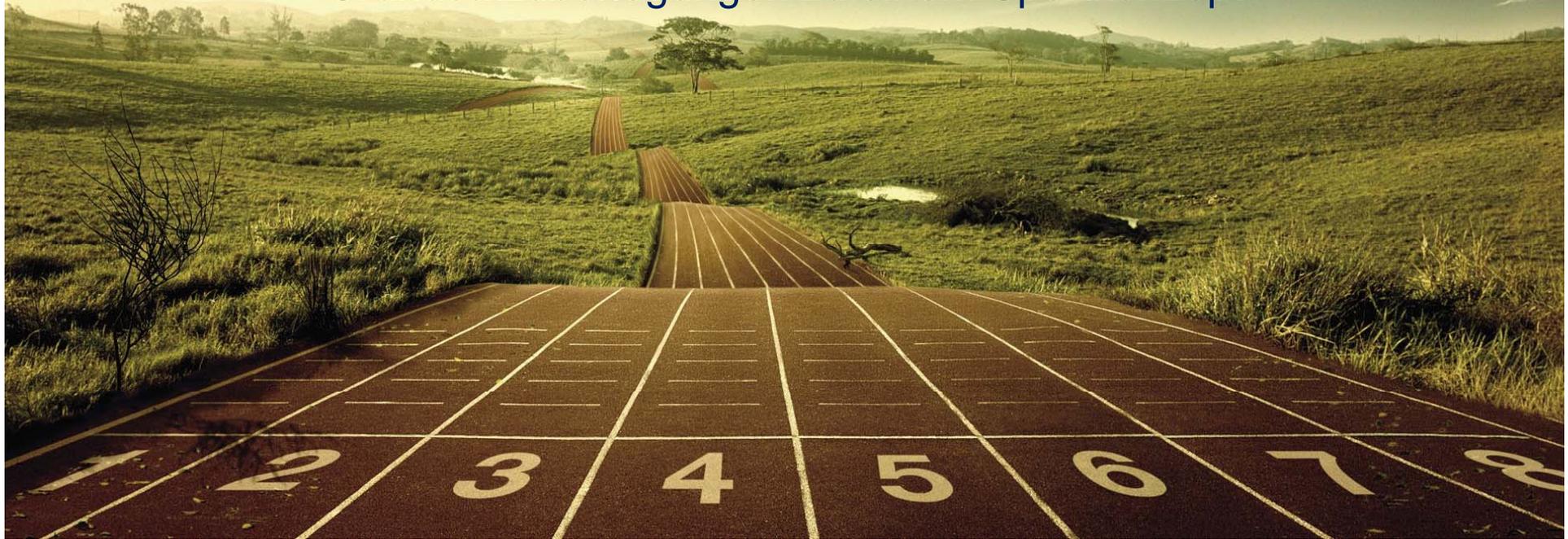


Comité Olympique et
Sportif Luxembourgeois



SPORTWELT LUXEMBURG

Grundsatzüberlegungen zu einem Sportkonzept

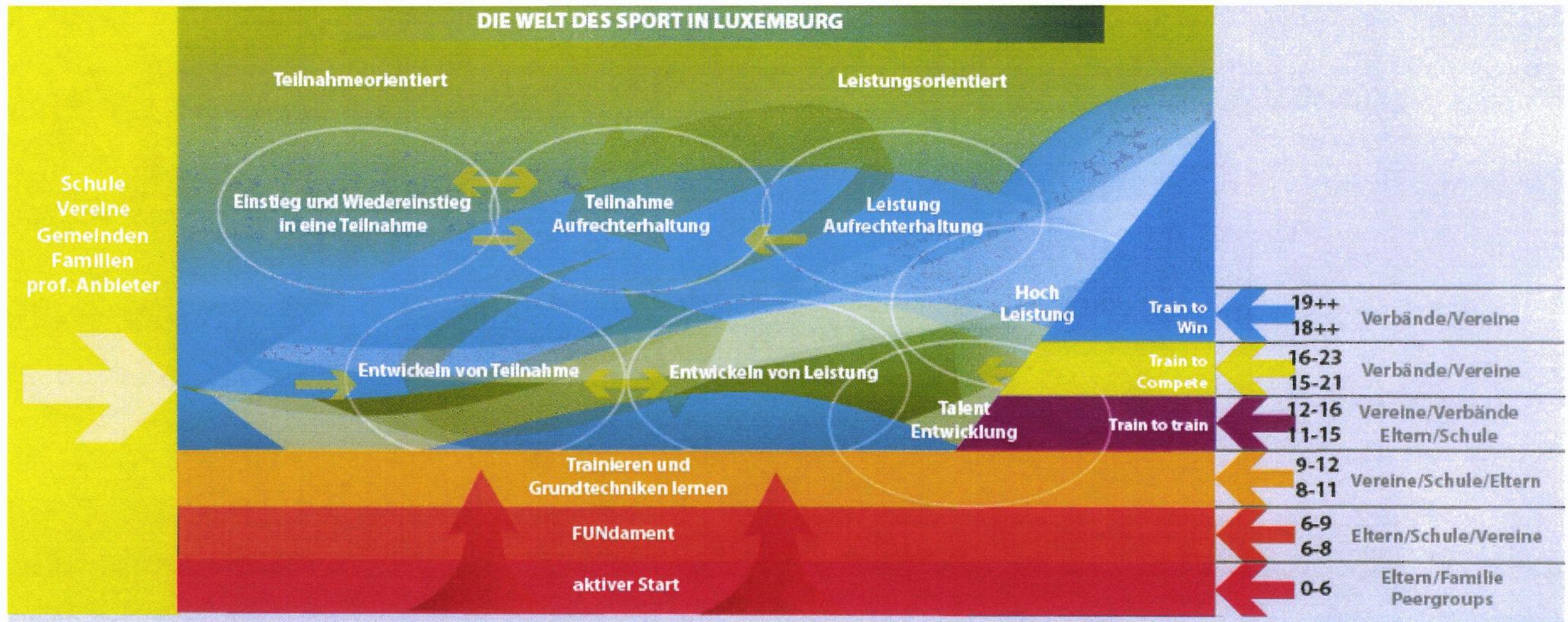


READER

Ausgewählte Texte zum Themenbereich Sportkonzepte

BRD – BMI	Wirtschaftsfaktor Sport (Monatsbericht 02/2012)
BRD	Wirtschaftliche Bedeutung des Sportkonsums in Deutschland Executive Summary (2011)
Canadian Sport4life	Linking Sport for Life with Mangement by Values (05.2009)
Canada Quebec	Physical Activity, Sport and Youth (Powerpoint, Kino Quebec)
Canada PHE	Integrating Physical Literacy (Powerpoint PHE Canada)
EOC EU Office	Guide to EU Sport Policy (09/2011)
Europäische Kommission	Entwicklung der Europäischen Dimension des Sports (18.01.2011)
Europäische Kommission	Weißbuch Sport (2007)
EU (Expertenkommission)	EU-Leitlinien für körperliche Aktivität (Empfohlene politische Maßnahmen zur Unterstützung gesundheitsfördernder körperlicher Betätigung) (2008)
EU Eurostrategies	Funding of Grassroots Sport (Executive Summary 27.06.2011)
EU Eurostrategies	Funding of Grassroots Sport (Final Report Vol. 1, 27.06.2011)
EU Eurostrategies	Funding of Grassroots Sport (Final Report Vol. 2, 27.06.2011)
European Commission	Special Eurobarometer (The citizens of the European Union and Sport) (2004)
European Commission	Sport and physical activity – Factsheet- LUX (2009)
Europäische Kommission	Spezial Eurobarometer 72.3 (2010)
UK – Cabinet Office	Game Plan: a strategy for delivering Government's sport and physical activity objectives (2002)
UK – DCMS	International Sport Strategy (2009)
British Columbia	Moving Ahead (Recommendations for a sustainable future for the Sport and Physical Activity Sector in BC) (2003)
Scottish Executive	Let's make Scotland more active (A strategy for physical activity) (2003)
New Zealand Academy of Sport	High Performance Strategy 2006-2012
Canada (Minister Meeting)	The Canadian Sport Policy (2002)

Singapore	Ministry of Community Development and Sports (Team Singapore – a new vision for a sports nation) (2001)
LUX Ministère de la Santé	Plan National
SUI International Labour Office	Manual on the measurement of volunteer work (ILO 2011)
WHO European Office	Promoting sport and enhancing health in European Union countries (2011)



- Das Modell enthält alle Ausprägungsformen von Sport und motorischer Aktivität. (Gesundheitssport, Fitnesport, Breitensport, Freizeitsport, Wettkampfsport, Leistungssport, Schulsport, motorische Grundausbildung, etc.)
- Angelehnt an das Wissen um die (motorischen) Entwicklungsprozesse des menschlichen Organismus sind Entwicklungsphasen definiert, die einen klaren Rahmen für Ziele, Inhalte, Vermittlungsmethoden und Formen der Sporttätigkeit vorgeben. Auf diesen Rahmenrichtlinien basiert auch das Modell zur langfristig orientierten Athletenausbildung (LTAD) im Wettkampf- und Leistungssport.
- In den Phasen „Aktiver Start“ (0-6), „Motorisches FUNDament“ (6-9) und „Trainieren lernen /Technische Grundausbildung“ (8-12) ist die Hauptzielsetzung eine umfassende motorische Grundausbildung mit einer optimalen Nutzung und Ausbildung des genetischen Potentials. Dies wird dann während dieser Ausbildungsphase in der Ausprägung eines besonderen „Könnens“, oft als Talent bezeichnet, sichtbar. Ebenso besteht in dieser Lebensphase die große Chance, eine nachhaltige Motivation zu einer lebenslangen Sportteilnahme zu entwickeln.
- Mit Einbruch des Pubertätsalters setzen Entscheidungsprozesse hin zu den unterschiedlich orientierten Sportbereichen ein: Teilnahmeorientiert (Freizeitsport, Fitnesport, etc.) oder leistungsorientiert (Leistungssport, Wettkampfsport, etc.). Die Grenzen zwischen diesen Bereichen sind fließend, Bereichs-, Sportarten-, Disziplinwechsel sind jederzeit möglich (und kommen in der Praxis im Laufe des „Sportlerlebens“ auch oft vor). Mit einer Einschränkung: Ab einem bestimmten (sportart- und disziplinspezifischen) Entwicklungsalter sind Zugänge in die Leistungssportbereiche verschiedener Sportarten nicht mehr (erfolgversprechend) möglich.
- „Gerüstet“ mit einer vielseitig ausgebildeten Motorik erschließt sich für alle Mitglieder der Gesellschaft das breite Betätigungsfeld im Sport.