



## CHAMBRE DES DEPUTES

Session ordinaire 2009-2010

---

CH/AF

### Commission de l'Education nationale, de la Formation professionnelle et des Sports

#### Procès-verbal de la réunion du 08 juillet 2010

#### ORDRE DU JOUR :

1. Approbation du projet de procès-verbal de la réunion du 24 juin 2010
2. Présentation de l'étude « Luxemburger Längsschnittstudie - Entwicklung von motorischer Leistungsfähigkeit, körperlich-sportlicher Aktivität und Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg - Ergebnisbericht zum Forschungsprojekt » (document transmis par courrier électronique en date du 28 juin 2010)

\*

Présents : M. Claude Adam, Mme Sylvie Andrich-Duval, M. André Bauler, M. Eugène Berger, M. Fernand Diederich, M. Emile Eicher, M. Ben Fayot, M. Claude Haagen, M. Fernand Kartheiser, M. Mill Majerus, M. Gilles Roth, M. Jean-Paul Schaaf

Mme Mady Delvaux-Stehres, Ministre de l'Education nationale et de la Formation professionnelle  
M. Romain Schneider, Ministre des Sports

M. Marc Barthelemy, Ministère de l'Education nationale et de la Formation professionnelle  
M. Hubert Eschette, Département ministériel des Sports  
Dr Yolande Wagener, Ministère de la Santé

Mme Christiane Huberty, Administration parlementaire

\*

Présidence : M. Ben Fayot, Président de la Commission

## **1. Approbation du projet de procès-verbal de la réunion du 24 juin 2010**

Le projet de procès-verbal susmentionné est approuvé.

## **2. Présentation de l'étude « Luxemburger Längsschnittstudie - Entwicklung von motorischer Leistungsfähigkeit, körperlich-sportlicher Aktivität und Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg - Ergebnisbericht zum Forschungsprojekt »**

### **• Présentation de l'étude**

En guise d'introduction, M. le Ministre des Sports explique qu'une première étude portant sur l'état de santé, la motricité et les activités physiques et sportives des enfants et des jeunes au Luxembourg a été réalisée en 2004. Cette étude a été commandée par le MENFP et a été conduite en coopération avec le Département ministériel des Sports et le Ministère de la Santé.

En 2006, dans le contexte de la présentation des résultats de cette étude, les trois acteurs précités, auxquels s'est joint le Ministère de la Famille et de l'Intégration, ont lancé la campagne « Gesond iessen, méi bewegen » qui a déjà donné lieu à toute une panoplie d'activités et d'initiatives. Notons que le Ministère de l'Agriculture, de la Viticulture et du Développement rural s'est entre-temps également associé au projet.

En 2008 a été menée une étude consécutive auprès des mêmes cohortes qu'en 2004, à l'exception de la cohorte qui avait regroupé en 2004 des jeunes alors âgés de 18 ans. Au vu des résultats, il a été prévu de renforcer et d'élargir le plan d'action « Gesond iessen, méi bewegen » qui devrait durer jusqu'en 2012. Ainsi, il semble important d'y impliquer encore d'autres ministères en vue d'une approche plus globale.

Le représentant gouvernemental présente par la suite les points saillants de l'étude consécutive réalisée en 2008 à l'aide d'un document *PowerPoint*. A cet effet, il est renvoyé à l'annexe 1 du présent procès-verbal. Le rapport final de l'étude a été transmis aux membres de la Commission par courrier électronique en date du 28 juin 2010. Par ailleurs, les Députés se voient mettre à disposition une version papier dudit rapport.

### **• Echange de vues**

De l'échange de vues subséquent, il y a lieu de retenir succinctement les éléments suivants :

#### *o Présentation et lisibilité du rapport final de l'étude consécutive de 2008*

Plusieurs membres de la Commission regrettent que les résultats de l'étude soient présentés de façon peu abordable et digeste dans le rapport final qui accumule les abréviations et les formules statistiques.

A ce sujet, il est signalé qu'il s'agit d'une étude qui se veut conforme aux critères scientifiques. En vue de faciliter la lecture ont été intégrés les encadrés surlignés en gris qui présentent succinctement les idées essentielles. Par ailleurs, un résumé plus abordable est en voie d'élaboration. Il sera diffusé d'ici la fin de l'année.

- *Méthodologie et questionnaires*

Un membre de la Commission soulève la question de savoir s'il n'a pas été envisagé d'ajouter en 2008 une nouvelle cohorte formée d'élèves alors âgés de 9 ans. De cette façon, on aurait pu prolonger l'étude longitudinale et établir des comparaisons sur un laps de temps plus étendu. Dans la même optique, un autre membre regrette qu'il n'ait pas été essayé en 2008 de retracer les sondés qui avaient 18 ans en 2004. Ainsi, il aurait été possible d'analyser leur évolution après les études secondaires ou secondaires techniques. De même, il n'aurait pas été dénué d'intérêt d'ajouter aussi un groupe d'élèves plus jeunes, fréquentant le cycle 1 de l'enseignement fondamental.

La représentante gouvernementale donne à penser que la réalisation d'études longitudinales est une tâche difficile et de longue haleine. Vu que le Luxembourg ne dispose pas encore d'une véritable culture d'enquête en la matière, on n'a pas pu avoir recours à un ensemble d'instruments établis pour mener ces premières enquêtes portant sur les activités physiques et sportives et l'état de santé des jeunes. En ce qui concerne les données relatives à des groupes plus âgés, un outil intéressant sera fourni par le « Health Interview Survey » auquel le Luxembourg sera bientôt amené à participer. Cet outil comprend aussi un module consacré aux activités corporelles.

Tout compte fait, il ne faut pas perdre de vue que la présente étude ne constitue qu'un instantané. Elle devrait toutefois permettre de mettre au point un outil d'étude qui puisse être utilisé de façon systématique.

Un membre de la Commission soulève la question des critères selon lesquels ont été choisis les sondés. Dans ce contexte se pose aussi la question de savoir si la participation était obligatoire. Le Député s'interroge en outre sur les raisons pour lesquelles les questionnaires sont également rédigés en portugais, alors qu'il ne s'agit pas d'une langue administrative du pays. Pourquoi privilégier dans ce cas une langue particulière n'ayant pas ce statut ? L'orateur se demande en plus quel est le lien de certaines questions figurant dans les questionnaires avec l'objet de l'étude (cf. questions au sujet de la nationalité, de la langue parlée dans le foyer parental, d'un éventuel engagement politique). Et de s'interroger sur les suites qui seront réservées à des questions relatives à la consommation de stupéfiants, étant donné que ces indications sont susceptibles de relever du domaine pénal.

Dans ce contexte, il est précisé que toutes les données collectées ont été anonymisées et qu'elles sont destinées aux seules fins de la présente étude. En ce qui concerne les élèves participants, ils ont été désignés de façon aléatoire dans l'ensemble du pays, étant entendu qu'ils avaient la possibilité de refuser la participation. Le choix des langues devrait simplement permettre d'obtenir des données fiables.

Quant aux questions posées aux sondés, il s'agit de questions standardisées qui sont extraites de questionnaires d'études internationales, telles que l'enquête « Health Behaviour in School-aged Children » à laquelle participent 42 pays. Les questions portant sur la consommation de stupéfiants sont censées fournir des informations sur les situations à risque dans lesquelles peuvent se trouver les jeunes. Quant aux données collectées au sujet de l'environnement des sondés, elles devraient permettre de dégager d'éventuelles corrélations entre les origines socioéconomiques et socioculturelles des élèves et leur attitude en matière d'activités physiques et sportives. C'est ainsi que devrait être facilitée l'élaboration de solutions interministérielles et multifactorielles qui évitent toute stigmatisation.

- *Comparaisons internationales*

Les tests portant sur la motricité des enfants et des jeunes sont repris du « Motorik Modul » (MoMo) qui fait partie de l'étude KiGGS (German Health Interview and Examination Survey

for Children and Adolescents). A chaque fois que cela est possible, l'étude luxembourgeoise établit ainsi un lien avec les résultats de l'étude allemande.

Par ailleurs, deux thèses de doctorat sont en préparation à l'Université de Karlsruhe, thèses qui ont entre autres pour objet une éventuelle comparaison entre la situation au Luxembourg et en Allemagne.

- *Nécessité de créer un environnement favorable aux sports et aux activités physiques/ Interconnexion des acteurs impliqués dans l'éducation des enfants et des jeunes*

En premier lieu, il va sans dire que le foyer parental joue un rôle primordial dans la promotion de la santé et des activités physiques et sportives. Dans ce contexte est soulevée la question d'éventuels clivages dans ce domaine en fonction des milieux socioéconomiques dont sont issus les sondés.

Etant donné que l'école atteint tous les enfants, elle est évidemment appelée, au nom du principe de l'équité et de l'égalité des chances, à jouer un rôle clé dans la promotion de la santé et des activités physiques et sportives des enfants. Par l'engagement ciblé de personnes disposant d'une formation sportive, l'école fondamentale, tout comme les Maisons relais, peuvent contribuer de façon décisive à favoriser le goût des enfants pour les activités physiques et sportives.

Mme la Ministre de l'Education nationale et de la Formation professionnelle signale qu'il faudrait alors créer un statut spécifique pour ces intervenants. Elle estime qu'il serait certes idéal de consacrer à l'école fondamentale une heure par jour aux activités physiques et sportives. Or cet idéal se heurte à des contraintes de temps et à un manque de personnel. L'oratrice indique encore qu'au niveau des infrastructures sportives de l'Etat, la situation est inquiétante dans certaines régions du pays, si bien que, suite à l'introduction du samedi férié, il s'avère parfois peu aisé d'y garantir l'accès de toutes les classes.

Mme la Ministre de l'Education nationale et de la Formation professionnelle souhaiterait soumettre à la discussion les questionnements suivants :

- Comme il peut paraître exagéré que chaque élève soit conduit depuis son foyer parental jusqu'à l'établissement scolaire qu'il fréquente, ne serait-il pas opportun de conduire les élèves à un endroit donné à partir duquel ils feraient ensemble le reste du chemin d'école à pied ?
- Serait-il indiqué de définir un socle de compétences précis en matière de sports et d'activités physiques pour chaque tranche d'âge, tout en prévoyant des mesures d'appui pour les élèves qui n'atteignent pas ce socle en fin de cycle ?

Un membre de la Commission donne à penser que les problématiques soulevées par la présente étude ne peuvent pas être résolues uniquement par la promotion de l'éducation physique et sportive à l'école. S'y ajoutent de fait des éléments relatifs à l'aménagement du territoire et à la planification des bâtiments scolaires (cf. infrastructures, taille, sécurité du chemin d'école etc.).

Il est constaté que de nombreuses communes font de louables efforts dans la mise en place d'infrastructures qui encouragent les enfants à s'adonner à des activités physiques et sportives – on n'a qu'à penser aux aires de jeux très diversifiées qui sont aménagées un peu partout. Or, force est de constater que l'accès aux infrastructures de sports n'est pas toujours aisé pour des enfants et des citoyens adultes qui ne sont pas membres d'une ou de plusieurs associations sportives. De fait, ces dernières ont tendance à avoir la mainmise sur les halls omnisports.

M. le Ministre des Sports convient que les infrastructures sportives sont inoccupées à certains moments. Il précise à ce sujet qu'il est actuellement tenté d'élaborer, de concert avec le Ministre du Travail, une solution en vue de permettre une plus vaste ouverture des

infrastructures sportives. Cette mesure impliquerait de fait la nécessité d'engager du personnel de surveillance supplémentaire.

En ce qui concerne l'attractivité de la LASEP/LASEL ainsi que des associations sportives, il ne faut pas perdre de vue que leur succès dépend toujours de l'offre proposée. Mme la Ministre de l'Education nationale et de la Formation professionnelle regrette que la LASEP soit en régression. De fait, il s'avère de plus en plus difficile de recruter des enseignants prêts à s'y engager, bien que cet engagement puisse être intégré dans la tâche des enseignants.

M. le Ministre des Sports explique que pour contrer le recul de la LASEP, des projets pilotes ont été lancés dans les communes de Mersch, Junglinster et Monnerich, ainsi que dans le canton de Redange. Ces projets, qui impliquent aussi bien la LASEP que des associations locales, visent à éveiller le goût du sport chez les enfants dès le plus jeune âge en leur donnant la possibilité d'apprendre à connaître différents sports sans qu'ils aient d'emblée besoin de s'engager dans une association précise. Dans le cadre de ces projets pilotes ont d'ailleurs été engagés plusieurs universitaires diplômés en sciences des activités physiques et sportives qui n'ont pas encore accédé au stage pédagogique de l'enseignement postprimaire.

Un membre fait valoir qu'il serait utile que la Commission se voie présenter de façon plus détaillée un des projets pilotes susmentionnés, ce qui permettrait de poursuivre et d'approfondir l'analyse de la problématique évoquée par l'étude sous rubrique.

En définitive, plusieurs intervenants plaident pour une interconnexion de tous les partenaires impliqués dans l'éducation des enfants et des jeunes, en vue d'une promotion efficace de la santé et des activités physiques et sportives. Il importe en effet que tous les acteurs qui interviennent dans l'éducation des enfants et des jeunes fassent passer le même message en matière d'activités physiques et d'alimentation saine.

En résulte, sur le plan administratif, la nécessité d'une approche interministérielle. Outre les cinq partenaires impliqués d'ores et déjà dans la campagne « Gesond iessen, méi bewegen », il est envisagé d'y associer également le Ministère de l'Egalité des chances, le Ministère des Affaires intérieures et à la Grande Région, ainsi que le Ministère du Développement durable et des Infrastructures. La participation du Ministère de l'Egalité des chances est sollicitée compte tenu des différences constatées entre garçons et filles en ce qui concerne leur implication dans des associations sportives et l'évolution de leurs performances physiques et sportives.

La promotion d'un genre de vie sain auprès des enfants et des jeunes relève de fait d'un intérêt national. Il ne saurait être question d'en attribuer l'entière responsabilité à un seul acteur.

\*

M. le Président prend acte de la demande du 1<sup>er</sup> juillet 2010 du groupe politique DP en vue de la convocation d'une réunion jointe de la Commission de l'Education nationale, de la Formation professionnelle et des Sports et de la Commission du Travail et de l'Emploi au sujet du phénomène du harcèlement moral (cf. annexe 2). Il constate que la Commission de l'Education nationale, de la Formation professionnelle et des Sports avait déjà décidé auparavant de se pencher plus particulièrement sur le phénomène du harcèlement moral et de la violence dans les écoles. Lors de sa réunion du **jeudi 15 juillet 2010, à 10.30 heures**, elle se verra ainsi présenter les initiatives existantes en matière de lutte contre le « mobbing » et la violence dans les écoles.

Suite à la demande du groupe politique DP du 7 juillet 2010 (cf. annexe 3), la réunion du 15 juillet 2010 sera également consacrée à la présentation de l'étude que le MENFP a réalisée au sujet des nouvelles méthodes d'évaluation appliquées dans l'enseignement fondamental.

\*

Luxembourg, le 21 juillet 2010

La Secrétaire,  
Christiane Huberty

Le Président,  
Ben Fayot

Annexes :

1. Présentation *PowerPoint* « Luxemburger Längsschnittstudie - Entwicklung von motorischer Leistungsfähigkeit, körperlich-sportlicher Aktivität und Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg - Ergebnisbericht zum Forschungsprojekt »
2. Demande de mise à l'ordre du jour du groupe politique DP du 1er juillet 2010 (harcèlement moral)
3. Demande de mise à l'ordre du jour du groupe politique DP du 7 juillet 2010 (étude portant sur les nouvelles méthodes d'évaluation dans l'enseignement fondamental)

**Klaus Bös, Annette Worth, Matthias Wagner**  
Hubert Eschette, Astrid Schorn, Yolande Wagener

## Luxemburger Längsschnittstudie

**Entwicklung von motorischer Leistungsfähigkeit,  
körperlich-sportlicher Aktivität und  
Gesundheit  
von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg**



Ministère de l'Éducation nationale  
et de la Formation professionnelle  
Ministère de la Santé  
Département ministériel des Sports



Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd  
University of Education



# Gliederung

- Ausgangssituation und Studie 2004
- Ergebnisse 2008
  - Entwicklung der motorischen Leistungsfähigkeit
  - Entwicklung der körperlich-sportlichen Aktivität
  - Entwicklung von Gesundheitsverhalten und von Gesundheitsmaßen
- Perspektiven für die Praxis

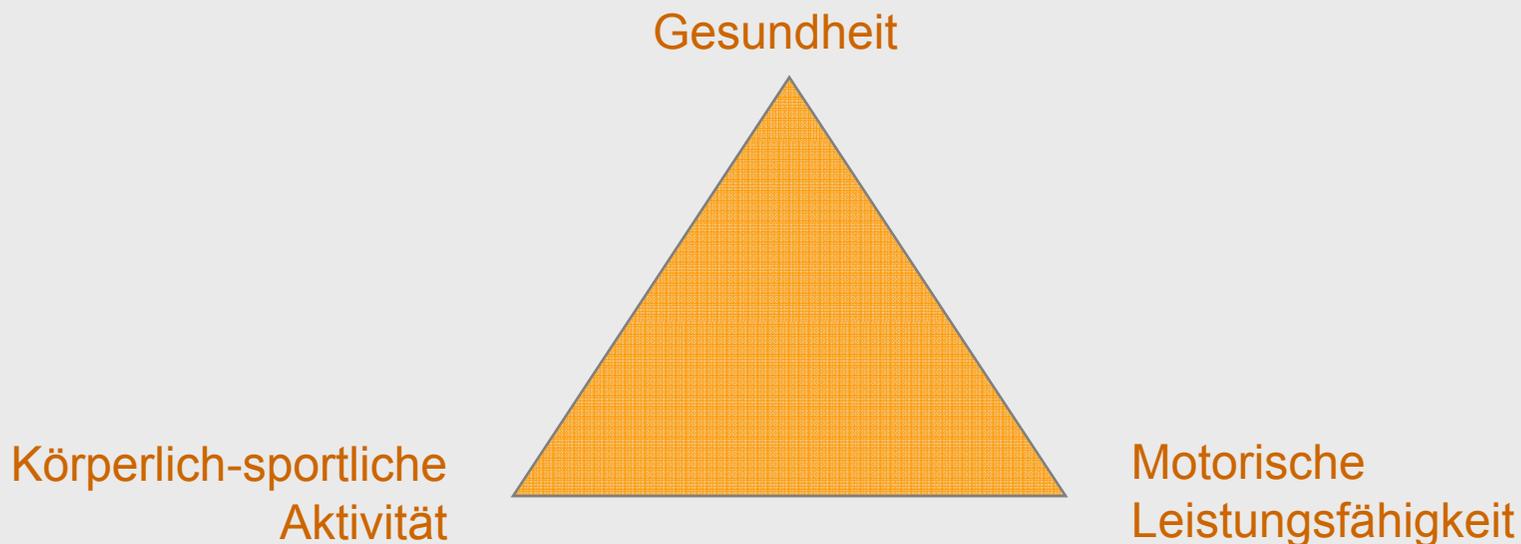


# Ausgangssituation und Rahmenbedingungen – Gesundheit von Kindern und Jugendlichen

- Kinder sind unsere Zukunft !
- Kinder waren immer anders als Erwachsene !
- **Situation:** Bereits im Kindesalter immer häufiger Diagnosen von Übergewicht, Koordinations-, Haltungsschwächen, psychosozialen Störungen und Verhaltensauffälligkeiten
- **Ursachen:** Veränderte Lebensbedingungen (u.a. Computer-, Fernsehkonsum nimmt zu, Sitzzeiten nehmen zu) – verändertes Gesundheitsverhalten
- **Folge:** Es ist 5 Minuten vor 12! Wir müssen handeln!



# Was wissen wir über den Zusammenhang zwischen motorischer Leistungsfähigkeit, körperlich-sportlicher Aktivität und Gesundheit von Kindern und Jugendlichen?



Bisher gab es keine repräsentative Untersuchung zum Zusammenhang von motorischer Leistungsfähigkeit, körperlich-sportlicher Aktivität und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen in Luxemburg



# Luxemburger Gesundheitsstudie 2004:

Gesundheit, motorische Leistungsfähigkeit und  
körperlich-sportliche Aktivität von Kindern und  
Jugendlichen in Luxemburg -  
Eine Untersuchung für die Altersgruppen 9, 14  
und 18 Jahre

## Projektsteuerung:

Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle  
Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et  
technologiques (Script)

Ministère de la Santé

Département ministériel des Sports

## Projektdurchführung:

Karlsruher Institut für Technologie (KIT)



Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd  
University of Education



# Luxemburger Gesundheitsstudie 2004 (Baseline)

## Konzeption und Stichprobe

**Repräsentative Stichprobe:** 1253 Schülerinnen und Schüler

**3 Altersgruppen:** 9, 14 und 18 Jahre

**Zeitraum:** April – Juni 2004



Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd  
University of Education



# Luxemburger Gesundheitsstudie 2004 (Baseline)

## Zentrale Ergebnisse

### Motorik:

- Es gibt differentielle Unterschiede nach Alter und Geschlecht  
Jungen besser bei Kraft und Ausdauer, Mädchen bei Beweglichkeit,  
Koordination kaum Unterschiede  
Anstieg in Kindheit viel größer als im Jugendalter

### Aktivität:

- 48% betreiben Vereinssport (m > w)
- 26% der Schülerinnen und Schüler erfüllen Guideline (1Std Sport / Tag)
- 11% der SchülerInnen sind in einer Sektion der LASEP/LASEL

### Gesundheitsmaße:

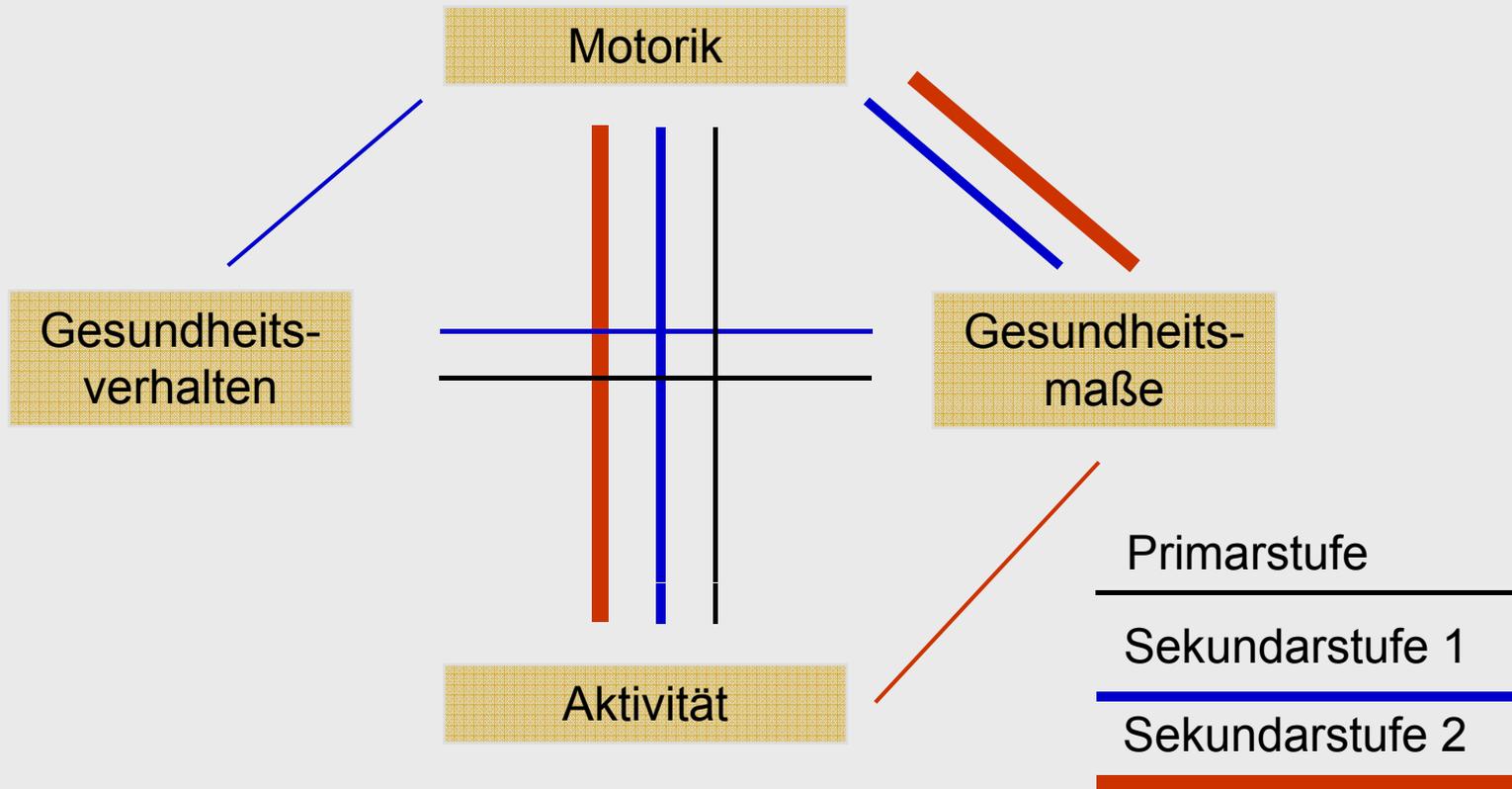
- Kopfschmerzen 18%; Einschlafstörungen 14%; Rückenschmerzen 13%
- 13,2% Übergewicht; 6,5% Adipositas (höchste Prävalenz: 36% B3 – w)

### Gesundheitsverhalten:

- ~1/4 der Kinder und Jugendlichen zeigen ein ungesundes Essverhalten
- TV-Konsum: 7% > 4h/Tag (B3 SchülerInnen: 20% > 4h/Tag)



# Zusammenhänge zwischen Aktivität, Motorik und Gesundheit




 Ministère de l'Éducation nationale  
 et de la Formation professionnelle  
 Ministère de la Santé  
 Département ministériel des Sports



Pädagogische Hochschule Schwabisch-Gmünd  
 University of Education



# Luxemburger Gesundheitsstudie 2004 (Baseline)

## Folgen aus der Untersuchung !

- Es wurden Grundlagen für eine zukünftige curriculare Reform des Luxemburger Sportunterrichts geschaffen
- Eine Argumentationsbasis für die Stärkung des gesellschaftlichen und schulischen Stellenwertes von Bewegung und Sport in Schule und Verein wurde geliefert
- Argumente für die Diskussion einer Kinder- und Jugendsportpolitik in Luxemburg und Identifikation wissenschaftlicher Erkenntnisse für die Gesundheitsschulpolitik wurden geliefert

**Was fehlt sind Daten zur Entwicklung !**



Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd  
University of Education



# Luxemburger Längsschnittstudie 2008:

Entwicklung von motorischer Leistungsfähigkeit,  
körperlich-sportlicher Aktivität und Gesundheit  
von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg

## Projektsteuerung:

Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle  
Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et  
technologiques (Script)

Ministère de la Santé

Département ministériel des Sports

## Projektdurchführung:

Karlsruher Institut für Technologie (KIT)  
Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd



Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd  
University of Education



# Luxemburger Längsschnittstudie 2008

## Erfassungsmethoden

Motorische  
Leistungsfähigkeit  
(MoMo-  
Testbatterie)



Körperlich-  
sportliche Aktivität  
(MoMo-  
Fragebogen)



Gesundheitliche  
Faktoren  
(Fragebogen,  
Laborparameter)



Ministère de l'Éducation nationale  
et de la Formation professionnelle  
Ministère de la Santé  
Département ministériel des Sports



Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd  
University of Education



# Luxemburger Längsschnittstudie 2008 (Folgestudie)

## Forschungsfragen

Wie verläuft die Entwicklung von

1. motorischer Leistungsfähigkeit,
2. körperlich-sportlicher Aktivität und
3. Gesundheit?

zwischen

9. und 14. (Kohorte 1) bzw.

14. und 19. Lebensjahr (Kohorte 2)



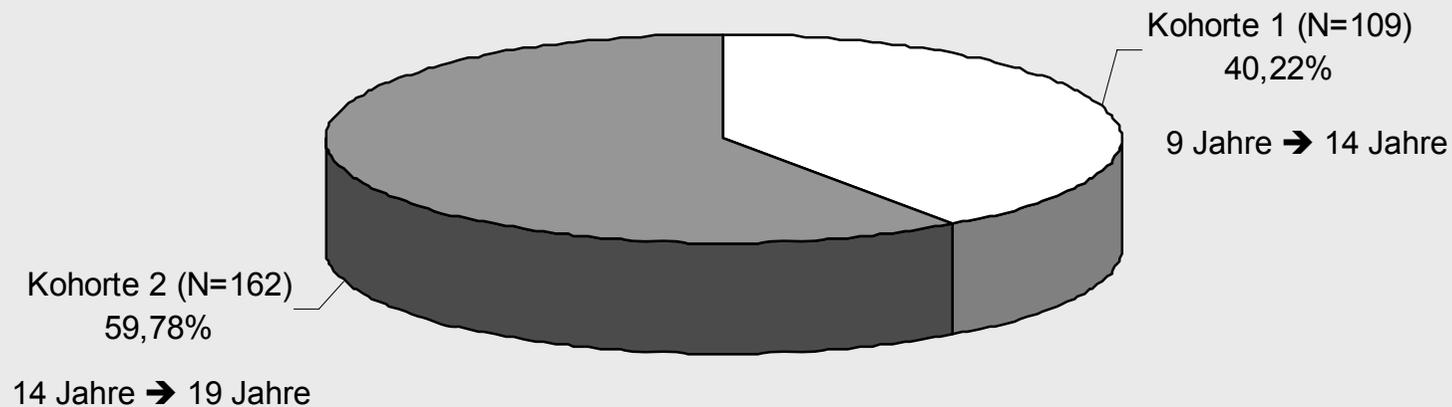
Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd  
University of Education



# Luxemburger Längsschnittstudie 2008 (Folgestudie)

K1: PrimarschülerInnen (2004) → SekundarschülerInnen 1 (2008)  
K2: SekundarschülerInnen 1 (2004) → SekundarschülerInnen 2 (2008)

Gesamte Längsschnittstichprobe (N=271)



**Insgesamt konnten 271 der 848 SchülerInnen der ehemaligen  
Primarstufe und Sekundarstufe 1 erneut untersucht werden.**

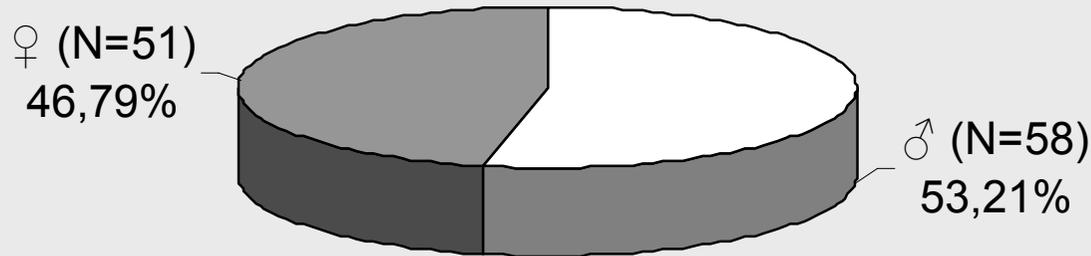


Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd  
University of Education

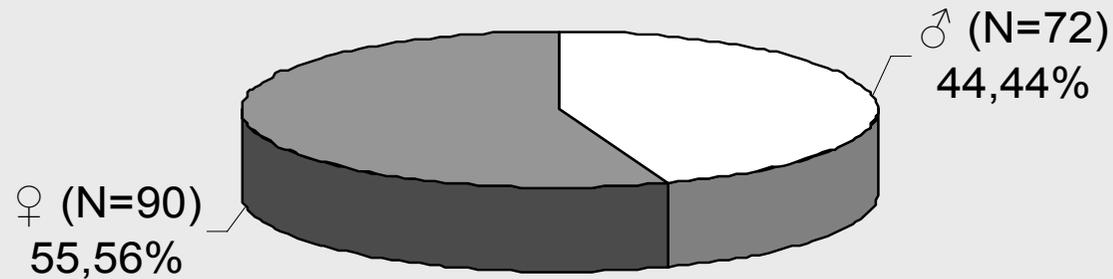


# Geschlechterverteilung Längsschnittstichprobe

**Kohorte 1**



**Kohorte 2**



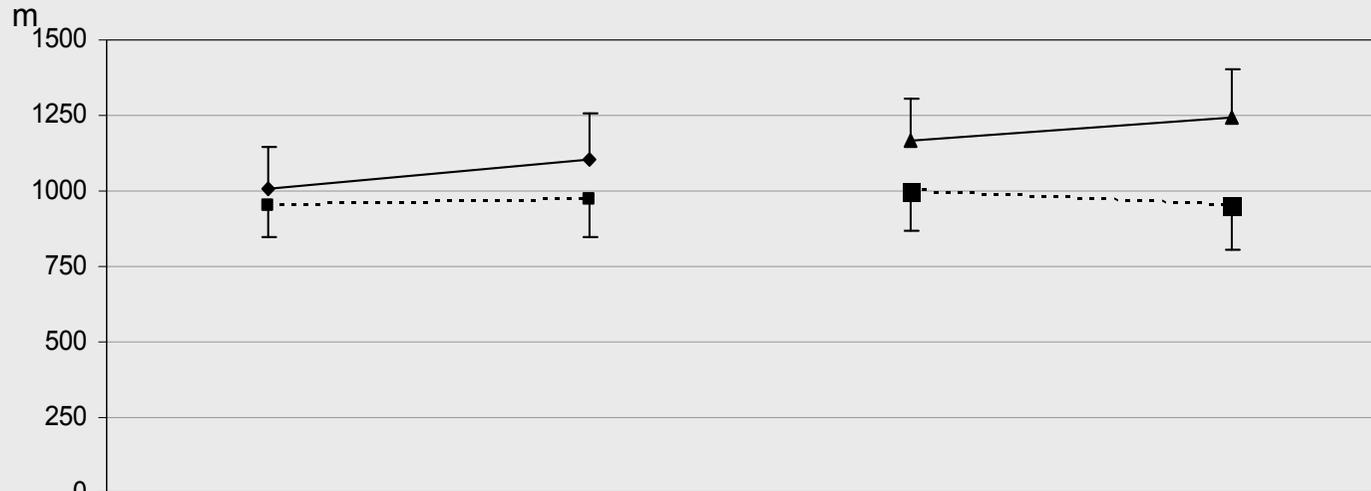
**Jungen und Mädchen sind in beiden Kohorten gleich verteilt.**



Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd  
University of Education



# Entwicklung der Kondition am Beispiel der Ausdauer

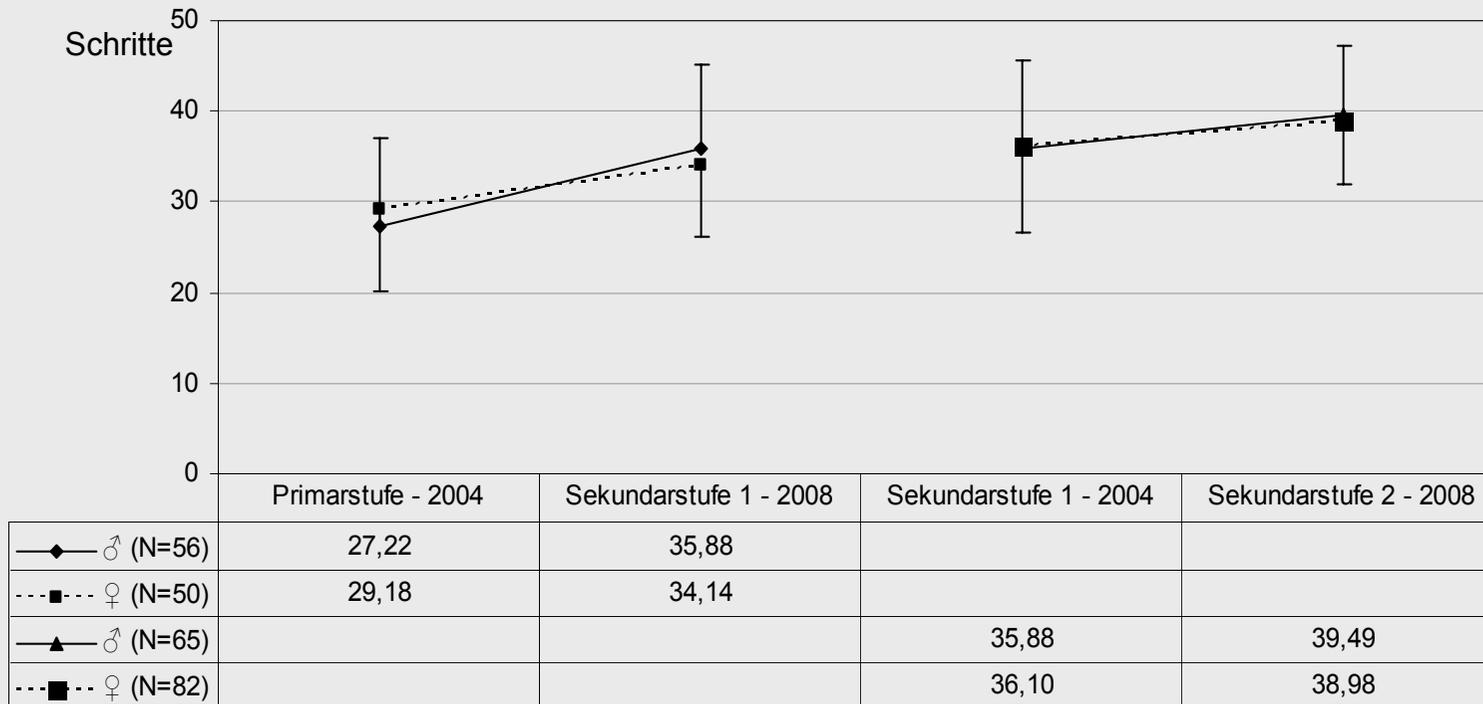


	Primarstufe - 2004	Sekundarstufe 1 - 2008	Sekundarstufe 1 - 2004	Sekundarstufe 2 - 2008
—◆— ♂ (N=56)	1006,41	1104,91		
- - -■- - - ♀ (N=50)	952,12	972,52		
—▲— ♂ (N=65)			1164,29	1242,15
- - -■- - - ♀ (N=79)			1002,92	951,11

**Jungen können ihre Ausdauerleistung kontinuierlich steigern.  
Mädchen verschlechtern sich sogar in der Ausdauer.**



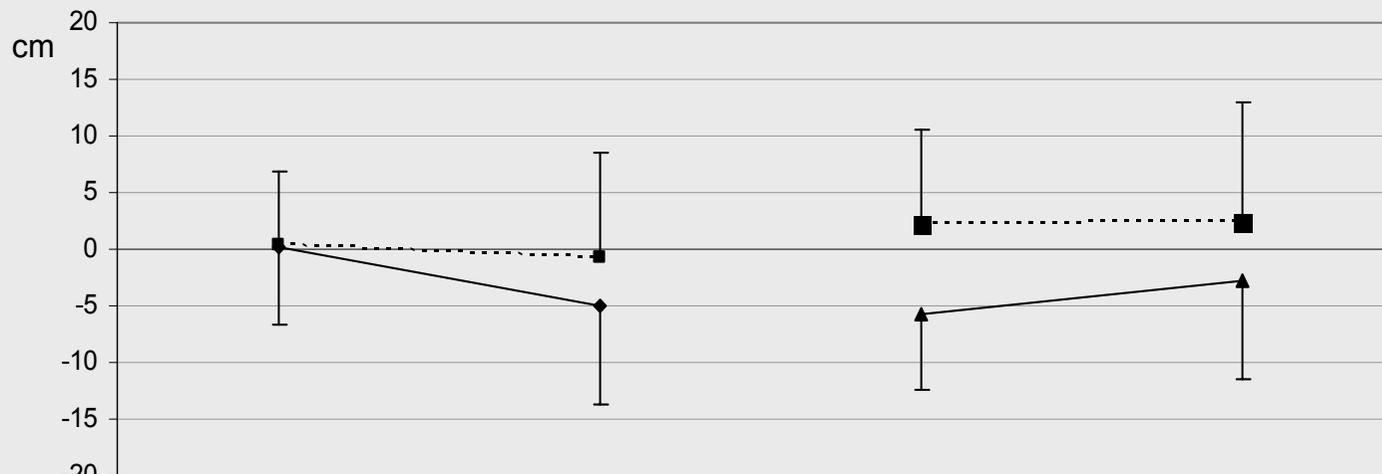
# Entwicklung der Koordination am Beispiel des Balancierens



**Koordinative Zugewinne werden im Jugendalter geringer.  
Jungen und Mädchen zeigen vergleichbare koordinative Leistungen.**



# Entwicklung der Beweglichkeit am Beispiel der Rumpfbeuge



	Primarstufe - 2004	Sekundarstufe 1 - 2008	Sekundarstufe 1 - 2004	Sekundarstufe 2 - 2008
—◆—♂ (N=56)	0,09	-4,95		
- - -■- - ♀ (N=50)	0,31	-0,67		
—▲—♂ (N=65)			-5,82	-2,86
- - -■- - ♀ (N=81)			2,15	2,34

**Die Beweglichkeit verändert sich in Kindheit und Jugend kaum.  
Mädchen sind durchgängig beweglicher als Jungen.**

# Zusammenfassung zur Entwicklung der Motorik

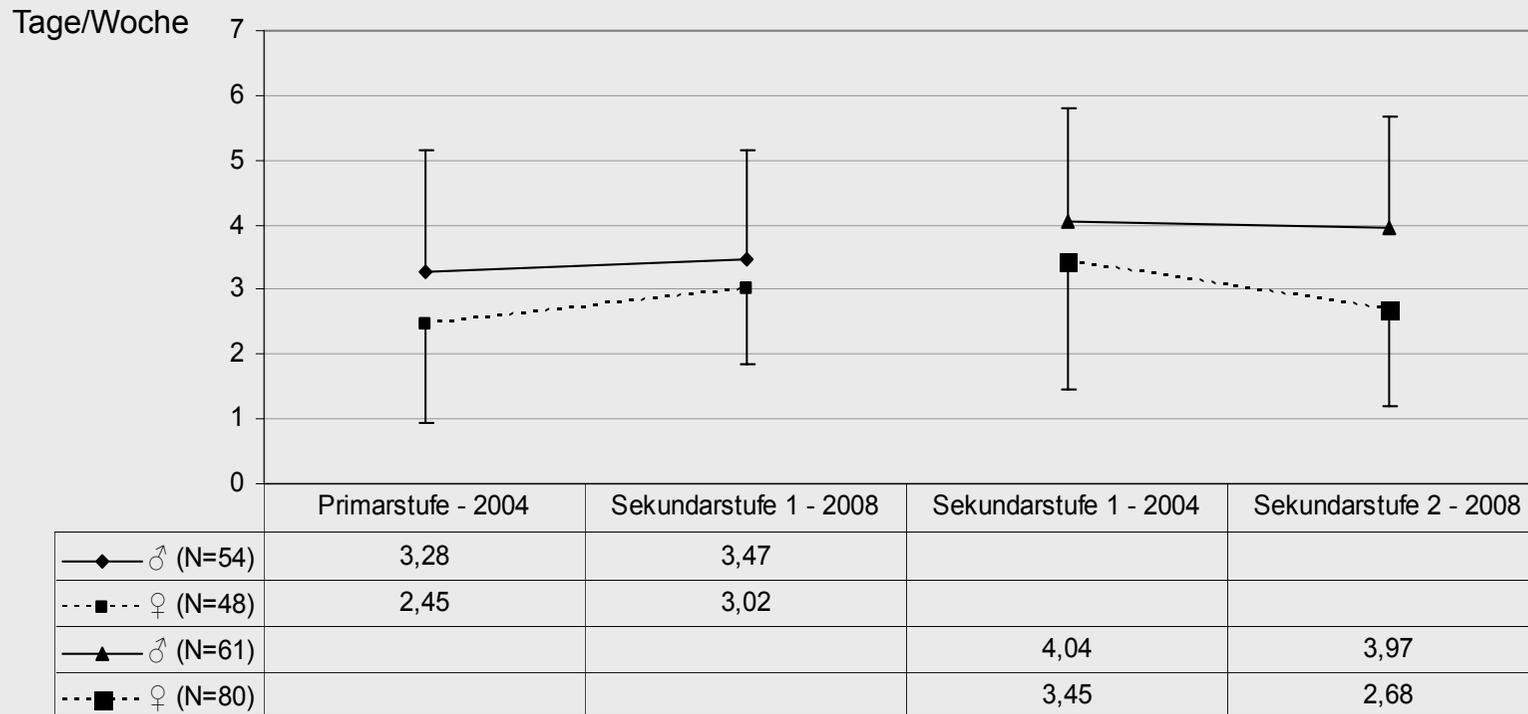
- Jungen können ihre Ausdauerleistung kontinuierlich steigern. Mädchen verschlechtern sich sogar in der Ausdauer.
- Koordinative Zugewinne werden im Jugendalter geringer. Jungen und Mädchen zeigen vergleichbare koordinative Leistungen.
- Die Beweglichkeit verändert sich in Kindheit und Jugend nur unwesentlich. Mädchen sind durchgängig beweglicher als Jungen.



Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd  
University of Education



# Entwicklung der körperlichen Aktivität pro Woche

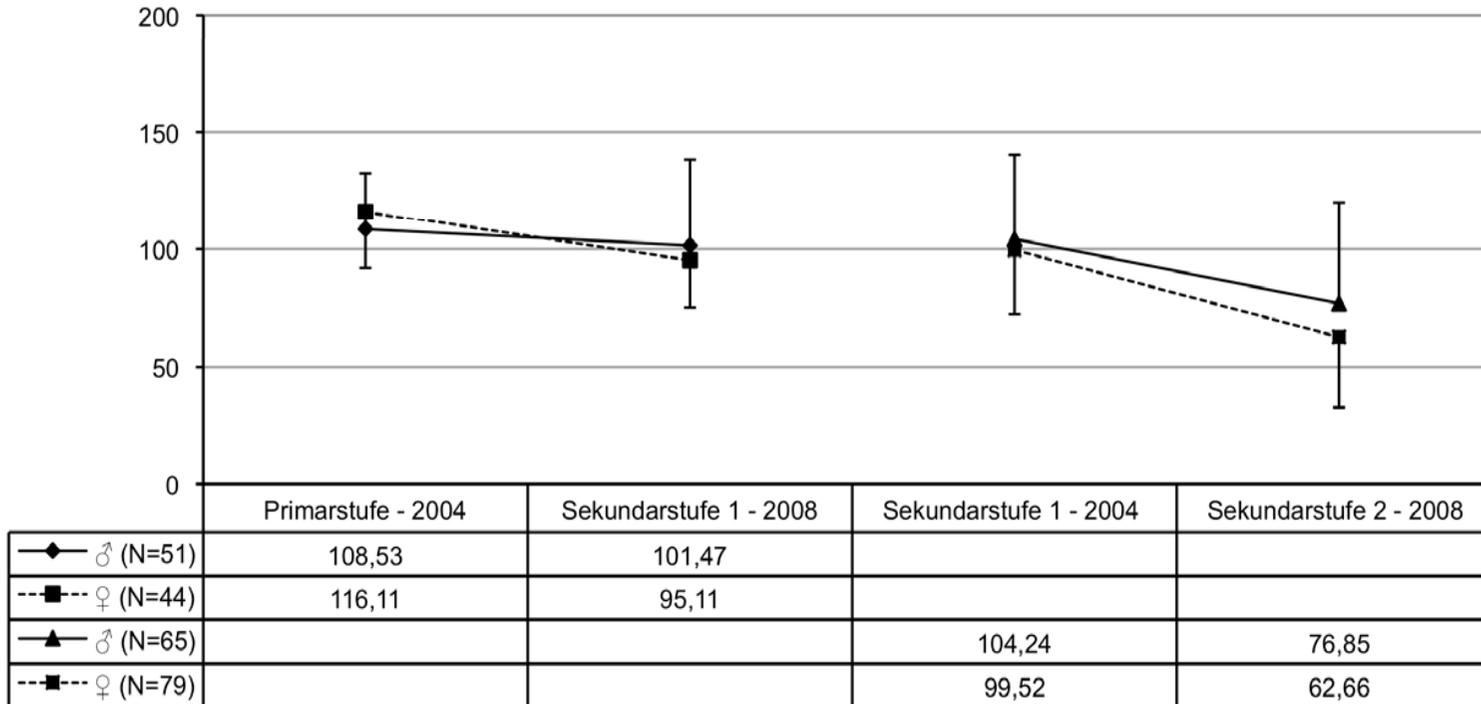


**Körperliche Aktivität ist auf einem niedrigem Niveau (2,5-4 Tage/Wo).  
Jungen sind aktiver als Mädchen.**



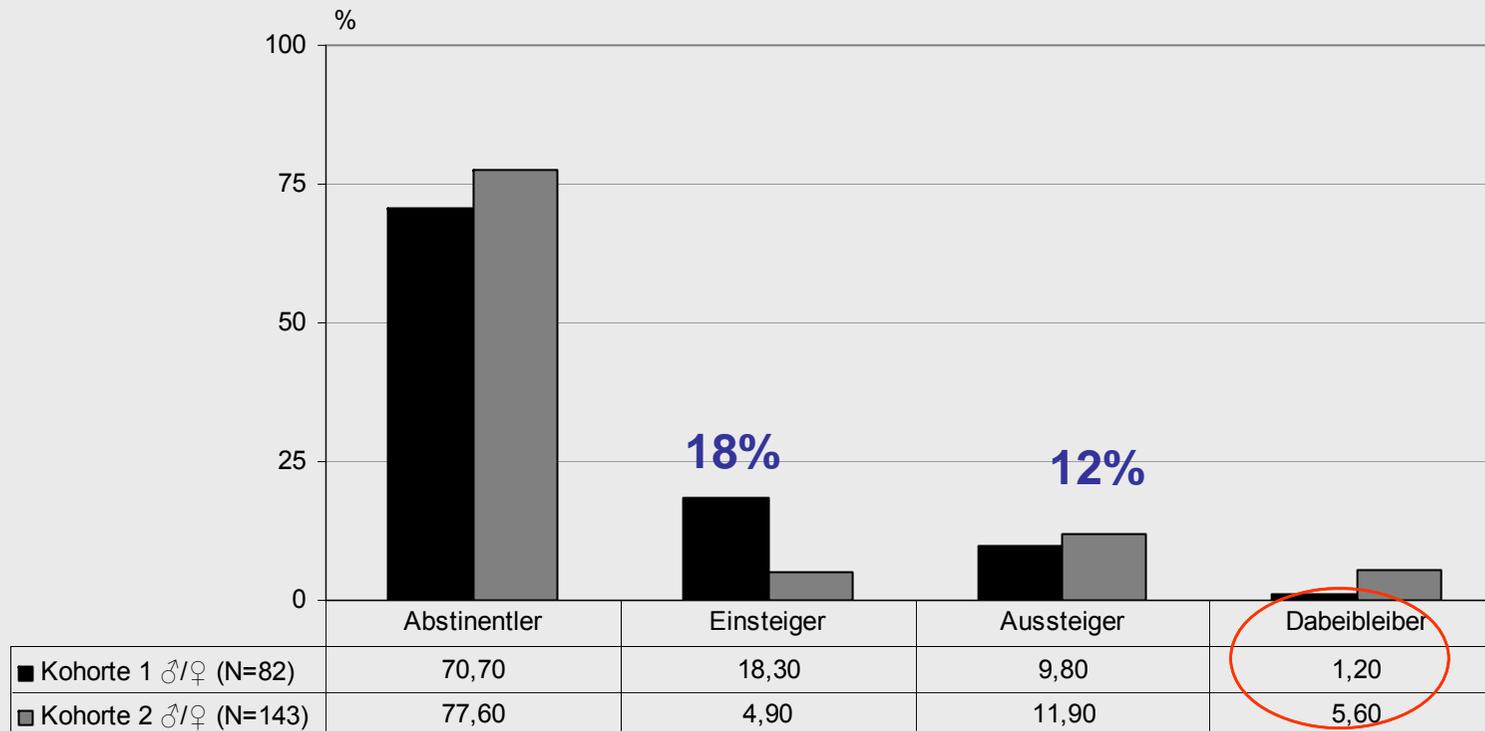
# Entwicklung des Sportunterrichtsumfangs

min/Woche



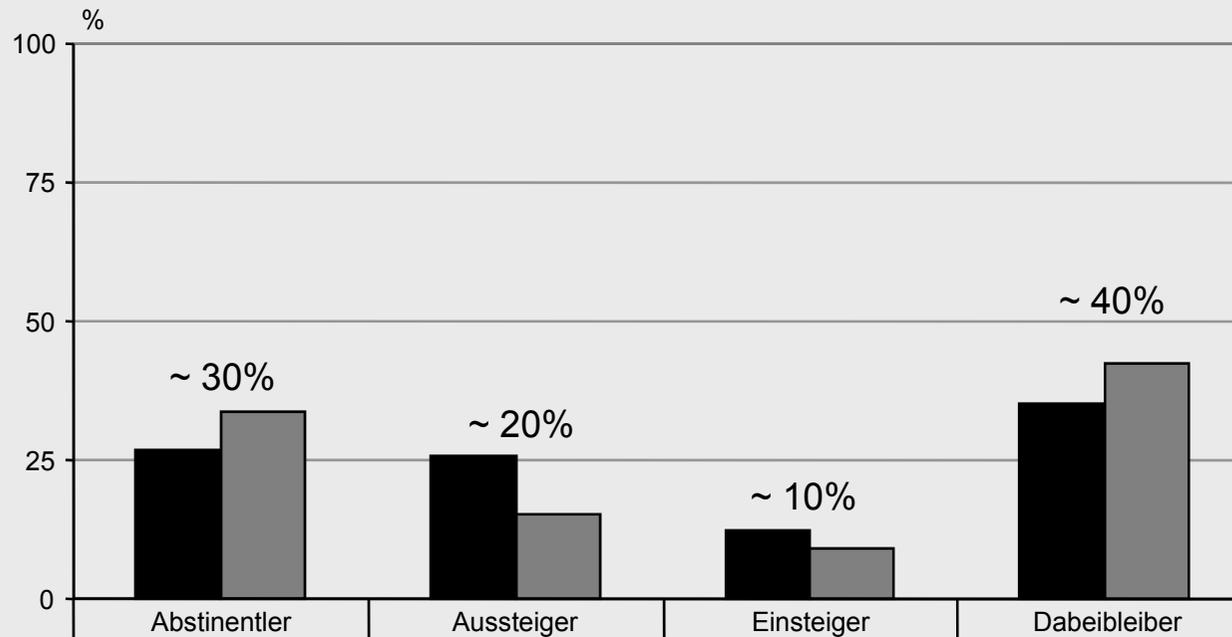
**Ältere Schüler haben weniger Sportunterricht als Jüngere.  
Wir sind weit weg von täglich Sport in der Primarstufe !**

# Entwicklung der AG-Teilnahme (LASEP/LASEL)



**Der Anteil an dauerhafter AG-Teilnahme liegt unter 5%.  
K1 verstärkter Zuspruch (18%), K2 höhere Fluktuation (12%).**

# Entwicklung der Vereinsteilnahme



	Abstinentler	Aussteiger	Einsteiger	Dabeibleiber
■ Kohorte 1 ??? (N=105)	26,70	25,70	12,40	35,20
■ Kohorte 2 ??? (N=146)	33,60	15,10	8,90	42,50

**Etwa 50% sind Mitglied in einem Sportverein.  
Kinder und Jugendliche steigen bereits früh aus dem SV aus !**

# Zusammenfassung zur Entwicklung der Aktivität

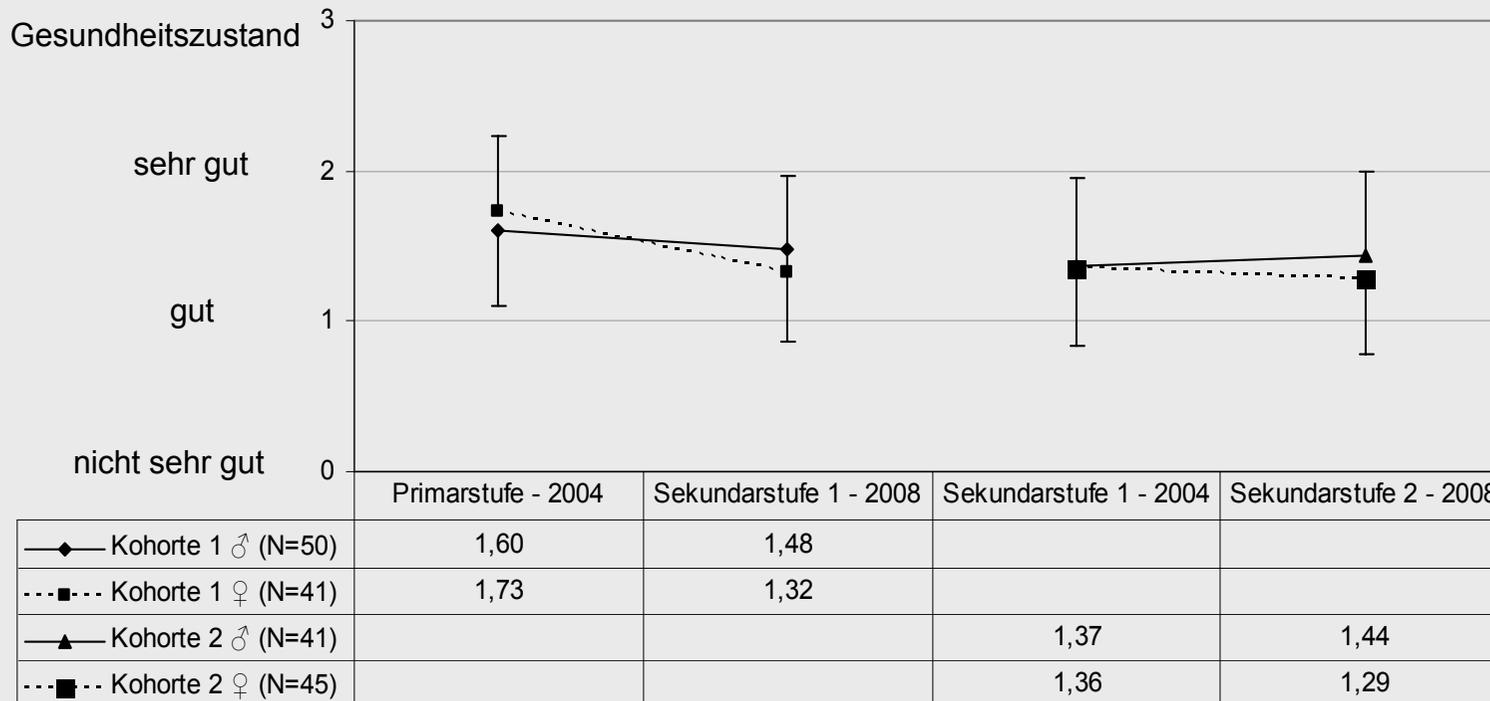
- Körperliche Aktivität ist auf niedrigem Niveau (2,5-4 Tage/Wo). Jungen sind aktiver als Mädchen.
- Ältere Schüler haben weniger Schulsport als jüngere  
Wir sind weit weg von täglichem Sport in der Primarstufe
- Der Anteil an dauerhafter AG-Teilnahme liegt unter 5%.  
Zunächst verstärkter Zuspruch (18%), danach Fluktuation (12%).
- Etwa 50% sind Mitglied in einem Sportverein.  
Die Kinder und Jugendlichen steigen früh aus dem SV aus !



Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd  
University of Education



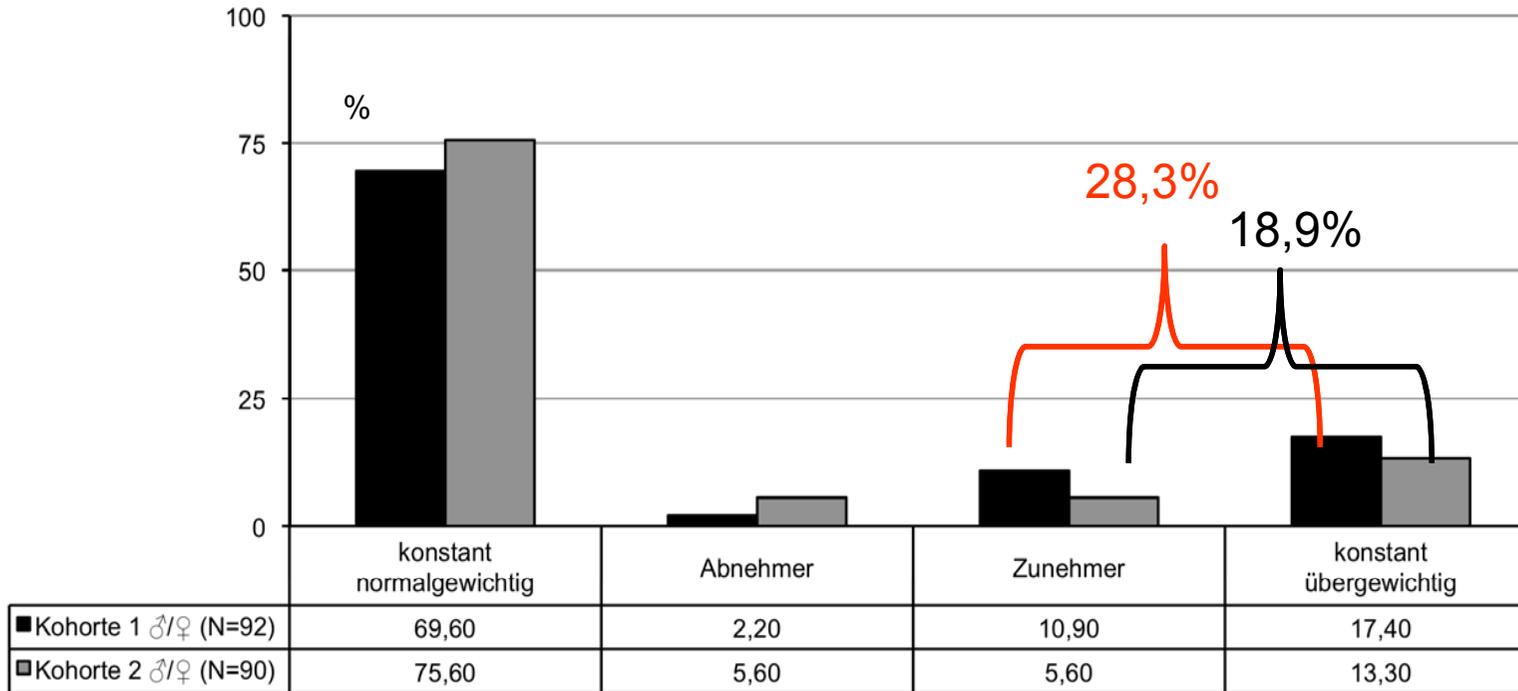
# Entwicklung der gesundheitlichen Selbsteinschätzung



**Gesundheitseinschätzung ist insgesamt positiv.  
Keine Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen.**

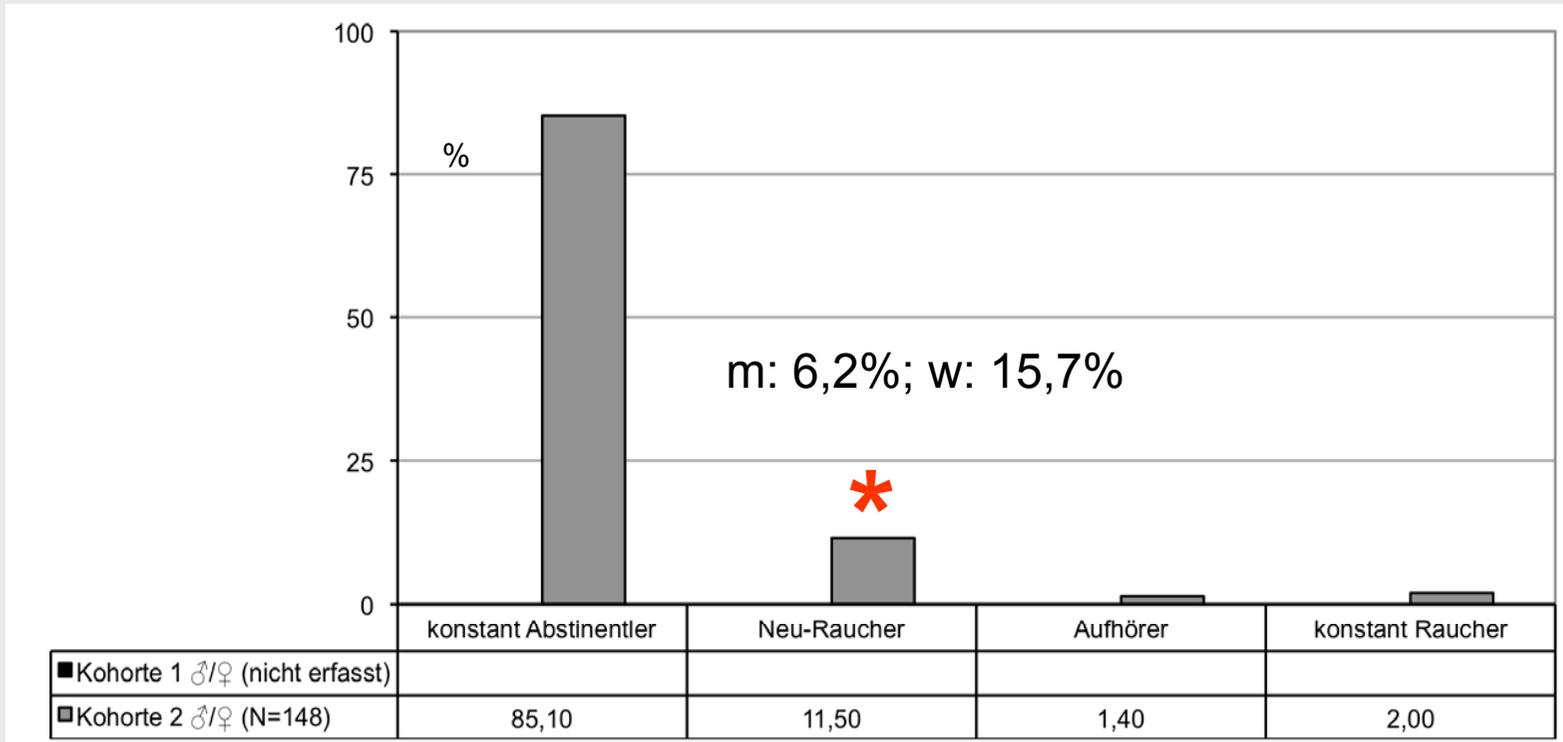


# Entwicklung von Übergewicht und Adipositas



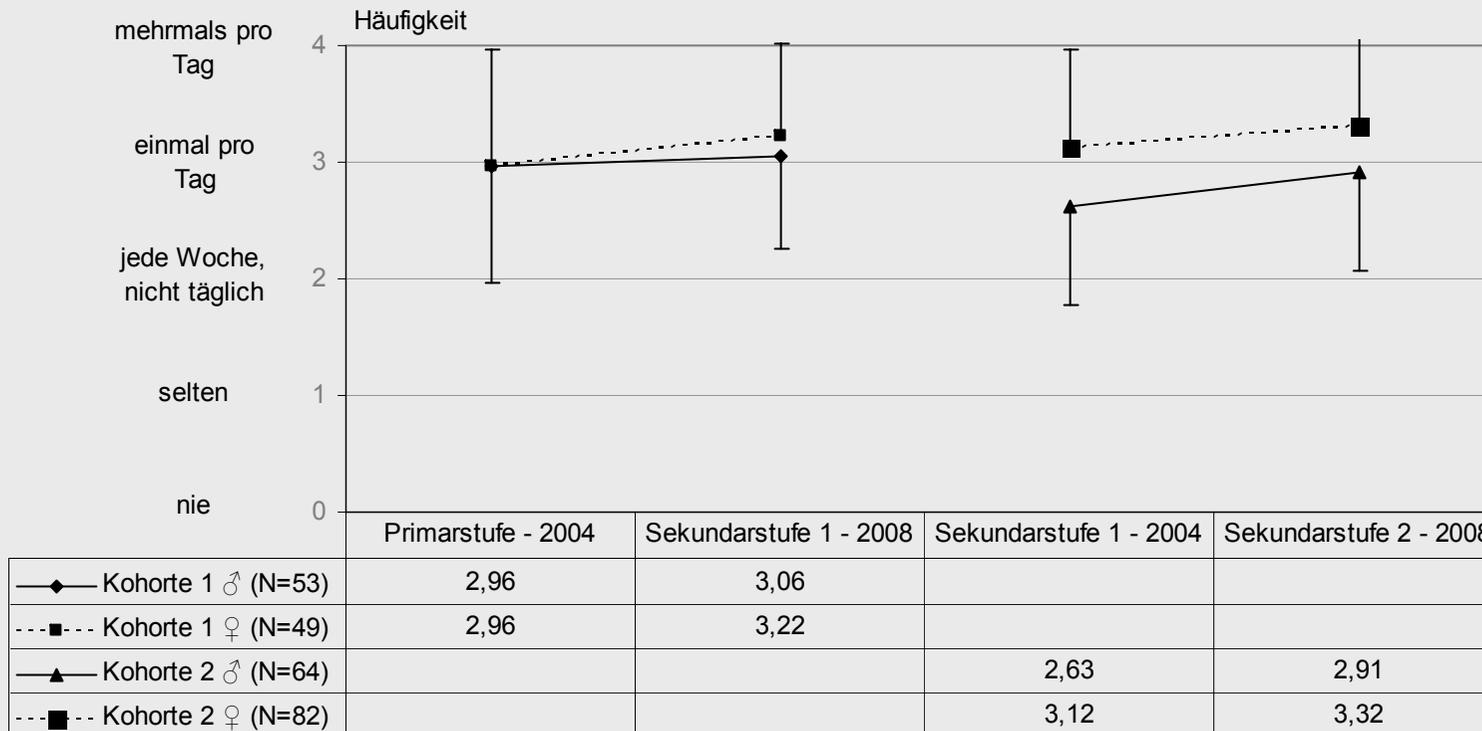
**Übergewichts- und Adipositasprävalenz beträgt 20 bis 30%.  
Jüngere Jahrgänge haben höhere Übergewichtsprävalenz (28,3%).**

# Entwicklung des Rauchverhaltens



**86,5% sind Nicht-Raucher; 13,5% sind Raucher.  
Raucheranteil steigt um 11,5% vom 14. zum 18. Lebensjahr (\*).  
Der Anteil der Neu-Raucher liegt bei den Mädchen deutlich höher.**

# Entwicklung des Obstverzehrs (Skala: 3 = 1 x pro Tag)



**Kinder und Jugendliche verzehren 1x/Tag Obst.  
Mädchen verzehren mehr Obst als Jungen.**

# Zusammenfassung zur Entwicklung der Gesundheit

- Gesundheitseinschätzung ist insgesamt positiv. Keine Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen.
- Übergewichts- und Adipositasprävalenz beträgt 20 bis 30%. Die jüngeren Geburtsjahrgänge haben eine höhere Übergewichtsprävalenz (28,3%).
- 86,5% sind Nicht-Raucher; 13,5% sind Raucher. Raucheranteil steigt um 11,5% vom 14. zum 19. Lebensjahr. Der Anteil der Neu-Raucher liegt bei den Mädchen deutlich höher.
- Kinder und Jugendliche verzehren 1x/Tag Obst. Mädchen verzehren mehr Obst als Jungen.

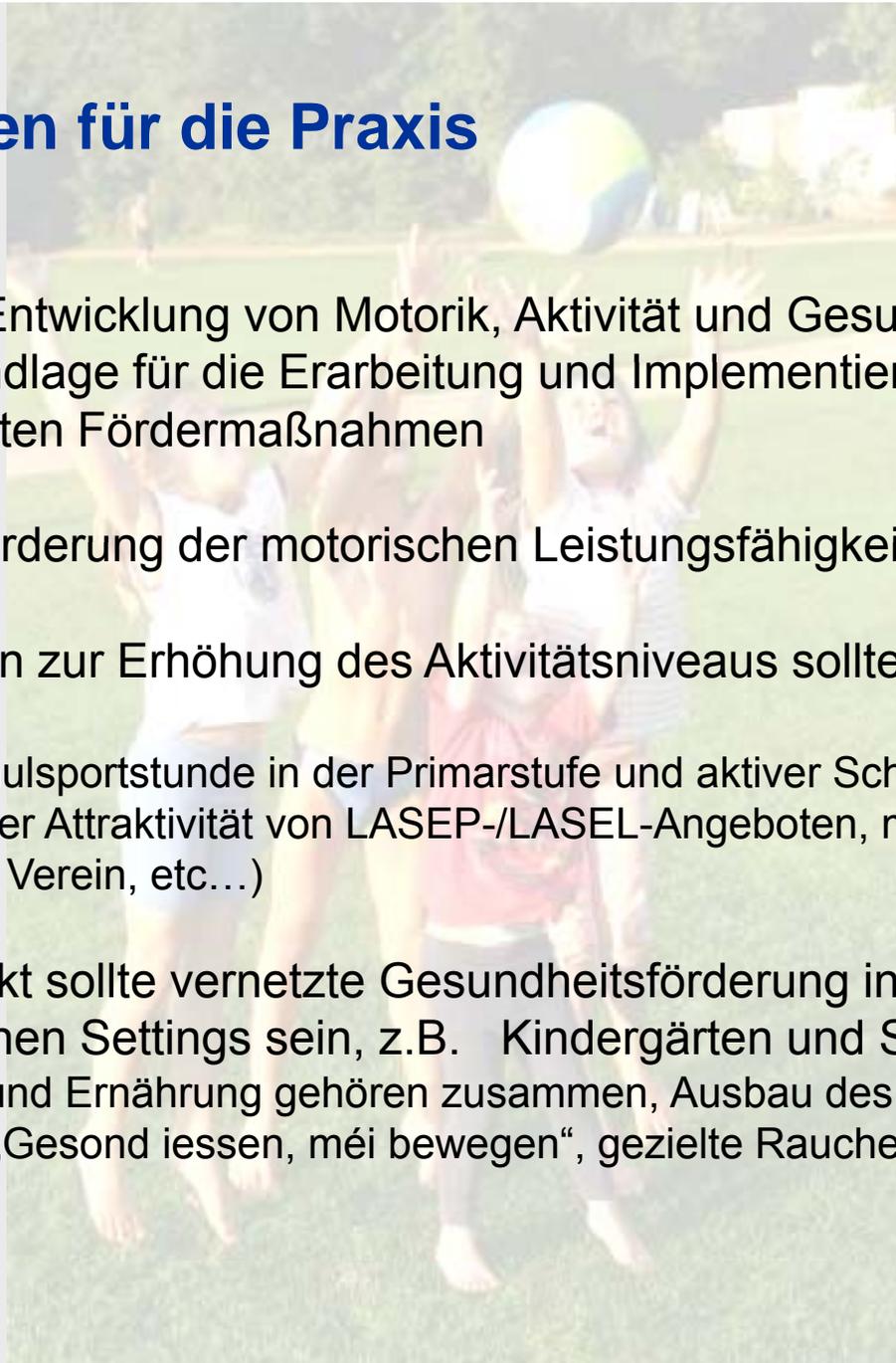


Pädagogische Hochschule  
University of Education



# Perspektiven für die Praxis

- Daten zur Entwicklung von Motorik, Aktivität und Gesundheit bilden Grundlage für die Erarbeitung und Implementierung von zielgerichteten Fördermaßnahmen
- Gezielte Förderung der motorischen Leistungsfähigkeit ist möglich
- Maßnahmen zur Erhöhung des Aktivitätsniveaus sollten angeboten werden  
(tägliche Schulsportstunde in der Primarstufe und aktiver Schulweg, Steigerung der Attraktivität von LASEP-/LASEL-Angeboten, motivierende Angebote im Verein, etc...)
- Schwerpunkt sollte vernetzte Gesundheitsförderung in verschiedenen Settings sein, z.B. Kindergärten und Schulen (Bewegung und Ernährung gehören zusammen, Ausbau des nationalen Programms „Gesond iessen, méi bewegen“, gezielte Raucherprävention etc.)



# Für mehr Bewegung und Sport brauchen Kinder

1. Bewegungsfreundliches Umfeld – Kindergarten, Schule, Gemeinde
2. Bewegte Vorbilder – Eltern, Lehrer, Erzieher, Übungsleiter
3. Zeit und Mitspieler zum Bewegen
4. Attraktive Materialien und Geräte auf Schulhöfen und Spielplätzen – Nicht bewegt werden, sondern selber bewegen
5. Vielfalt und Intensität – Kreativitäts- und Könnenserfahrungen
6. Fachkompetente Erzieher, Lehrer und Übungsleiter
7. Differenzierte Förderungsmöglichkeiten – von Therapie bis Sport.

**Vor allem brauchen Kinder eine Lobby für mehr Bewegung,  
Spiel und Sport**



Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd  
University of Education



**Klaus Bös, Annette Worth, Matthias Wagner**  
Hubert Eschette, Astrid Schorn, Yolande Wagener

## Luxemburger Längsschnittstudie

**Entwicklung von motorischer Leistungsfähigkeit,  
körperlich-sportlicher Aktivität und  
Gesundheit  
von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg**



**Danke für die  
Aufmerksamkeit**



Ministère de l'Éducation nationale  
et de la Formation professionnelle  
Ministère de la Santé  
Département ministériel des Sports



Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd  
University of Education





CHAMBRE DES DÉPUTÉS  
Entrée le:

01 JUIL. 2010

Luxembourg, le 1<sup>er</sup> juillet 2010

Monsieur Laurent MOSAR  
Président de la Chambre  
des Députés

LUXEMBOURG

Monsieur le Président,

Le problème du harcèlement moral dans le monde du travail et le milieu scolaire touche un nombre croissant de personnes et les conséquences économiques et sociales de ce phénomène ne peuvent être ignorées.

Voilà pourquoi le Groupe parlementaire du DP estime qu'il serait opportun d'inviter Madame la Ministre de l'Education nationale et de la Formation professionnelle et Monsieur le Ministre du Travail et de l'Emploi à une réunion jointe de la Commission de l'Education nationale et de la Formation professionnelle et de la Commission du Travail et de l'Emploi.

Je vous saurais donc gré de bien vouloir demander aux présidents des deux commissions de convoquer dans les meilleurs délais une réunion jointe des deux commissions et de mettre ce point à l'ordre du jour de cette même réunion.

Croyez, je vous prie, Monsieur le Président, à l'assurance de ma très haute considération.

André BAULER  
Député

Transmis en copie pour information

- aux Membres de la Commission de l'Education nationale, de la Formation professionnelle et des Sports
- aux Membres de la Commission du Travail et de l'Emploi
- à Mme la Ministre de l'Education nationale et de la Formation professionnelle
- à M. le Ministre du Travail, de l'Emploi et de l'Immigration
- à Mme la Ministre aux Relations avec le Parlement
- aux Membres de la Conférence des Présidents

Luxembourg, le 1<sup>er</sup> juillet 2010.

Le Secrétaire général de la Chambre des Députés,



CHAMBRE DES DÉPUTÉS  
GROUPE PARLEMENTAIRE  
DU PARTI DÉMOCRATIQUE

9, rue du St. Esprit  
B.P. 510  
L-2015 Luxembourg

Tel. : 22 41 84 - 1  
Fax : 47 10 07

dp@dp.lu  
www.dp.lu

Luxembourg, le 7 juillet 2010



Monsieur Laurent MOSAR  
Président de la Chambre  
des Députés

LUXEMBOURG

Monsieur le Président,

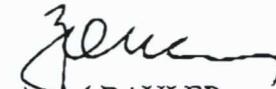
Le Ministère de l'Education nationale et de la Formation professionnelle vient de publier les résultats d'une étude sur les nouvelles méthodes d'évaluation appliquées dans l'enseignement fondamental.

Afin de présenter l'étude et d'analyser ses résultats, le Groupe parlementaire du DP estime qu'il serait opportun d'inviter Madame la Ministre de l'Education nationale et de la Formation professionnelle à une prochaine réunion de la commission parlementaire compétente.

Nous vous saurions donc gré de bien vouloir demander au président de la Commission de l'Education nationale et de la Formation professionnelle de convoquer dans les meilleurs délais une réunion de la commission et de mettre ce point à l'ordre du jour de cette même réunion.

Croyez, nous vous prions, Monsieur le Président, à l'assurance de notre très haute considération.

  
Eugène BERGER  
Député

  
André BAULER  
Député

Transmis en copie pour information  
- aux Membres de la Commission de l'Education nationale, de la  
Formation professionnelle et des Sports  
- à Mme la Ministre de l'Education nationale et de la Formation  
professionnelle  
- à Mme la Ministre aux Relations avec le Parlement  
- aux Membres de la Conférence des Présidents  
Luxembourg, le 7 juillet 2010.  
Le Secrétaire général de la Chambre des Députés,