

Commission de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

Réunion retransmise en direct¹

Procès-verbal de la réunion du 11 mars 2025

Ordre du jour :

1. Adoption du projet de procès-verbal de la réunion du 25 février 2025
2. Présentation des rapports thématiques « Le bien-être en milieu scolaire » et « Evaluation de la réforme scolaire de 2009 » de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (demande de la sensibilité politique « déi gréng » du 23 janvier 2025)
3. Divers

*

Présents : Mme Barbara Agostino, Mme Nancy Arendt épouse Kemp (remplaçant M. Paul Galles), M. Gilles Baum, Mme Francine Closener, Mme Claire Delcourt, M. Alex Donnersbach, Mme Françoise Kemp (remplaçant M. Jeff Boonen), M. Ricardo Marques, M. Ben Polidori, M. Jean-Paul Schaaf, M. Meris Sehovic

M. Claude Meisch, Ministre de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

M. Alex Folscheid, du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

M. Jean-Marie Wirtgen, Président de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS)

M. Mirko Mainini, Mme Somia Salah, de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS)

Mme Joëlle Merges, de l'Administration parlementaire

Excusés : M. Jeff Boonen, M. Paul Galles, Mme Carole Hartmann, M. Fred Keup, Mme Mandy Minella, M. David Wagner

M. Sven Clement, observateur délégué

*

Présidence : Mme Barbara Agostino, Présidente de la Commission

*

1. Adoption du projet de procès-verbal de la réunion du 25 février 2025

Le projet de procès-verbal susmentionné est adopté.

2. Présentation des rapports thématiques « Le bien-être en milieu scolaire » et « Evaluation de la réforme scolaire de 2009 » de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (demande de la sensibilité politique « déi gréng » du 23 janvier 2025)

La Présidente de la Commission, Mme Barbara Agostino (DP), donne la parole à M. Meris Sehovic (« déi gréng ») qui explique que sa sensibilité politique a introduit la présente demande afin d'obtenir de plus amples informations sur les rapports thématiques sous rubrique et entendre le point de vue du Ministre de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse sur les recommandations formulées par l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (ci-après « OEJQS »).

• **Rapport thématique « Le bien-être en milieu scolaire »**

La représentante de l'OEJQS présente les grandes lignes du rapport thématique « Le bien-être en milieu scolaire », pour le détail duquel il est renvoyé au document figurant en annexe du présent procès-verbal.

Les principaux éléments dudit rapport thématique se présentent comme suit :

- une majorité des élèves se sentent assez heureux ou très heureux dans leur vie ;
- néanmoins, beaucoup d'élèves ressentent de la fatigue presque quotidiennement et un tiers d'entre eux se sentiraient de mauvaise humeur plusieurs fois par semaine ;
- un tiers des lycéens se disent très stressés par le travail scolaire (contre 5 pour cent des élèves de l'enseignement fondamental et 7 pour cent des élèves des centres de compétences en psychopédagogie spécialisée) ;
- un lycéen sur dix se trouve dans une situation problématique d'isolement, de stress ou de manque de soutien ;
- 88 pour cent des élèves de l'enseignement fondamental se sentent soutenus par leurs enseignants, contre 39 pour cent des élèves de l'enseignement secondaire ;
- un lycéen sur deux (51 pour cent) estime être rarement ou jamais félicité ou récompensé au lycée ;
- en ce qui concerne les enseignants, environ un quart se disent stressés au travail et trois quarts se déclarent fatigués plusieurs fois par semaine, voire chaque jour. Presque la moitié des enseignants de l'enseignement secondaire considèrent que le manque de motivation des élèves a un impact négatif sur leur propre bien-être ;
- le bien-être scolaire repose sur le soutien et le sentiment de performance, mais un manque de reconnaissance et de motivation peut entraîner une démotivation globale.

Ces constats amènent l'OEJQS à formuler les recommandations suivantes :

- il importe de promouvoir le bien-être scolaire par des projets spécifiques au sein des établissements scolaires, basés sur l'analyse des données collectées ;
- la formation professionnelle initiale et continue des enseignants doit être renforcée en mettant l'accent sur les compétences relationnelles et émotionnelles essentielles au métier ;
- il convient de développer un « baromètre du bien-être » qui permet de mesurer et d'évaluer de façon régulière le niveau de bien-être au sein d'une communauté scolaire.

La représentante de l'OEJQS signale que les données collectées en vue de l'élaboration du présent rapport ont permis à l'Observatoire de rédiger des rapports individualisés à destination des établissements scolaires concernés, ce qui leur permet de développer une vision objective du bien-être au sein de leur communauté scolaire respective.

A noter également que l'OEJQS entend renforcer les connaissances scientifiques en matière de bien-être scolaire, notamment par l'élaboration d'analyses secondaires préventives pour identifier les caractéristiques des élèves à risque. Il est également prévu de mener une étude approfondie sur le climat de classe par l'analyse de facteurs tels que les relations interpersonnelles, l'environnement scolaire, ainsi que les questions de sécurité et de violence, dans l'objectif d'identifier les leviers pour améliorer le bien-être des élèves et des enseignants.

Echange de vues

De l'échange de vues subséquent, il y a lieu de retenir succinctement les points suivants :

- M. Meris Sehovic s'enquiert des moyens à mettre en œuvre pour améliorer plus particulièrement le bien-être des élèves de l'enseignement secondaire. Le Ministre de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, M. Claude Meisch, tout en se disant interpellé par l'écart considérable qui semble exister entre le bien-être des élèves de l'enseignement fondamental et celui des élèves de l'enseignement secondaire, estime qu'il est peu opportun d'imposer un ensemble de mesures uniformes pour améliorer le bien-être dans les lycées. Il revient en effet à chaque établissement scolaire de développer ses propres instruments afin d'augmenter la qualité et la satisfaction de vie de ses élèves et des enseignants. Le plan de développement de l'établissement scolaire (ci-après « PDS ») est l'outil adéquat pour développer des pistes d'amélioration adaptées au cadre spécifique de chaque établissement.

- M. Meris Sehovic se renseigne sur les raisons pour lesquelles le bien-être des élèves diminue avec l'avancement en âge de ces derniers. La représentante de l'OEJQS explique que cette évolution est due à la pression académique qui est plus haute à l'enseignement secondaire qu'à l'enseignement fondamental. A cela s'ajoute la maturité et le développement psychique qui fait qu'avec l'avancement en âge, l'élève se rend davantage compte de l'importance de son parcours scolaire. A noter que l'impact du monde numérique sur le bien-être scolaire n'a pas été examiné dans le cadre du rapport thématique sous rubrique, mais fera l'objet d'une analyse approfondie dans le cadre de l'étude sur le climat de classe susmentionnée.

- M. Meris Sehovic souhaite savoir s'il est prévu d'alléger le travail administratif qui, selon le rapport sous rubrique, impacte négativement le bien-être des enseignants. M. Claude Meisch, tout en donnant à considérer que la notion de « travail administratif » est difficile à cerner, explique qu'un groupe de travail réunissant des représentants du Ministère, des directions de région et des lycées ainsi que des syndicats concernés, a été chargé pendant la législature 2013-2018 d'identifier des pistes pour réduire cette surcharge administrative, dans le respect du cadre légal en vigueur. L'orateur explique par ailleurs que le recours à l'intelligence artificielle dans l'Education nationale peut permettre de réduire considérablement ladite charge administrative.

- M. Meris Sehovic et Mme Francine Closener (LSAP) demandent de quelle manière M. le Ministre entend tenir compte de la recommandation de l'OEJQS visant à renforcer la formation professionnelle initiale et continue des enseignants en matière de compétences émotionnelles et relationnelles. L'oratrice donne à considérer que ces notions semblent être absentes de la formation menant au diplôme de bachelor en sciences de l'éducation dispensée par l'Université du Luxembourg. M. Claude Meisch, tout en marquant son

désaccord avec cette affirmation, explique que lesdits sujets sont notamment abordés dans le contexte de l'évolution individuelle des élèves ou du développement des processus d'apprentissage. Alors que la didactique et la pédagogie font partie intégrante de la formation professionnelle initiale des enseignants de l'enseignement fondamental, les enseignants de l'enseignement secondaire suivent cette formation pédagogique pendant leur stage pédagogique. A noter que l'Institut de formation de l'Education nationale (IFEN) propose une panoplie de formations professionnelles continues aux enseignants qui souhaitent approfondir leurs connaissances en matière de compétences émotionnelles et relationnelles.

Dans ce contexte, le Président de l'OEJQS souligne que d'importants efforts ont été consentis dans la conception du stage pédagogique à suivre par les enseignants de l'enseignement secondaire, pour lesquels la sensibilisation aux compétences socio-émotionnelles fait désormais partie intégrante des connaissances à acquérir pendant ledit stage. Il importe en effet de renforcer les relations interpersonnelles entre les enseignants et les élèves qui doivent se sentir soutenus et encouragés par leurs instituteurs et professeurs. Des élèves valorisés sont plus motivés, ce qui se répercute de façon positive sur la motivation des enseignants, créant ainsi un cercle vertueux.

- En réponse à une question de M. Ricardo Marques (CSV), la représentante de l'OEJQS explique que les termes « renforcer la formation initiale et continue des enseignants » visent la mise à disposition des outils nécessaires pour faire face aux défis quotidiens de la vie scolaire marquée par des élèves aux personnalités et besoins très divers.

- M. Meris Sehovic et M. Ricardo Marques souhaitent connaître le point de vue de M. le Ministre sur la proposition de l'OEJQS d'établir un baromètre du bien-être. M. Claude Meisch explique qu'au lieu de développer un nouvel instrument de mesure, il importe d'évaluer les éléments existants permettant d'analyser le bien-être des élèves, tels que relevés dans le cadre des épreuves standardisées par exemple. L'orateur annonce également la décision de participer à l'enquête internationale TALIS (« Teaching and Learning International Survey »), portant sur les pratiques professionnelles des enseignants. Cette enquête, qui permet de comparer les systèmes éducatifs des pays participants, est organisée tous les six ans par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). La représentante de l'OEJQS précise par ailleurs que l'Observatoire n'a pas l'intention de créer un instrument de mesure supplémentaire, mais de procéder de façon régulière à l'évaluation du bien-être scolaire, à l'instar des évaluations des compétences linguistiques et mathématiques effectuées régulièrement au niveau de l'enseignement fondamental et secondaire.

- M. Ricardo Marques se renseigne sur les suites données par les établissements scolaires aux rapports individuels que l'OEJQS leur a transmis. La représentante de l'OEJQS explique, à titre d'exemple, que lesdits rapports ont mené certaines directions de région à organiser des journées du bien-être scolaire.

- Répondant à une question de Mme Francine Closener, le Président de l'OEJQS explique que le bien-être des élèves et du personnel de l'éducation non formelle sera examiné dans le cadre d'un futur rapport thématique de l'Observatoire.

- Interrogé par Mme Francine Closener, M. Claude Meisch explique que la mise en place de consultations par visioconférence figure parmi les priorités des services psycho-social et d'accompagnement scolaires (SEPAS) des lycées.

- ***Rapport thématique « Evaluation de la réforme scolaire de 2009 »***

Le représentant de l'OEJQS présente les grandes lignes du rapport thématique « Evaluation de la réforme scolaire de 2009 », pour le détail duquel il est renvoyé au document figurant en annexe du présent procès-verbal. Ladite évaluation repose sur les résultats de la consultation

nationale des acteurs de l'enseignement fondamental (CAEF)¹, effectuée en 2021, qui a été complétée par les résultats d'autres études internes, nationales et internationales.

Les éléments principaux dudit rapport thématique se présentent comme suit :

- un grand nombre des principes de la réforme de 2009 sont appréciés par les enseignants, à savoir l'organisation en cycles d'apprentissage, l'approche par compétences, la différenciation pédagogique, le travail en équipes pédagogiques, l'intervention des équipes de soutien des élèves à besoins éducatifs spécifiques (ESEB) ou la fonction de l'instituteur spécialisé dans la prise en charge des élèves à besoins spécifiques (I-EBS) ;

- certains principes nécessitent un recadrage, à savoir :

- le contingent² : au vu des inégalités croissantes au sein de la population scolaire, l'OEJQS recommande d'augmenter sous certaines conditions le plafond de l'indice social et de s'assurer que les moyens additionnels sont alloués aux élèves les plus défavorisés. Le surplus accordé devrait par ailleurs faire l'objet d'un contrôle systématique de la part des directions de région ;
- l'allongement de cycle : l'OEJQS recommande une application plus conforme à la loi de l'allongement de cycle, en adéquation avec le paradigme de l'apprentissage et avec l'approche par compétences, et un contrôle plus systématique de la part des directions de région ;
- le PDS : l'OEJQS recommande de faire évoluer le PDS vers un instrument de développement de la qualité scolaire, en rendant obligatoire l'intervention des instituteurs spécialisés en développement scolaire (I-DS) dans les écoles fondamentales, en renforçant le rôle des directions de région et des présidents des comités d'école dans le processus d'amélioration de la qualité scolaire et en alignant les difficultés rencontrées par les enseignants et leurs besoins de formation continue aux objectifs prioritaires définis dans le PDS.

Echange de vues

De l'échange de vues subséquent, il y a lieu de retenir succinctement les points suivants :

- M. Meris Sehovic dit partager les conclusions de l'OEJQS selon lesquelles bon nombre d'éléments de la réforme de l'enseignement fondamental de 2009 ont fait leurs preuves. L'intervenant estime néanmoins que ladite réforme n'a ni permis d'atténuer les inégalités scolaires, ni de réduire les retards que certains élèves accumulent au cours de leurs parcours scolaire.

- Interrogé par M. Meris Sehovic, M. Claude Meisch explique que son Ministère ne s'est pas, à ce stade, forgé d'opinion définitive sur les recommandations formulées par l'OEJQS, dont les constats concernent des éléments de la réforme de 2009 qui dominent le discours politique depuis l'entrée en vigueur de ladite réforme. En ce qui concerne plus particulièrement le contingent de leçons attribuées aux communes et syndicats scolaires, l'orateur met en avant les efforts déployés par le Gouvernement pour mettre à disposition des écoles davantage de ressources, telles que les I-EBS ou les ESEB, afin de garantir un encadrement adéquat des élèves à besoins éducatifs spécifiques. Des ressources supplémentaires dites « hors contingent » ont été attribuées de façon généreuse aux écoles situées dans des quartiers spécifiques connaissant une population plus vulnérable ou accueillant un grand nombre

¹ cf. procès-verbal de la réunion de la Commission du 6 juin 2024.

² Le contingent consiste dans le mécanisme d'allocation de ressources humaines au milieu scolaire.

d'élèves à besoins éducatifs spécifiques. L'accord de coalition 2023-2028 prévoit par ailleurs la mise à disposition d'I-EBS additionnels, d'assistants aux élèves à besoins éducatifs spécifiques (A-EBS) et, le cas échéant, de personnel éducatif en fonction des besoins des écoles. L'objectif consiste à soutenir de façon ciblée les écoles qui ont le plus besoin de ces ressources supplémentaires. En contrepartie, il revient à ces établissements d'élaborer une stratégie sur l'intervention desdites ressources supplémentaires, afin qu'il soit assuré que celles-ci constituent une réelle plus-value dans la prise en charge des élèves à besoins éducatifs spécifiques. L'orateur souligne par ailleurs que les communes qui ont établi plusieurs écoles sur leur territoire, peuvent procéder à la répartition du contingent de leçons attribuées entre les différentes écoles, en veillant aux spécificités locales, telles que le profil de la population scolaire accueillie. A noter également que l'OEJQS entend publier sous peu un rapport analysant plus profondément le contingent de leçons.

- M. Meris Sehovic souhaite connaître le point de vue de M. le Ministre sur les constats et recommandations de l'OEJQS relatives à l'allongement de cycle. M. Claude Meisch donne à considérer qu'un certain nombre de décisions d'allongement de cycle concernent des élèves nouvellement arrivés qui s'inscrivent à l'école pendant l'année scolaire en cours et qui, de ce fait, ne peuvent pas atteindre les compétences de base dans le temps imparti. L'attribution d'I-EBS supplémentaires évoquée ci-dessus, devrait permettre de mieux prendre en charge les besoins de ces élèves. De même, une généralisation éventuelle du projet pilote « Alpha – Zesumme wuessen » devrait pallier le risque d'allongement de cycle des élèves qui se heurtent à l'apprentissage des langues dans l'enseignement fondamental.

- Mme Francine Closener se renseigne sur les raisons pour lesquelles le bilan intermédiaire ne semble pas être apprécié par les enseignants. Le représentant de l'OEJQS explique qu'il a pu recueillir, en sa qualité d'inspecteur de l'enseignement fondamental et d'enseignant, de nombreux retours d'expérience d'instituteurs qui estiment que ledit bilan est trop sommaire et ne reflète pas de façon adéquate le travail effectué pendant le trimestre en question. L'orateur estime que le fait de demander aux enseignants de dresser des bilans intermédiaires plus exhaustifs n'est pas à considérer comme une charge administrative supplémentaire, mais comme un élément faisant partie intégrante de la tâche pédagogique d'un titulaire de classe. M. Claude Meisch précise par ailleurs qu'il n'est pas prévu d'apporter des modifications au dispositif des bilans en vigueur qui, même s'il n'est pas apprécié par tous les acteurs de la communauté scolaire, a fait ses preuves.

*

Il est convenu que la Commission poursuivra l'échange de vues au sujet du rapport thématique « Evaluation de la réforme scolaire de 2009 » lors d'une prochaine réunion, à laquelle seront invités les représentants de l'OEJQS.

3. Divers

Aucun point divers n'est abordé.

Procès-verbal approuvé et certifié exact

Annexes

Présentations *PowerPoint* : rapports thématiques « Le bien-être en milieu scolaire » et « Evaluation de la réforme scolaire de 2009 »



oejas

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

Le bien-être en milieu scolaire

CHD • Commission de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

11.03.2025

Somia SALAH - Observatrice





Déroulement de la présentation

1	<p>Le bien-être à l'école : de quoi parle-t-on ?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Enjeux▪ Éléments
2	<p>Résultats de l'étude</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Le bien-être général et le bien-être scolaire▪ Le stress▪ Les relations interpersonnelles▪ La motivation▪ Le sentiment de performance
3	<p>Recommandations et perspectives</p>



oejas
OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

1. Le bien-être à l'école : de quoi parle-t-on ?

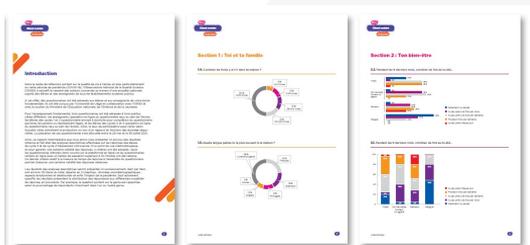


Bien-être : tous concernés

- L'école joue un rôle dans le développement global des élèves
- Le bien-être : un enjeu éducatif et sociétal majeur

L'étude de l'OEJQS :

- Vision globale par une approche croisée
- Données quantitatives issues d'une large population : 25279 élèves et 3036 enseignants
- Analyse spécifique par niveau d'enseignement (EF, ES, CC)
- Feedback aux établissements





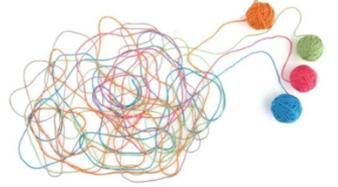
Le bien-être



c'est complexe...



Le(s) bien-être(s)



- **Le bien-être** : une définition plurielle, approche pluridisciplinaire

- **Il peut renvoyer** :
 - ✓ au sentiment général de se sentir bien, d'être heureux, d'avoir une bonne qualité de vie

- **Plus spécifiquement, à ces éléments**:
 - ✓ l'estime de soi, le sentiment d'appartenance ou de sécurité,
 - ✓ la motivation, le soutien social, les relations avec l'entourage,
 - ✓ la santé, les compétences socio-émotionnelles, le stress, l'anxiété ou la dépression, le harcèlement



oejas

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

2. Résultats de l'étude



Le bien-être des élèves

- Majorité des élèves se sentent **assez heureux ou très heureux** dans leur vie actuelle.
 - ✓ Effet de genre : garçons plus heureux (lycée)
- Les élèves aiment l'école (85% C1-C2), et les lycéens se sentent *plutôt bien dans leur lycée (46% - 32% neutre)*
- *La relation entre élèves : bonne intégration dans la classe, entraide en cas de besoin.*
- *Au lycée, les relations amicales sont épanouissantes*
 - ✓ ES : 1/10 élèves en situation problématique
- *L'école reste un « lieu agréable » pour la majorité des élèves*



Fatigue et humeur : un défi quotidien

- Beaucoup d'élèves se sentiraient fatigués presque tous les jours voire tous les jours
 - ✓ 48% des élèves de C3-C4, 47% ES et 36% des élèves de CC
- Le tiers d'entre eux se sentiraient de mauvaise humeur plusieurs fois par semaine.
 - ✓ (35% -C3-C4 ; 31%-ES ; 30%-CC)
- Les enseignants (75% EF ; 77% ES ; 73% CC) se déclarent fatigués plusieurs fois par semaine ou chaque jour.
 - ✓ La majorité donnent une note positive à leur qualité de vie
 - Ex. EF : 85% donnent une note supérieure ou égale à 5/10. (pour 61% : note \geq 8/10)



Le stress

- EF : 5% des élèves très stressés par le travail scolaire.
- CC : 7% des élèves très stressés
- ES : 30% des lycéens : très stressés.
 - ✓ Lien avec le **genre** : les filles sont + stressées que les garçons
 - ✓ Lien avec l'**âge** : plus un élève est âgé, plus il ressentira du stress
- Stress professionnel : Les enseignants (23% EF ; 27% ES ; 17% CC) aussi concernés



Le soutien perçu

- Les élèves EF : 88% déclarent que leur enseignant est souvent ou tout le temps là pour lui.
- Les élèves CC : un soutien important de la part de l'enseignant (92%) et des intervenants psycho-médico-sociaux (87%).
- Les élèves ES : 39% déclarent que les enseignants se soucient d'eux.
 - Plus un enfant perçoit un soutien fort de la part de son enseignant, meilleur sera son **bien-être scolaire** et son **stress diminuera**
- Les enseignants considèrent que le soutien de la direction de leur établissement ou de la direction de région a un impact positif sur leur engagement



La motivation

- Les élèves EF : important pour eux de bien faire le travail demandé et semblent trouver de l'intérêt quant aux activités qui leur sont proposées.
- Les lycéens : s'appliquent dans leur travail (71%) et attribuent une bonne valeur au travail.
- Les élèves CC : engagés dans leur travail (78%) et intéressés par les activités proposées.
 - Les élèves sont globalement **motivés** et **engagés**
- Les enseignants motivés, aiment donner leurs leçons/cours. Chez les enseignants CC, perçoivent davantage leur travail en terme d'utilité.



Le sentiment de performance

- Les élèves (EF, ES, CC) perçoivent un **haut sentiment de performance** (bon élève, bons résultats, facilité d'apprentissage).
 - Plus ils se **sentent performants**, plus ils se **sentent bien à l'école**
- Les élèves ES : un lycéen sur deux (51%) estime être rarement ou jamais félicité/récompensé au lycée.
- Enseignants ES : Spécifique à l'ES : 48% considèrent que le manque de motivation des élèves a un impact négatif sur leur bien-être.
 - *Moins d'engagement des élèves → Enseignants démotivés → Moins de dynamisme pédagogique → Érosion de la motivation globale.*



oejas

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

Recommandations



Une vision plus systémique pour des leviers efficaces

- ❖ Promouvoir le bien-être scolaire par des projets spécifiques au sein des établissements, basés sur l'analyse des données collectées (PDS, Projet d'établissement,...)
- ❖ Renforcer la formation initiale et continue des enseignants, en mettant l'accent sur les compétences relationnelles et émotionnelles essentielles à leur métier
- ❖ Etablir une mesure constante du niveau de bien-être, à périodicité régulière pour l'évaluer au niveau de la communauté scolaire (un baromètre du bien-être)



Perspectives

- ❖ Analyses secondaires préventives (1^{ère} étude)
 - ✓ Identification de profil d'élèves à risque

- ❖ Exploration du climat scolaire (2^{ème} étude) – Mai à Juillet 2024
 - ✓ Focus sur les relations, le climat de classe et la violence /le harcèlement, l'évaluation
 - ✓ Identification des leviers pour un climat scolaire positif
 - ✓ Suivi d'indicateurs (bien-être général et scolaire)



Le bien-être scolaire : au-delà des apparences



Des élèves épanouis,
des citoyens responsables
et engagés



oejqs

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

MERCI

Contact : Somia.Salah@oejqs.lu

CHD • Commission de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse • 11/03/2025



oejqs

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

Évaluation de la réforme scolaire de 2009

Recommandations de l'OEJQS pour un meilleur fonctionnement de l'enseignement fondamental
et une amélioration de la qualité scolaire

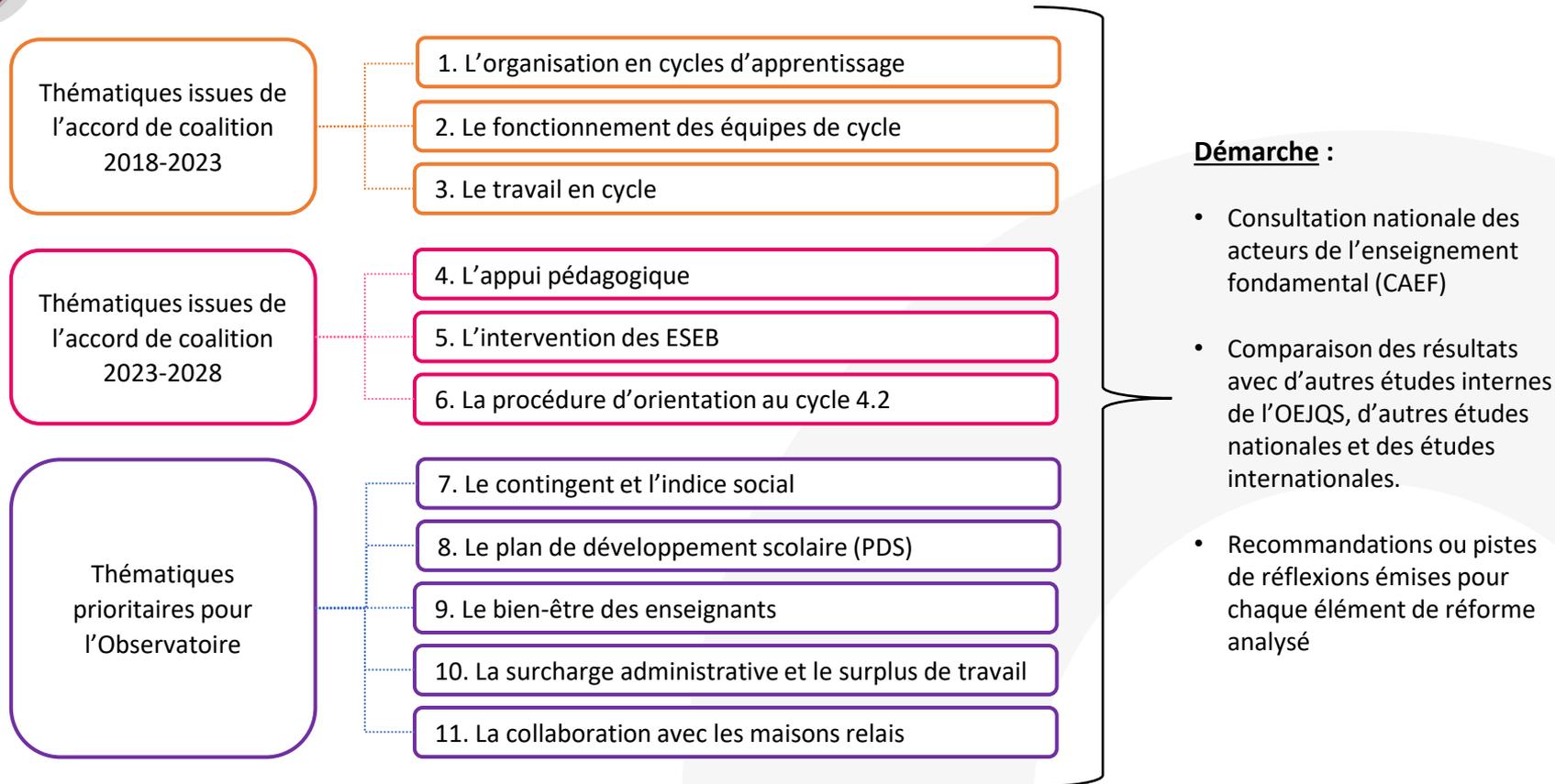
Mirko MAININI

Observateur



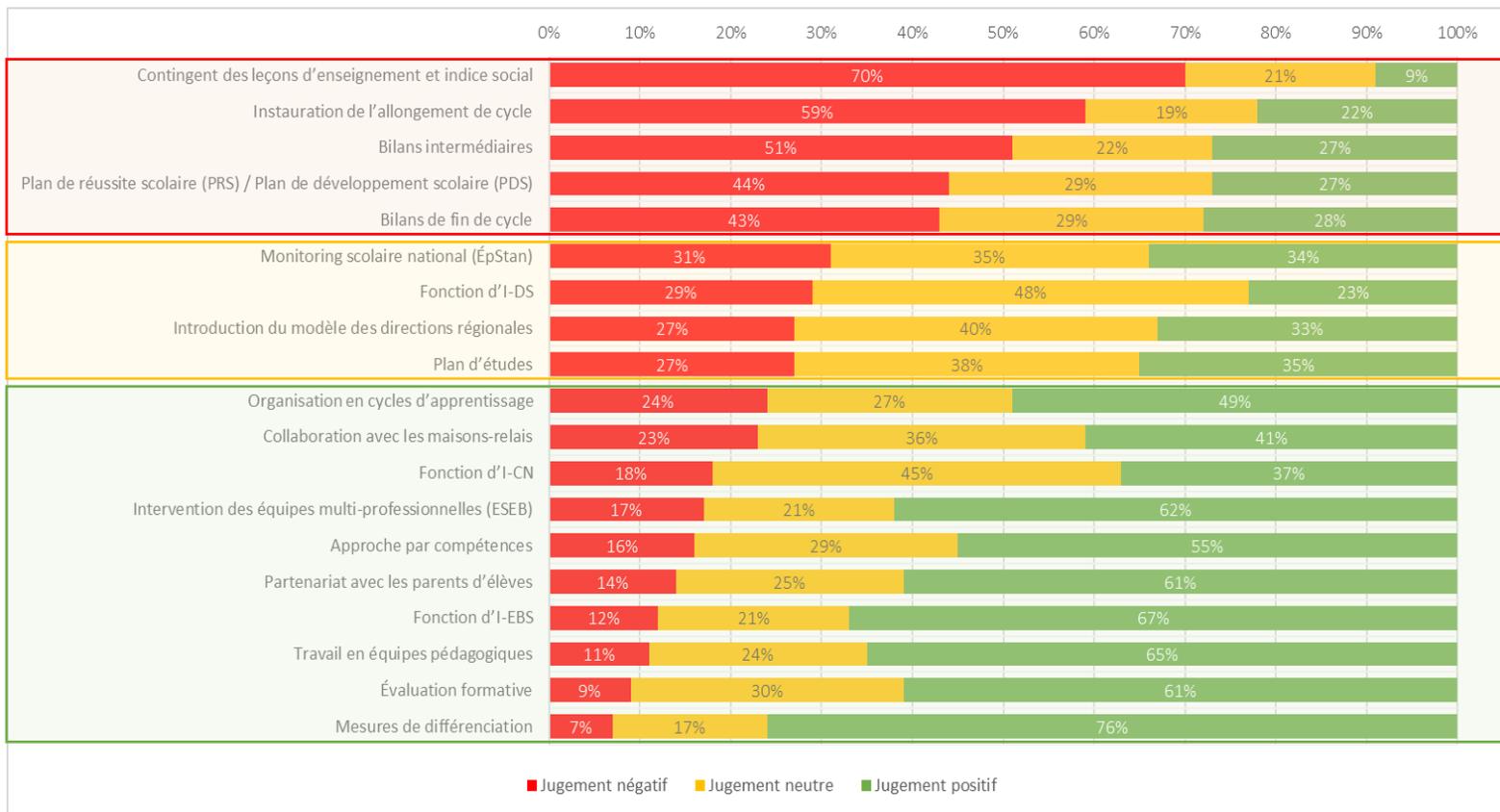


Éléments de réforme analysés





Positionnement des acteurs scolaires





Comparaison entre le Bilan de 2012 et la Consultation de 2022

Rapport Tröhler (2012)	Rapport Koenig (2013)	Éléments de la réforme scolaire de 2009	Rapport CAEF (2023)
		Contingent des leçons d'enseignement et indice social	
	X	Instauration de l'allongement de cycle	
		Bilans intermédiaires	
		Plan de réussite scolaire (PRS) / Plan de développement scolaire (PDS)	
X	X	Bilans de fin de cycle	
X	X	Monitoring scolaire national (ÉpStan)	
X	X	Fonction d'I-DS	
X	X	Introduction du modèle des directions régionales	
		Plan d'études	
		Organisation en cycles d'apprentissage	
X	X	Fonction d'I-CN	
		Appui pédagogique	
X	X	Commission d'inclusion (scolaire)	
		Collaboration avec les maisons relais	
	X	Intervention des équipes multi-professionnelles (ESEB)	
		Approche par compétences	
		Partenariat avec les parents d'élèves	
	X	Socles de compétences	
X	X	Fonction d'I-EBS	
		Travail en équipes pédagogiques	
	X	Évaluation formative	
		Mesures de différenciation	
		Établissement des comités d'école	
		Formation continue	X
	X	Autonomie de l'école	X
		Fonction de président du comité d'école	X

Légende : ■ Jugement positif ; ■ Jugement neutre (mitigé) ; ■ Jugement négatif ; X Non évalué



Adhésion globale des acteurs scolaires aux principes de la réforme de 2009

Beaucoup d'éléments de réforme sont jugés **de façon positive** par les enseignants :

- L'organisation en cycles d'apprentissage (**49%** d'avis favorables)
- L'approche par compétences (**55%** d'avis favorables)
- L'évaluation formative (**61%** d'avis favorables)
- La différenciation pédagogique (**76%** d'avis favorables)

- La collaboration avec les maisons relais (**41%** d'avis favorables)
- Le partenariat avec les parents d'élèves (**61%** d'avis favorables)
- Le travail en équipes pédagogiques (**65%** d'avis favorables)

- L'intervention de l'ESEB (**62%** d'avis favorables)
- La fonction d'I-EBS (**67%** d'avis favorables)



TOP 5 : les éléments jugés les **plus** pertinents

Instituteurs		I-EBS		Éducateurs	
Aucun élément à citer	33%	1. La différenciation pédagogique	31%	Aucun élément à citer	67%
1. La fonction d'I-EBS	14%	2. La fonction d'I-EBS	24%	1. L'intervention de l'ESEB	7%
2. La différenciation pédagogique	10%	Aucun élément à citer	18%	2. La fonction d'I-EBS	5%
3. Le travail en équipe	9%	3. L'approche par compétences	7%	3. Le travail en équipe	3%
4. L'intervention de l'ESEB	7%	4. Le travail en équipe	6%	4. Les modalités d'échange avec les parents	2%
5. L'approche par compétences	7%	5. Les modalités d'échange avec les parents	6%	5. La différenciation pédagogique	1%

FLOP 5 : les éléments jugés les **moins** pertinents

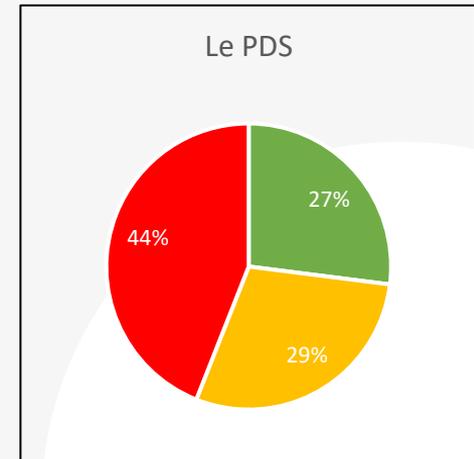
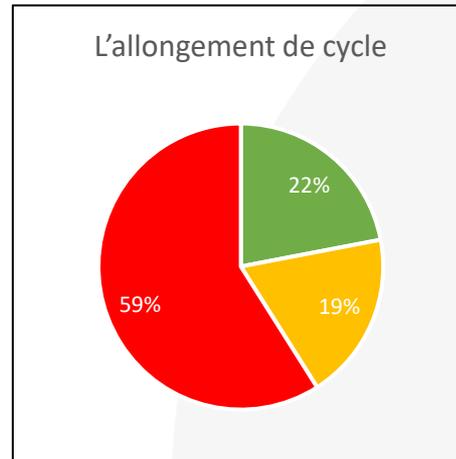
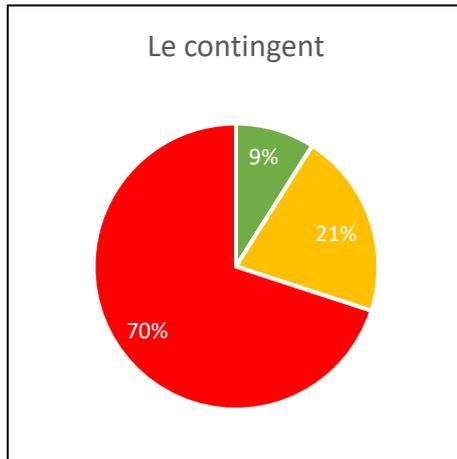
Instituteurs		I-EBS		Éducateurs	
Aucun élément à citer	31%	Aucun élément à citer	22%	Aucun élément à citer	73%
1. Le contingent	14%	1. Le bilan intermédiaire	13%	1. Le PDS	8%
2. L'allongement de cycle	11%	2. Le PDS	11%	2. Le contingent	5%
3. Le PDS	10%	3. La fonction d'I-CN	11%	3. L'allongement de cycle	2%
4. Le bilan intermédiaire	7%	4. Le contingent	10%	4. La fonction d'I-DS	1%
5. La fonction d'I-DS	5%	5. La fonction d'I-DS	8%	-	-



Éléments de réforme qui nécessitent un recadrage

Malgré tous les ajustements apportés par le Ministère de l'Éducation nationale durant les dix dernières années, certains éléments de réforme suscitent toujours **un certain scepticisme** chez les acteurs scolaires :

- Le mécanisme d'allocation des ressources humaines (**70%** d'avis négatifs)
- Le bien-fondé de l'allongement de cycle (**59%** d'avis négatifs)
- L'intérêt du plan de développement scolaire (**44%** d'avis négatifs)

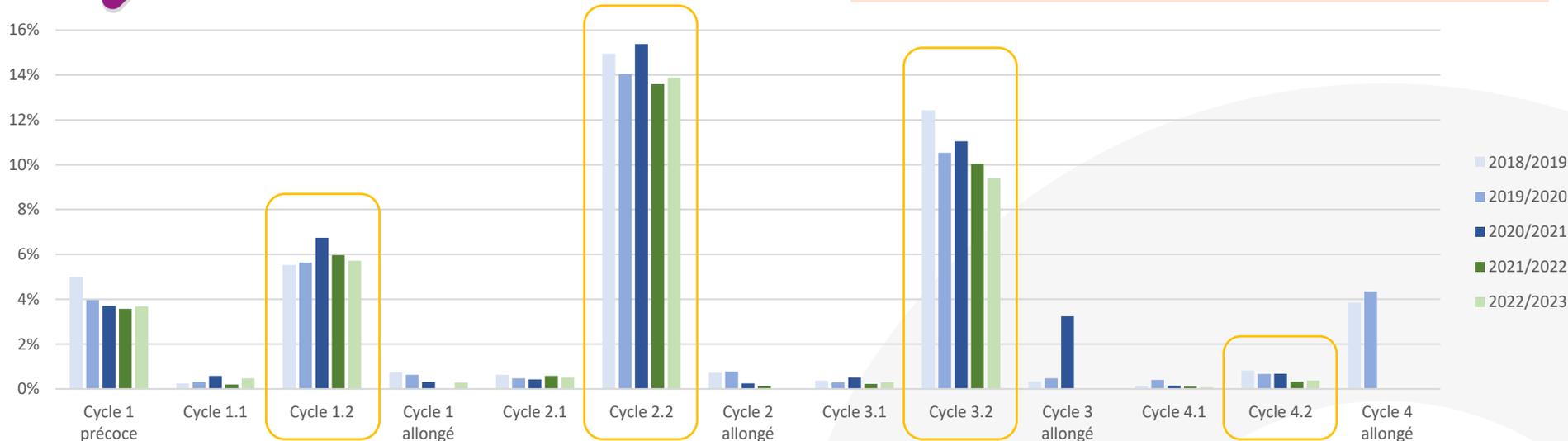




L'allongement de cycle

RECOMMANDATION

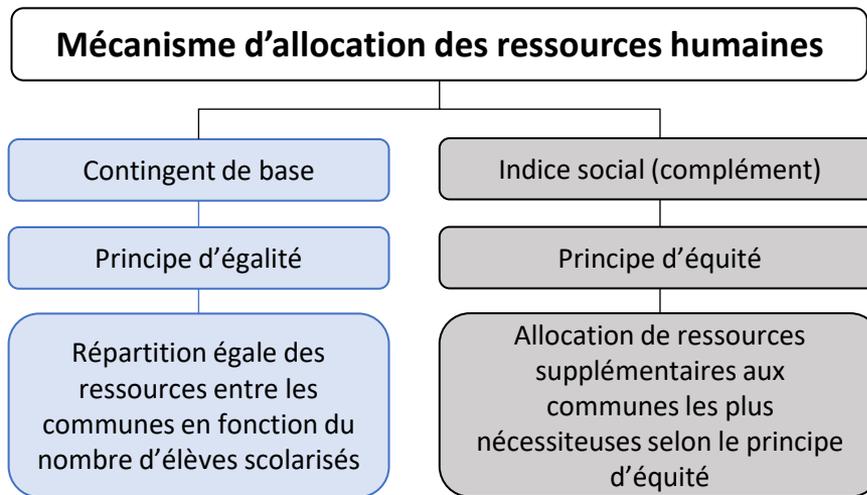
L'OEJQS recommande une application plus conforme de l'allongement de cycle (en adéquation avec le paradigme de l'apprentissage et avec l'approche par compétences) et un contrôle plus systématique de la part des directions de région.



INSTITUTEURS	Désaccord	Accord
L'allongement de cycle est une pratique plus efficace que l'ancienne pratique du redoublement.	70%	30%
L'allongement de cycle permet de revoir une 2 ^e fois la matière au programme ce qui est bénéfique au niveau des apprentissages.	23%	77%
L'allongement de cycle est un redoublement déguisé.	19%	81%



Le contingent et l'indice social



Introduction d'une réglementation (qui n'existait pas avant 2009)



Perte de flexibilité et d'autonomie au niveau des communes

RECOMMANDATION

Au vu des inégalités croissantes au sein de la population scolaire, l'OEJQS recommande d'augmenter sous certaines conditions le plafond de **l'indice social au-delà des 20%** :

- (a) s'assurer que les moyens additionnels profitent aux élèves les plus défavorisés.
- (b) le surplus accordé devrait faire l'objet d'un contrôle systématique de la part des directions de région.

Évolution de l'effectif moyen par classe, C1-C4, 2009-2022

	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
C1 Précoce	18,8	17,9	17,4	18,3	18,0	18,3	18,3	18,9	18,5	16,0	15,5	15,4	15,1	15,7
C1 Préscolaire	15,4	15,5	15,7	15,9	15,9	15,6	15,4	16,3	16,4	16,2	15,4	15,4	15,1	15,4
C2-4 Primaire	15,4	15,4	15,4	15,4	15,0	15,3	15,2	15,4	14,7	15,2	15,2	15,3	15,1	15,0



Le plan de développement de l'établissement scolaire (PDS)



Échanges et discussions plus systématiques entre enseignants sur des thématiques qui concernent l'école et la communauté scolaire



Pas un instrument pour améliorer la qualité scolaire

Degré de **connaissance** du PDS

Degré de connaissance	INSTITUTEURS (N=1049)	PRÉSIDENTS (N=75)	I-EBS (N=60)	ÉDUCATEURS (N=93)
Je n'en ai pas connaissance	2.6	0.0	1.7	2.2
J'en ai une connaissance superficielle	33.4	0.0	28.3	41.9
J'en ai une bonne connaissance	47.7	10.7	36.7	48.4
J'en ai une connaissance approfondie	16.4	89.3	33.3	7.5

Degré d'**adhésion** au PDS

Degré d'adhésion	INSTITUTEURS (N=1022)	PRÉSIDENTS (N=75)	I-EBS (N=59)	ÉDUCATEURS (N=91)
Je n'adhère pas du tout au PDS de mon école	2.7	1.3	3.4	4.4
J'adhère seulement à certains objectifs du PDS de mon école	53.5	14.7	49.2	58.2
J'adhère totalement au PDS de mon école	43.7	84.0	47.5	37.4

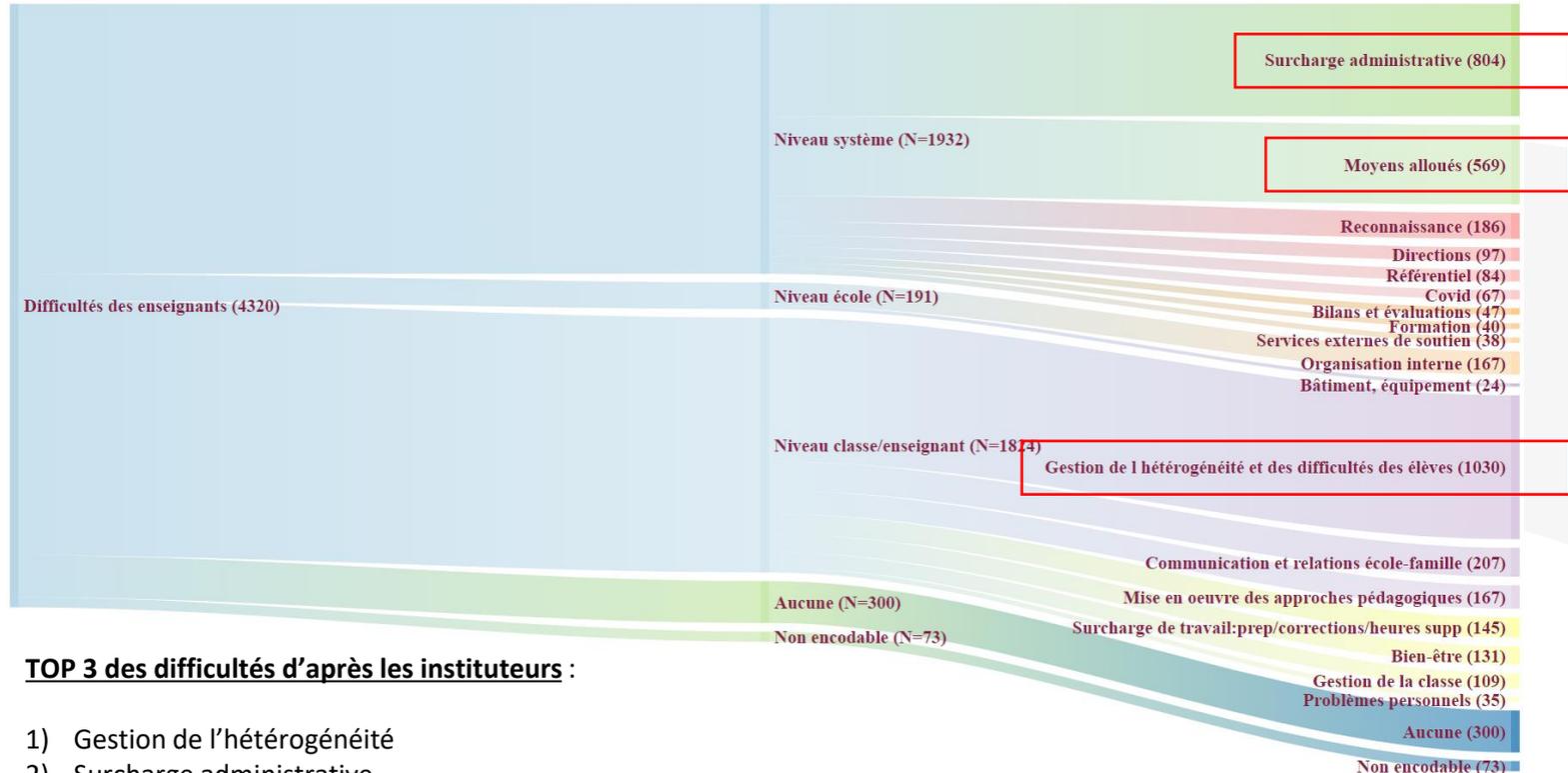


Le plan de développement de l'établissement scolaire (PDS)

Thématiques ciblées par les écoles fondamentales	Données manquantes	Domaine non ciblé	Domaine secondaire	Domaine important	Domaine prioritaire
● Climat relationnel entre les élèves	9	20	37	75	26
Climat relationnel entre les membres du personnel	9	22	69	48	19
● Travail collaboratif entre les membres du personnel	9	11	49	71	27
Développement chez les élèves de certaines valeurs (estime de soi, solidarité, développement durable)	9	19	44	72	22
Développement langagier et langues	9	9	57	54	38
● Amélioration de la qualité des apprentissages et de l'enseignement	9	5	26	83	44
Lutte contre le retard scolaire	9	49	73	32	2
● Alternatives à l'allongement de cycle	9	95	49	10	1
● Encadrement (inclusion) des élèves à besoins éducatifs particuliers ou spécifiques	9	24	62	53	17
● Organisation et mise en œuvre de l'appui pédagogique	9	26	65	49	17
● Coopération et communication avec les parents d'élèves	9	17	86	38	17
Intégration des technologies de l'information et de la communication	9	18	44	52	43
Coopération avec les services d'éducation et d'accueil	9	25	80	41	11
Développement des expressions artistiques et/ou sportives	9	73	63	15	5
Découvertes culturelles	9	91	54	10	0
Aménagement des bâtiments scolaires	9	56	63	31	8
Aménagement des abords de l'école	9	73	56	22	4



Les principales difficultés rencontrées par les instituteurs



TOP 3 des difficultés d'après les instituteurs :

- 1) Gestion de l'hétérogénéité
- 2) Surcharge administrative
- 3) Moyens alloués



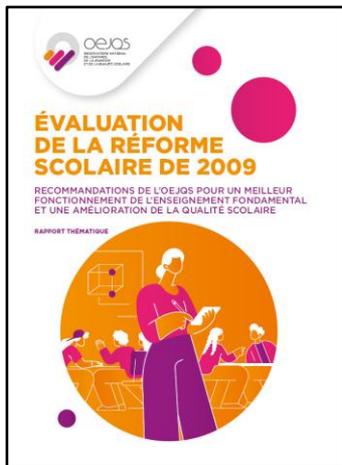
Le plan de développement de l'établissement scolaire (PDS)

Thématiques ciblées par les écoles fondamentales	Données manquantes	Domaine non ciblé	Domaine secondaire	Domaine important	Domaine prioritaire
Climat relationnel entre les élèves	9	20	37	75	26
Climat relationnel entre les membres du personnel	9	22	69	48	19
Travail collaboratif entre les membres du personnel	9	11	49	71	27
Développement chez les élèves de certaines valeurs (estime de soi, solidarité, développement durable)	9	19	44	72	22
Développement langagier et langues	9	9	57	54	38
Amélioration de la qualité des apprentissages et de l'enseignement	9	5	26	83	44
Lutte contre le retard scolaire	9	49	73	32	2
Alternatives à l'allongement de cycle	9	95	49	10	1
Encadrement (inclusion) des élèves à besoins éducatifs particuliers ou spécifiques	9	24	62	53	17
Organisation et mise en œuvre de l'appui pédagogique	9	26	65	49	17
Coopération et communication avec les parents d'élèves	9	17	86	38	17
Intégration des technologies de l'information et de la communication	9	18	44	52	43
Coopération avec les services d'éducation et d'accueil	9	25	80	41	11
Développement des expressions artistiques et/ou sportives	9	73	63	15	5
Découvertes culturelles	9	91	54	10	0
Aménagement des bâtiments scolaires	9	56	63	31	8
Aménagement des abords de l'école	9	73	56	22	4

RECOMMANDATION

L'OEJQS recommande de faire évoluer le PDS vers un **instrument de développement de la qualité scolaire** :

- en rendant obligatoire l'intervention des I-DS dans les écoles fondamentales
- en renforçant le rôle des directions de région et des présidents des comités d'école dans le processus d'amélioration de la qualité scolaire
- en alignant les difficultés rencontrées par les enseignants et leurs besoins de formation continue aux objectifs prioritaires définis dans le PDS.



oejas
OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

Merci de votre attention