

Commission de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

Réunion retransmise en direct¹

Procès-verbal de la réunion du 17 décembre 2024

Ordre du jour :

1. Présentation des résultats de l'étude ICILS 2023 (« International Computer and Information Literacy Study ») au Luxembourg
2. Divers

*

Présents : Mme Barbara Agostino, Mme Nancy Arendt épouse Kemp (remplaçant M. Alex Donnersbach), M. André Bauler (remplaçant Mme Carole Hartmann), M. Gilles Baum, Mme Djuna Bernard, M. Jeff Boonen, Mme Claire Delcourt, M. Paul Galles, M. Fred Keup, M. Ricardo Marques, Mme Mandy Minella, M. Ben Polidori, M. Jean-Paul Schaaf

M. Sven Clement, observateur délégué

M. Claude Meisch, Ministre de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

M. Luc Weis, Directeur du Service de coordination de la recherche et de l'innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT)

M. Christian Lamy, Directeur de l'Institut de formation de l'éducation nationale (IFEN)

Mme Joëlle Merges, de l'Administration parlementaire

Excusés : Mme Francine Closener, M. Alex Donnersbach, Mme Carole Hartmann, M. Meris Sehovic, M. David Wagner

*

Présidence : Mme Barbara Agostino, Présidente de la Commission

*

1. Présentation des résultats de l'étude ICILS 2023 (« International Computer and Information Literacy Study ») au Luxembourg

La Présidente de la Commission, Mme Barbara Agostino (DP), donne la parole au Directeur du Service de coordination de la recherche et de l'innovation pédagogiques et technologiques (ci-après « SCRIPT ») qui présente les grandes lignes de l'étude ICILS 2023 (« International Computer and Information Literacy Study »), pour le détail de laquelle il est renvoyé au document figurant en annexe du présent procès-verbal.

Réalisée tous les cinq ans par l'« International Association for the Evaluation of Educational Achievement » (ci-après « IEA »), ladite étude évalue la maîtrise de l'informatique et de l'information¹ ainsi que la pensée informatique² des élèves de la huitième année d'études.

En avril et mai 2023, le Luxembourg a participé à l'étude avec 4 703 élèves des classes de 6^e de l'enseignement secondaire classique et général, y compris la voie de préparation, ainsi que des écoles internationales privées et publiques. A cause de difficultés techniques rencontrées avec les serveurs et logiciels de l'IEA, certaines sessions de test ont dû être annulées, de sorte qu'environ 1 700 élèves n'ont pas pu participer à l'étude.

En 2018, quand les compétences digitales n'étaient pas encore explicitement ancrées dans l'enseignement luxembourgeois, le score du Luxembourg à l'étude ICILS se situait en dessous de la moyenne des pays participants. Depuis lors, le guide de référence pour l'éducation aux médias et par les médias (« Medienkompass ») a été mis en vigueur, des cours de codage ont été intégrés à l'enseignement fondamental, les instituteurs spécialisés en compétences numériques (ci-après « I-CN ») ont été affectés aux quinze directions régionales de l'enseignement fondamental et les « Digital sciences » ont été progressivement introduites en tant que matière scolaire dans les classes de 7^e à 5^e de l'enseignement secondaire classique et général.

Les résultats de l'étude ICILS 2023 montrent que le Luxembourg a nettement amélioré ses résultats par rapport à 2018, et ce tant au niveau de la maîtrise de l'informatique et de l'information que de la pensée informatique. A côté de l'Italie, le Luxembourg est ainsi l'un des seuls pays participants à avoir enregistré une amélioration entre 2018 et 2023. Les résultats ventilés par voie scolaire montrent néanmoins qu'il importe de consentir des efforts supplémentaires : les scores des étudiants inscrits dans la voie préparatoire et, dans une moindre mesure, des élèves inscrits à l'enseignement secondaire général, se situent en dessous de la moyenne nationale, alors que les élèves inscrits dans les écoles internationales privées obtiennent les meilleurs scores, suivis par les élèves de l'enseignement secondaire classique et des écoles européennes publiques. Il existe par ailleurs une corrélation forte entre le milieu socio-économique et les compétences digitales : les étudiants issus de milieux sociaux défavorisés sont généralement plus vulnérables en tant qu'utilisateurs de ressources numériques.

L'étude ICILS est complétée par un questionnaire aux enseignants, dont il ressort que le recours aux technologies de l'information et de la communication (ci-après « TIC ») est pratique courante dans l'enseignement, même s'il existe une certaine méfiance par rapport à ces technologies et outils qui, selon un grand nombre d'enseignants, entraînent une réduction de la capacité de concentration des élèves et constituent une source de distraction pour les élèves de leur apprentissage. Les enseignants se disent néanmoins disposés à suivre des formations professionnelles continues afin de mieux intégrer ces technologies dans

¹ La maîtrise de l'informatique et de l'information est la capacité à utiliser et évaluer les médias numériques pour rechercher, créer, organiser et communiquer efficacement des informations dans un environnement digital.

² La pensée computationnelle est la capacité à identifier les aspects des problèmes réels, à évaluer et développer des solutions algorithmiques pour ces problèmes, incluant la conceptualisation des problèmes et l'opérationnalisation des solutions.

l'enseignement et l'apprentissage et de se familiariser avec l'utilisation des TIC par les élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques.

Le Directeur de l'Institut de formation de l'éducation nationale (ci-après « IFEN ») donne un aperçu des formations offertes par ledit institut pour améliorer les compétences numériques des enseignants, qui peuvent choisir parmi une centaine de formations pour mieux se préparer au monde digital. A cela s'ajoute le parcours de formation « Digital sciences », conçu pour les enseignants du cycle inférieur de l'enseignement secondaire. Dans l'enseignement fondamental, les titulaires de classe peuvent par ailleurs s'appuyer sur les I-CN qui accompagnent et soutiennent les écoles et les enseignants afin de développer des activités liées à l'éducation aux et par les médias. Ces activités visent à promouvoir la compétence médiatique et la pensée logique, à rechercher des informations sur Internet, à repérer les fausses informations et à comprendre les enjeux du recours à l'intelligence artificielle.

En guise de conclusion, le Directeur du SCRIPT signale que les résultats de l'étude ICILS seront évalués dans les semaines à venir afin de développer des objectifs éducatifs concrets à intégrer dans la politique de l'éducation. Une attention particulière sera portée à l'amélioration des compétences numériques des élèves issus de milieux défavorisés.

Echange de vues

De l'échange de vues subséquent, il y a lieu de retenir succinctement les points suivants :

- Mme Djuna Bernard (« déi gréng ») pose la question de savoir si les résultats de l'étude ICILS sont pris en compte dans le contexte de la réforme de la voie de préparation, annoncée par M. le Ministre de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse lors de la rentrée scolaire 2024/2025. Répondant par l'affirmative à cette question, le Directeur du SCRIPT souligne qu'il importe de transmettre aux élèves de la voie de préparation des compétences concrètes qu'ils peuvent appliquer dans l'exercice de leurs futurs métiers ainsi que d'améliorer leurs compétences en matière de lecture qui est l'élément essentiel pour une bonne maîtrise des TIC.

- Mme Djuna Bernard donne à considérer que le recours aux outils numériques dans l'enseignement constitue un défi puisqu'il risque d'aller au détriment de l'équilibre entre les écrans et la vie réelle préconisé par M. le Ministre. Le Directeur du SCRIPT souligne qu'il faut en effet veiller à maintenir cet équilibre. C'est pour cette raison que les outils numériques sont introduits progressivement à l'enseignement fondamental, et ce à partir du cycle 2 seulement. Le Directeur de l'IFEN explique que l'utilisation de ces outils ne s'impose que dans des situations où leur plus-value est prouvée. En cas de doute, il vaut mieux avoir recours à des outils analogues.

- M. Ben Polidori (LSAP) souhaite savoir si, au vu des défis inhérents aux TIC dans le contexte de l'enseignement, il est envisagé de rendre obligatoire la participation aux formations professionnelles continues dans ce domaine. Le Directeur de l'IFEN répond par la négative à cette question, tout en rappelant que les enseignants sont obligés de suivre seize heures de formation professionnelle continue par an. Au lieu d'instaurer une obligation de formation dans certains domaines, il semble plus opportun de conseiller les enseignants dans leur parcours de formation. Il s'avère par ailleurs que les formations dans le domaine des TIC offertes par l'IFEN connaissent un grand succès et affichent très souvent complet.

- M. Fred Keup (ADR) remet en question la corrélation entre l'amélioration des résultats obtenus par le Luxembourg à l'étude ICILS et l'introduction des cours de codage et des « Digital sciences » à l'enseignement fondamental et secondaire. L'intervenant donne à considérer que des facteurs externes tels que le succès des jeux vidéo parmi les enfants et les jeunes pourraient expliquer cette amélioration. Le Directeur du SCRIPT souligne que

l'ordre de classement du Luxembourg dans cette étude est de moindre importance. Elle permet plutôt de donner des indications sur les leviers à actionner pour soutenir les élèves qui ont des déficiences en matière de compétences numériques. L'orateur se dit par ailleurs convaincu qu'une approche méthodique de l'enseignement de ces compétences ne peut être que bénéfique pour les élèves.

- M. Ben Polidori et M. Sven Clement (« Piraten ») se renseignent sur l'évolution des tests effectués dans le cadre de l'étude ICILS, qui, selon l'avis des intervenants, ne correspondent plus à l'utilisation des TIC pratiquée par les enfants et les jeunes aujourd'hui qui ont plus recours à leur smartphone qu'à un ordinateur classique. Les tests n'évoquent par ailleurs pas l'intelligence artificielle qui risque pourtant de modifier profondément le monde de l'éducation. Le Directeur du SCRIPT confirme que les tests soumis aux participants de l'étude ICILS 2023 sont en décalage par rapport à l'évolution qu'ont connu les TIC au cours des dernières années. Les travaux préparatoires en vue de l'étude ICILS 2028 sont en cours, auxquels tous les pays et régions participants sont appelés à contribuer. Il est certain que l'intelligence artificielle y jouera un rôle important.

- Mme Djuna Bernard se renseigne sur les recommandations du Ministère en matière de l'utilisation responsable de l'intelligence artificielle à l'école. Le Ministre de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, M. Claude Meisch, explique que l'intelligence artificielle, qui constitue un défi indéniable pour l'école, les enseignants et la société en général, feront l'objet d'une concertation avec toutes les parties prenantes de l'éducation pendant l'année scolaire en cours. Un aspect à aborder dans ce contexte sera la mise en œuvre de l'intelligence artificielle pour délester les enseignants et le personnel de l'éducation afin de leur permettre de consacrer davantage de temps au travail avec les élèves. L'intelligence artificielle pourra par ailleurs servir à améliorer des processus d'enseignement et d'apprentissage en les adaptant d'une meilleure façon aux besoins de chaque élève. Il convient finalement d'analyser les compétences à transmettre aux élèves pour une utilisation responsable de l'intelligence artificielle pendant leur parcours scolaire et professionnel futur. Il est convenu que la Commission sera informée en temps utile des conclusions tirées de ce processus de concertation.

- M. Sven Clement demande des informations sur les langues dans lesquelles les élèves ont effectué les tests de l'étude ICILS 2023. Le Directeur du SCRIPT signale qu'au Luxembourg, 71 pour cent des élèves participants ont effectué les tests dans une autre langue que leur langue d'origine. Les élèves ont pu choisir entre les langues allemande, française ou anglaise. Une majorité a opté pour l'allemand. Un changement de langue en cours de route n'a pas été autorisé par l'IEA. Il n'est pas prévu d'ajouter une langue supplémentaire pour la prochaine édition de l'étude.

- En réponse à des questions de M. Fred Keup, le Directeur du SCRIPT explique qu'il n'a pas été procédé à une ventilation des résultats de l'étude ICILS 2023 selon les langues dans lesquelles les tests ont été effectués. Les filles ont par ailleurs obtenu des meilleurs scores que les garçons.

- Interrogé par M. Sven Clement, le Directeur du SCRIPT explique que l'étude ICILS ne fournit pas de renseignements sur les outils numériques utilisés en dehors de l'école par les élèves issus de milieux défavorisés.

- M. Ben Polidori se renseigne sur les raisons des bons résultats obtenus par les élèves inscrits dans les écoles internationales privées. Selon le Directeur du SCRIPT, ceci peut s'expliquer par le milieu favorisé dont sont issus la majorité de ces élèves. L'orateur souligne les bons résultats obtenus par les élèves inscrits dans les écoles européennes publiques qui sont fréquentées par des élèves issus de milieux socio-économiques très divers.

- Répondant à une question de M. Ben Polidori, le Directeur de l'IFEN estime qu'il n'est à ce stade pas prévu d'augmenter le nombre d'I-CN affectés aux directions régionales. En cas de besoin, il peut être fait recours à un réseau d'experts externes pour apporter un soutien supplémentaire aux écoles.

- Interrogé par M. Ricardo Marques (CSV), le Directeur du SCRIPT explique que dans les pays de petite taille tels que le Luxembourg, l'ensemble des élèves de la huitième année d'études ont participé à l'étude ICILS 2023, alors que dans les pays de grande taille, la participation s'est faite par échantillon d'élèves. Le bon score de la Communauté flamande de la Belgique à l'étude ICILS 2023 peut s'expliquer par la grande autonomie accordée aux établissements scolaires et l'accompagnement étroit des enseignants. A noter que des échanges réguliers ont lieu entre l'IFEN et les responsables du secteur de l'éducation belge. La Fédération Wallonie-Bruxelles et la Communauté germanophone de la Belgique ont décidé de ne pas participer à l'étude ICILS 2023.

- En réponse à une question de M. Jean-Paul Schaaf (CSV), le Directeur du SCRIPT explique que chaque établissement scolaire obtient une copie des scores obtenus par ses élèves à l'étude ICILS 2023. Les lycées sont invités à en tenir compte lors de l'élaboration de leur plan de développement de l'établissement scolaire (PDS).

2. Divers

Aucun point divers n'est abordé.

Procès-verbal approuvé et certifié exact

Annexe :

Présentation *PowerPoint* : « ICILS 2023 : Dans quelle mesure les élèves sont-ils préparés aux études, au travail let à la vie dans un monde numérique ? »



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques



ICILS 2023

17.12.2024

*Dans quelle mesure les élèves sont-ils préparés aux études,
au travail et à la vie dans un monde numérique ?*



Introduction -
De ICILS 2018 à
2023



Résultats
internationaux



Résultats du
questionnaire des
enseignants

ICILS

- ICILS ([International Computer and Information Literacy Study](#)) est une étude internationale menée par l'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).
- ICILS est réalisée [tous les cinq ans](#), permettant de suivre l'évolution des compétences numériques des élèves au fil du temps.
- ICILS vise à évaluer et [comparer les compétences](#) des élèves en 8^e année de scolarisation [en littératie numérique](#) et [en utilisation des technologies de l'information et de la communication \(TIC\)](#)



Computer Information Literacy

La **maîtrise de l'informatique et de l'information** est la capacité à utiliser et évaluer les médias numériques pour rechercher, créer, organiser et communiquer efficacement des informations dans un environnement digital.

Computational Thinking

La **pensée computationnelle** est la capacité à identifier les aspects des problèmes réels, à évaluer et développer des solutions algorithmiques pour ces problèmes, incluant la conceptualisation des problèmes et l'opérationnalisation des solutions.

ICILS - Computer Information Literacy

Visites guidées de Ramsange

Fichier Éditer Outils

www.ramsange-tours.icils/visite_guidee3/lieux

Lycée Marie-Astrid Visites guidées de ...

Visites guidées de Ramsange

Accueil | Visite guidée n° 1 | Visite guidée n° 2 | Visite guidée n° 3 | Réservations

Visite guidée n° 3 – Lieux à visiter

Vous pouvez choisir ci-dessous un lieu à visiter pendant la visite guidée n° 3.

REMARQUE : Les droits d'entrée s'ajoutent au prix de la visite guidée.

| Lieux à visiter | Droit d'entrée par personne Filter (en €) | Taille maximale du groupe Filter | Heures d'ouverture Tous les jours |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Musée de la musique | 9 | 21 | 10h00 à 18h00 |
| Musée de Ramsange | 6 | 30 | 13h00 à 20h00 |
| Musée des sciences | 8 | 20 | 10h00 à 17h00 |
| Musée d'art contemporain | 10 | 25 | 8h00 à 16h00 |
| Sources thermales | 7 | 25 | 10h00 à 20h00 |

Visites guidées de Ramsange

1

2

3

4

5

6

7

10-15
min

Utilise les fonctions de filtrage sur le site Web pour choisir un musée pendant la visite guidée n° 3.

Le musée doit présenter les caractéristiques suivantes :

- Il accepte les groupes de 25 personnes ;
- Il coûte au maximum 8€ par personne ;
- Il ouvre à 10h00 ou plus tôt.

Clique sur le lien du musée qui présente les trois caractéristiques.



ICILS - Computer Information Literacy

Lycée Marie-Astrid

Fichier Éditer Outils

https://lyceemarieastrid.icils/eleves/Excursion_a_ramsange/Feuille_de_calcul

Lycée Marie-Astrid Visites guidées de ...

Lycée Marie-Astrid [Se déconnecter](#) | [Aide](#)

Excursion à Ramsange

Tâche 1 Tâche 2 Tâche 3 Feuille de calcul

Fichier Éditer Format

Format du texte Police Taille de police B I U

Formule

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Calculateur du prix de l'excursion par élève | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | Coût (€) | | | | | | | | |
| | Billet de train : | 29 | | | | | | | | |
| | Repas du midi : | 12 | | | | | | | | |
| | Visite guidée n° 3 : | | | | | | | | | |
| | Musée du patrimoine Ramsange : | 6 | | | | | | | | |
| | Coût total : | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |

Lycée Marie-Astrid

1

2

3

4

5

6

7

10-15
min

Tu dois aider à calculer le coût de l'excursion par élève.

Trouve ce que coûte la visite guidée n° 3 par élève sur le site Web des visites guidées de Ramsange.

Inscris le coût de la visite guidée n° 3 dans la cellule appropriée de la feuille de calcul.

Clique sur  lorsque tu as terminé la tâche.



ICILS - Computer Information Literacy

FindOnline

Fichier Éditer Outils

http://www.findonline.icils/search?sourceid=browser&ie=UTF-8&q=logiciel+d'itinéraire+web+gratuit

Lycée Marie-Astrid... Visites guidées de ... FindOnline

FindOnline logiciel d'itinéraire Web gratuit

Publicités pour logiciels d'itinéraire sur le Web gratuits

1 [Pub Logiciel d'itinéraire gratuit, - Planifier ses vacances ...](#)
Pub Logiciel d'itinéraire gratuit, logiciel pour management événementiel et inscription. Télécharger vos invitations et gérez les réponses...
www.itineraire.icils/telechargements

2 [Programme d'itinéraire Web gratuit - Questions.icils](#)
Questions les plus fréquemment posées et réponses sur les programmes d'itinéraire gratuits sur le Web...
www.questions.icils/Programmes-Itineraire-Web-Gratuits...

3 [Logiciel d'itinéraire pédagogique](#)
Créer rapidement vos itinéraires grâce à notre logiciel à bas prix ...
www.planification.icils/lycees/logiciel

InstaPrint - Impression d'itinéraire
Nous imprimerons votre itinéraire.
www.instyle.icils/instaprint

Design2Print 6.0 logiciel d'itinéraire...
Design2Print 6.0 Version personnelle à seulement 4,95€ par mois...
www.shop.icils/design Photo & Design > Publication Maison

Où est-ce que je peux trouver logiciel d'itinéraire gratuit & à bas prix ou moyen gratuit de ...
25 nov. 2010 – Cinq moyens de concevoir vos itinéraires à bas prix ou gratuitement... Si vous avez le bon logiciel et des connaissances en graphisme ...
www.ecol.icils/questions...>...itineraire

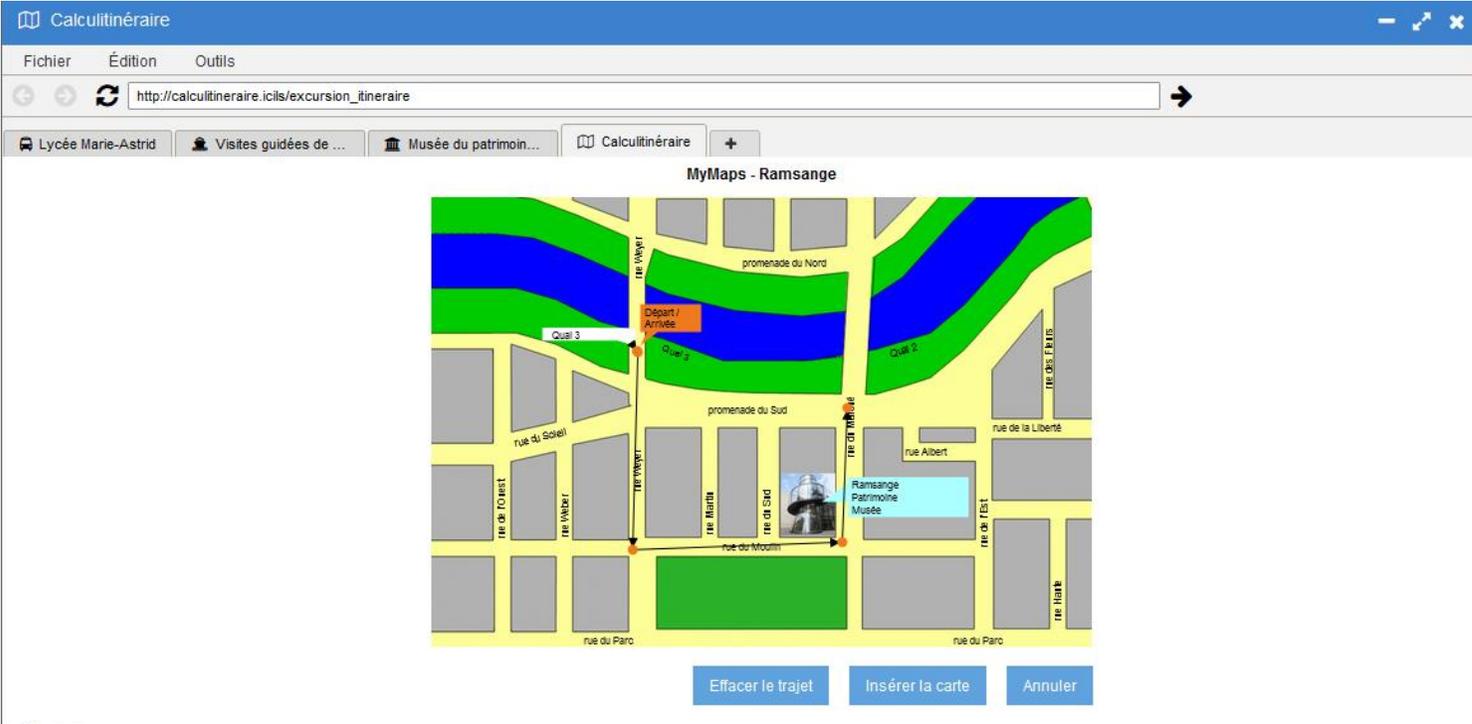
Tu dois préparer une fiche d'information sur la visite guidée pour tes camarades de classe.
Ton enseignant a cherché un « logiciel d'itinéraire web gratuit » pour pouvoir faire la fiche d'information.
Les résultats de recherche numérotés sont-ils des publicités payées ? Clique sur Oui ou sur Non pour chacun des résultats.

1 Oui Non 2 Oui Non 3 Oui Non

1 2 3 4 5 6 7 10-15 min

FindOnline

ICILS - Computer Information Literacy



Calculitinéraire

Fichier Édition Outils

http://calculitineraire.icils/excursion_itineraire

Lycée Marie-Astrid Visites guidées de ... Musée du patrimoin... Calculitinéraire

MyMaps - Ramsange

Quai 3

Départ / Arrivée

Quai 2

promenade du Nord

promenade du Sud

rue de la Liberté

rue Albert

Ramsange Patrimoine Musée

Effacer le trajet Insérer la carte Annuler

Calculitinéraire

Tu vas maintenant créer une fiche d'information sur la visite guidée pour tes camarades de classe.
Elle doit comporter : un titre approprié, l'heure du début et de la fin de la visite guidée n° 3, les expositions que vous pouvez voir au Musée du patrimoine Ramsange, une carte montrant l'itinéraire de la visite guidée n° 3, et le coût total de l'excursion.
Clique sur  pour voir les critères d'évaluation.
Clique sur  quand tu auras terminé cette tâche.

1

2

3

4

5

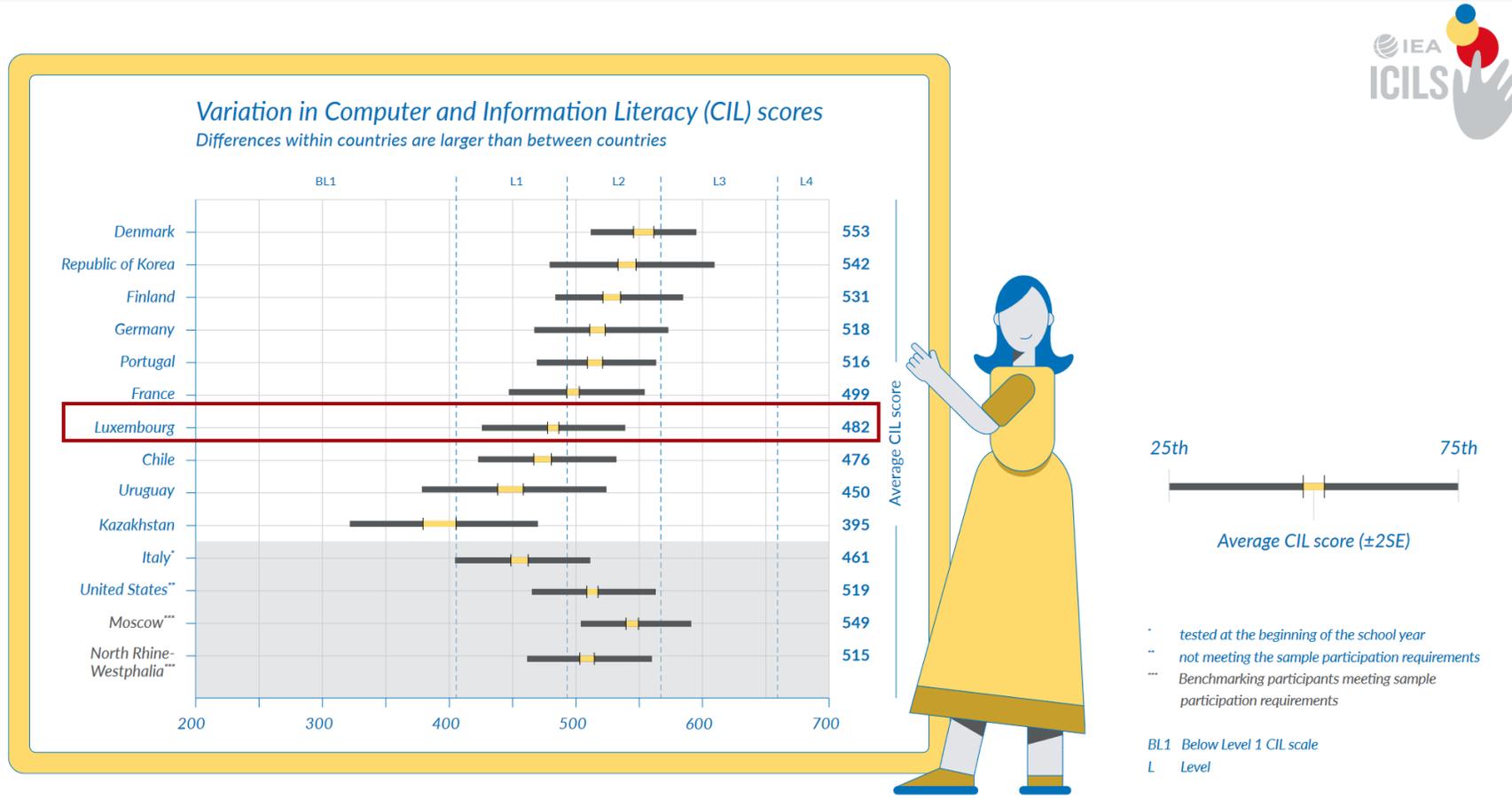
6

7

10.15
min



ICILS 2018 - Computer Information Literacy



Computer Information Literacy

La **maîtrise de l'informatique et de l'information** est la capacité à utiliser et évaluer les médias numériques pour rechercher, créer, organiser et communiquer efficacement des informations dans un environnement digital.

Computational Thinking

La **pensée computationnelle** est la capacité à identifier les aspects des problèmes réels, à évaluer et développer des solutions algorithmiques pour ces problèmes, incluant la conceptualisation des problèmes et l'opérationnalisation des solutions.

ICILS - Computational Thinking

Espace de travail : 3

Blocs de code

quand exécuté
avancer
répéter 3 fois
déposer graines

avancer
tourner à droite
déposer graines
répéter 3 fois

Des blocs de code ont été placés dans l'espace de travail.
Le drone doit déposer des graines sur les quatre parcelles de terre.
Les blocs de code de l'espace de travail ne le font pas correctement.
Clique sur ▶ pour voir le problème.
Change les blocs de code dans l'espace de travail pour résoudre le problème.

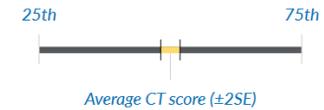
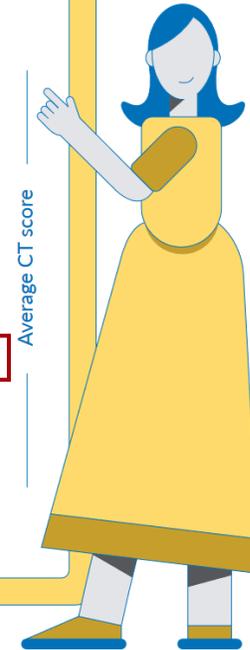
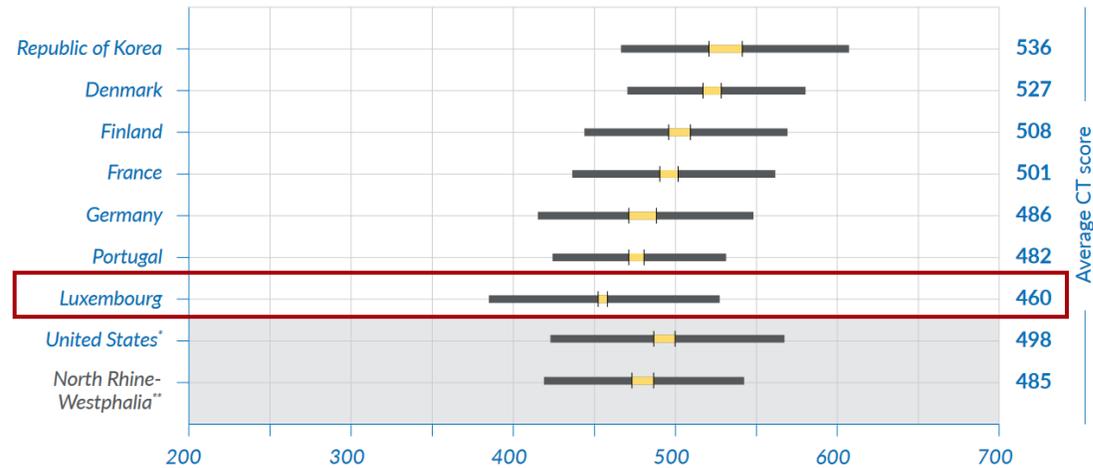
Utilise le moins de blocs de code possible pour réaliser la tâche.
Clique sur ▶ pour voir le résultat.
Clique sur ⏸ quand tu es prêt(e) à continuer.



ICILS 2018 - Computational Thinking

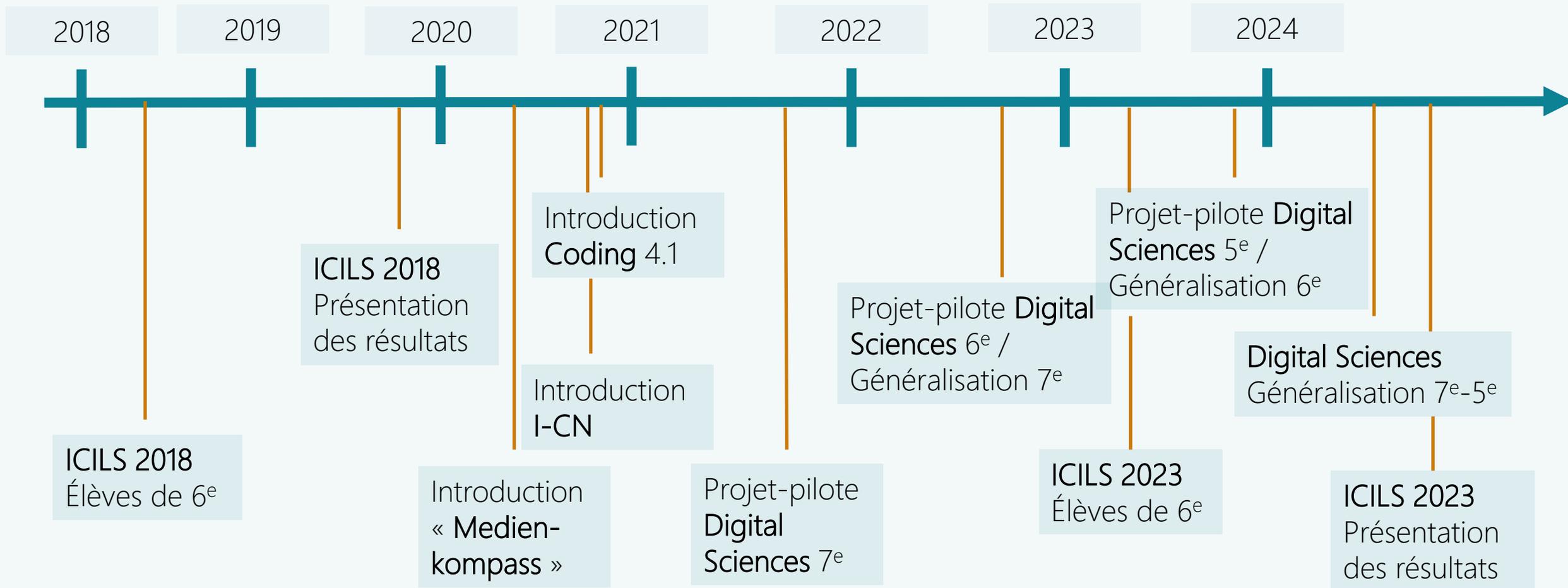


Variation in Computational Thinking (CT) scores



- * not meeting the sample participation requirements
- ** Benchmarking participants meeting sample participation requirements

De ICILS 2018 à ICILS 2023 – politiques éducatives





Introduction -
De ICILS 2018 à
2023



Résultats
internationaux



Résultats du
questionnaire des
enseignants

ICILS 2023 au Luxembourg



Nombre d'écoles 40



Nombre d'élèves 4703



Nombre de classes 271

Difficultés Techniques

Des difficultés techniques ont été rencontrées avec les logiciels et les serveurs de l'IEA.

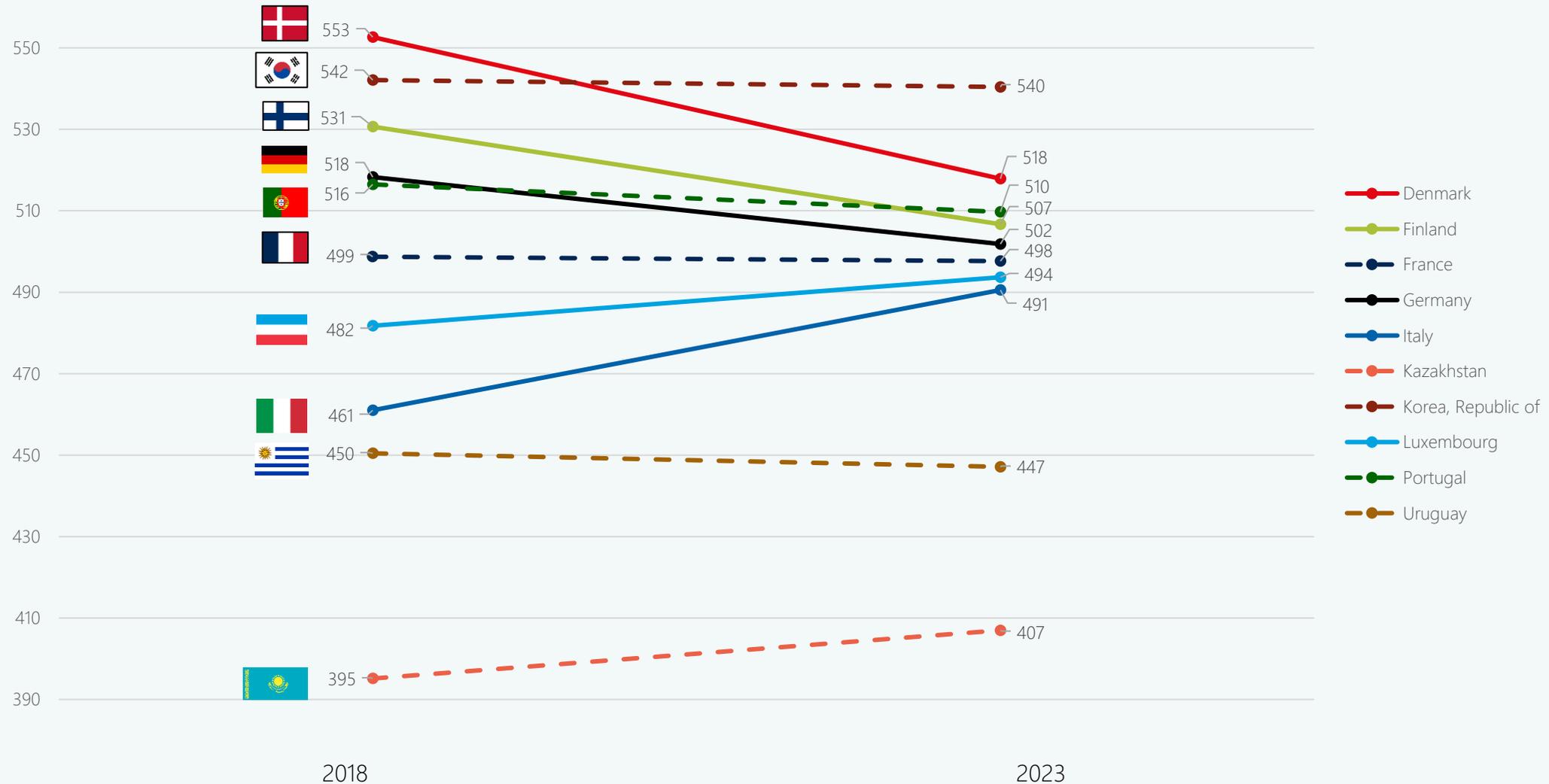
Certaines sessions de test ont dû être annulées. Environ 1700 élèves n'ont pas pu participer à l'étude.

Results from ICILS 2023 reveal that differences in students' **Computer and Information Literacy (CIL)** scores vary considerably within and across countries

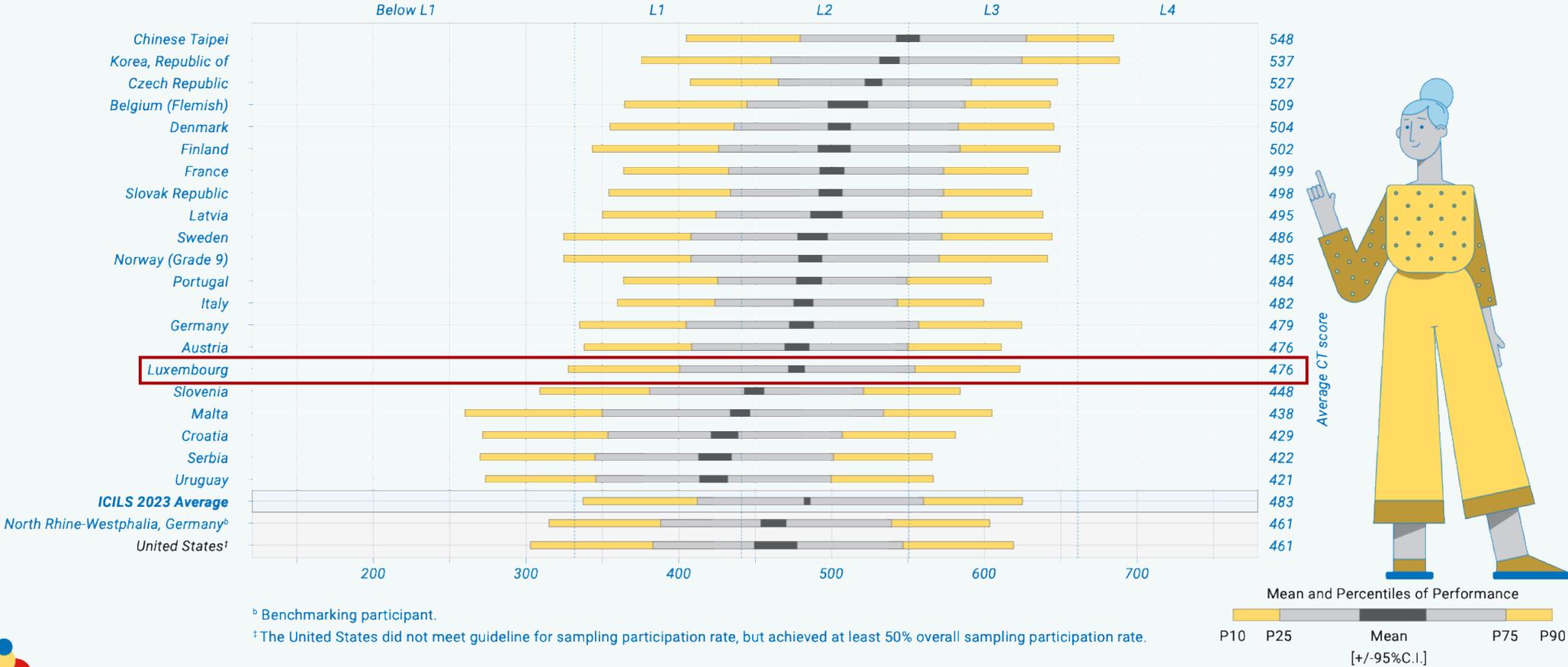


Le Luxembourg a obtenu un score de 494 points, supérieur à la moyenne ICILS de 476 points.

ICILS 2018 vs 2023 - Computer Information Literacy

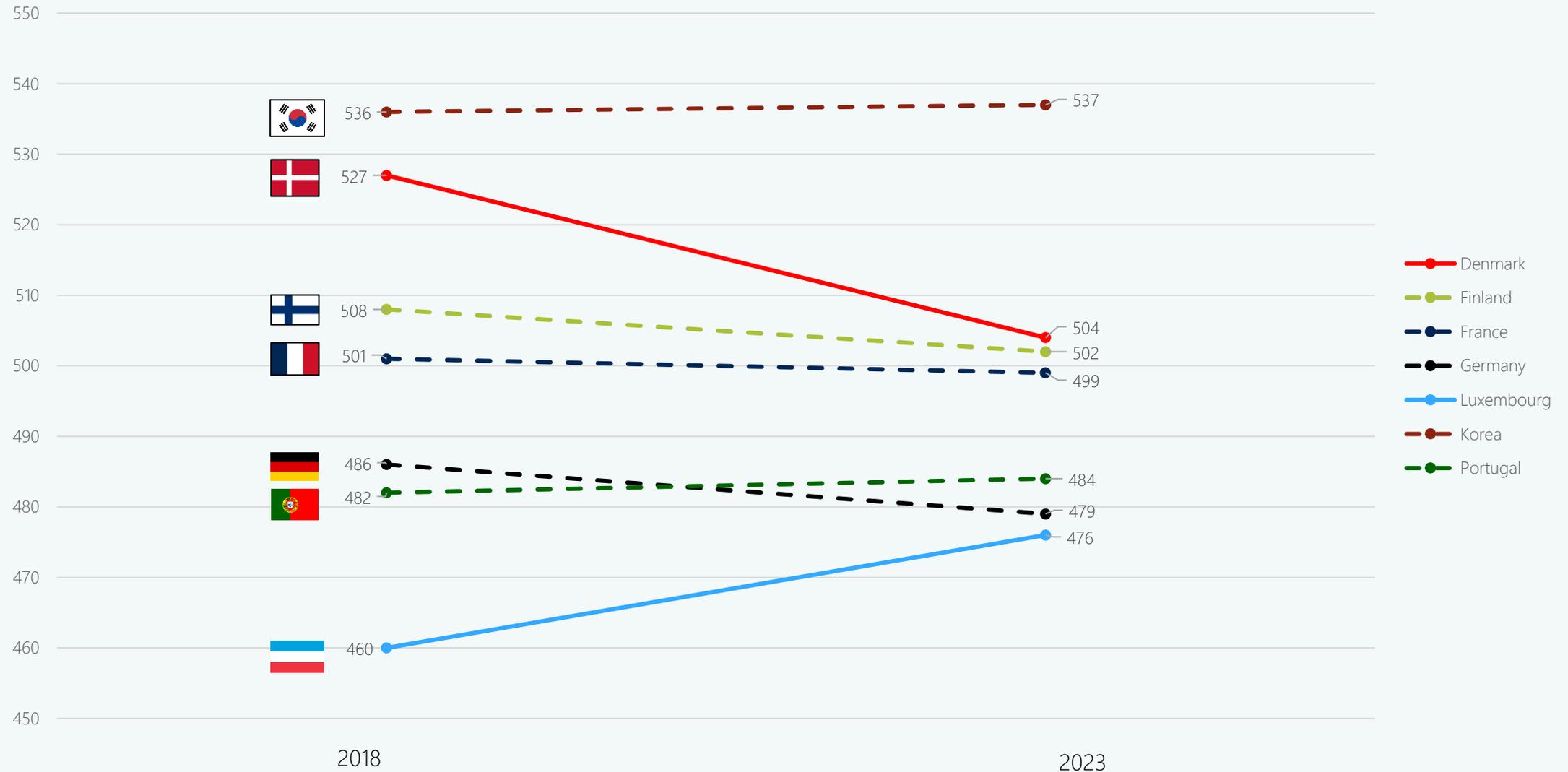


Results from ICILS 2023 reveal that differences in students' Computational Thinking (CT) scores within countries are larger than the differences between countries.

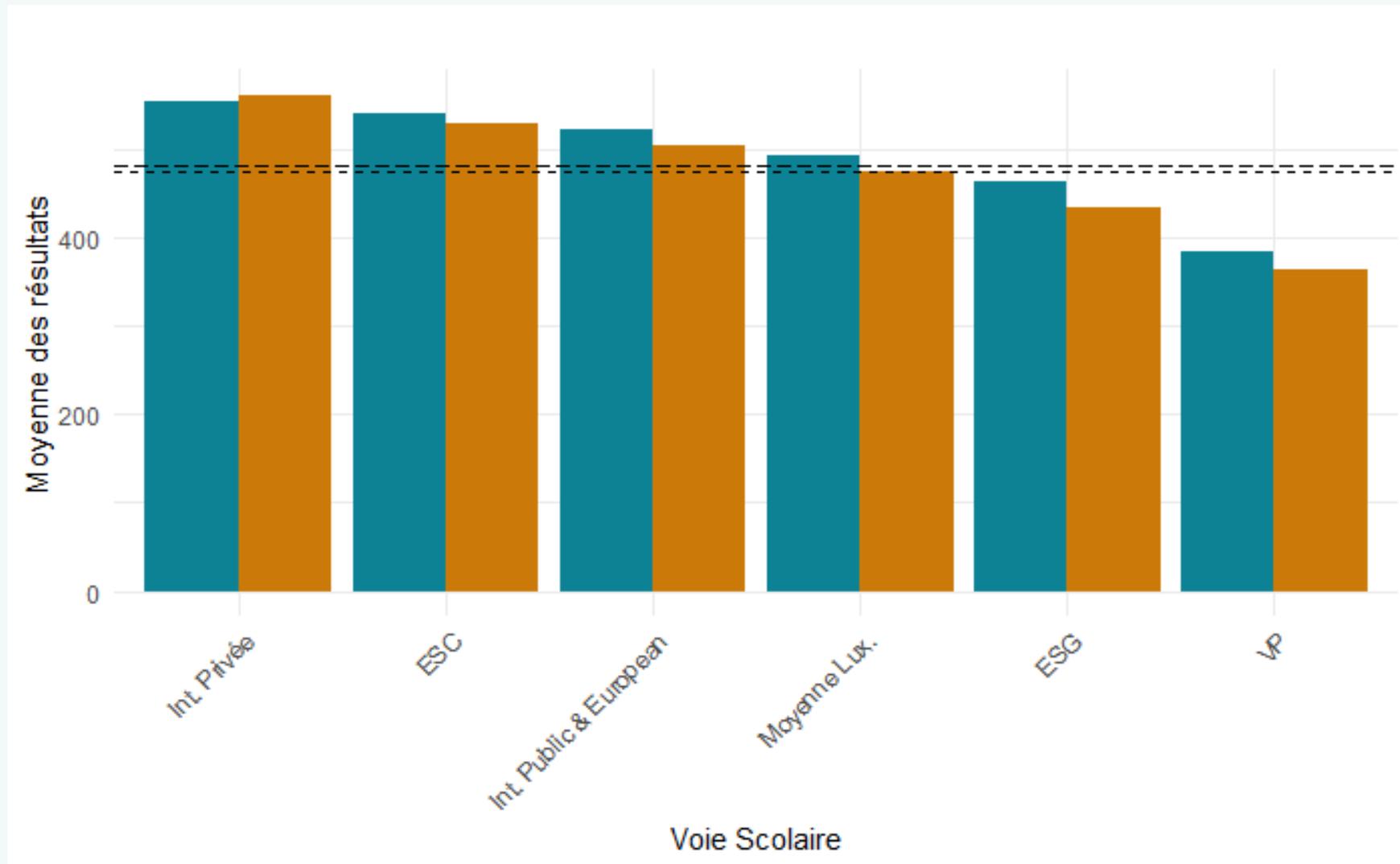


Le Luxembourg a obtenu un score de 476 points, légèrement inférieur à la moyenne ICILS de 483 points.

ICILS 2018 vs 2023 – Computational thinking



ICILS 2023 – Résultat par voie scolaire



Légende :

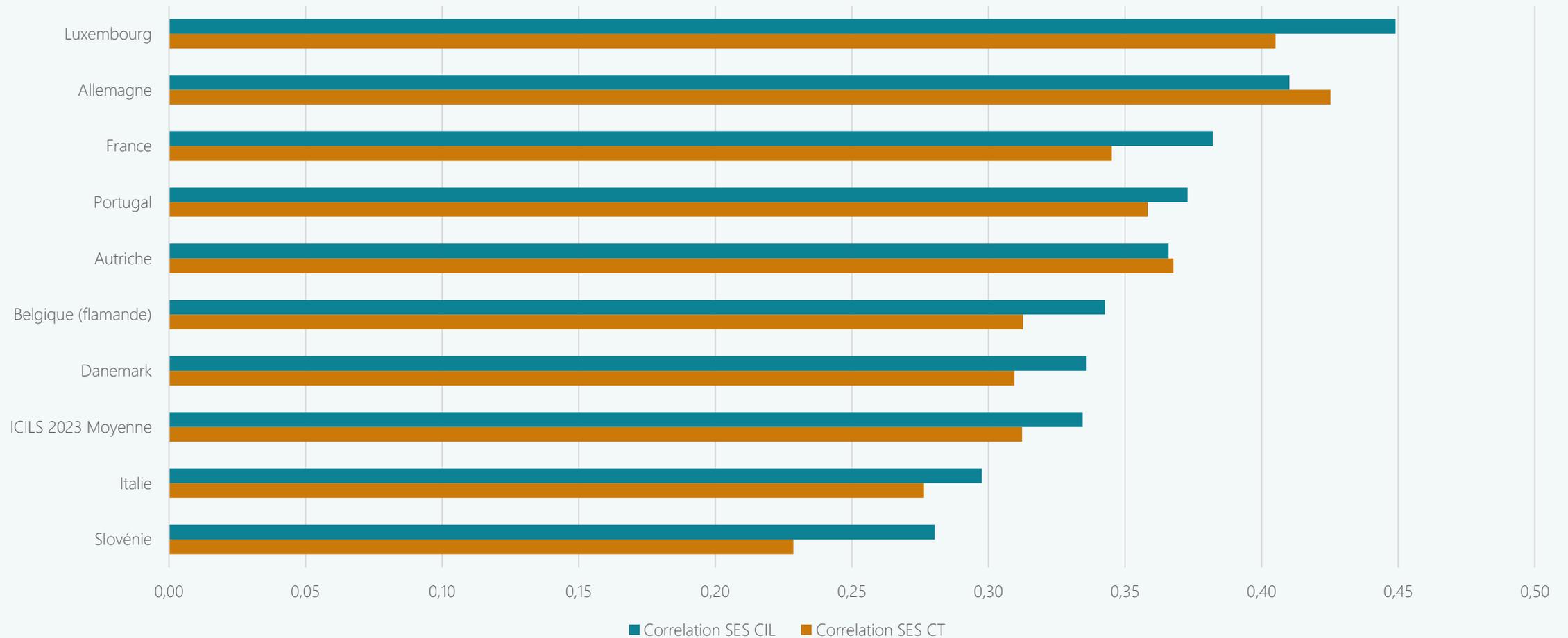
CIL

--- Moyenne ICILS CIL

CT

..... Moyenne ICILS CT

ICILS 2023 – Corrélation SES – CIL/CT



Les étudiants issus de milieux sociaux plus défavorisés sont généralement plus vulnérables en tant qu'utilisateurs de ressources numériques.



Introduction -
De ICILS 2018 à
2023



Résultats
internationaux



Résultats du
questionnaire des
enseignants

ICILS 2023 au Luxembourg

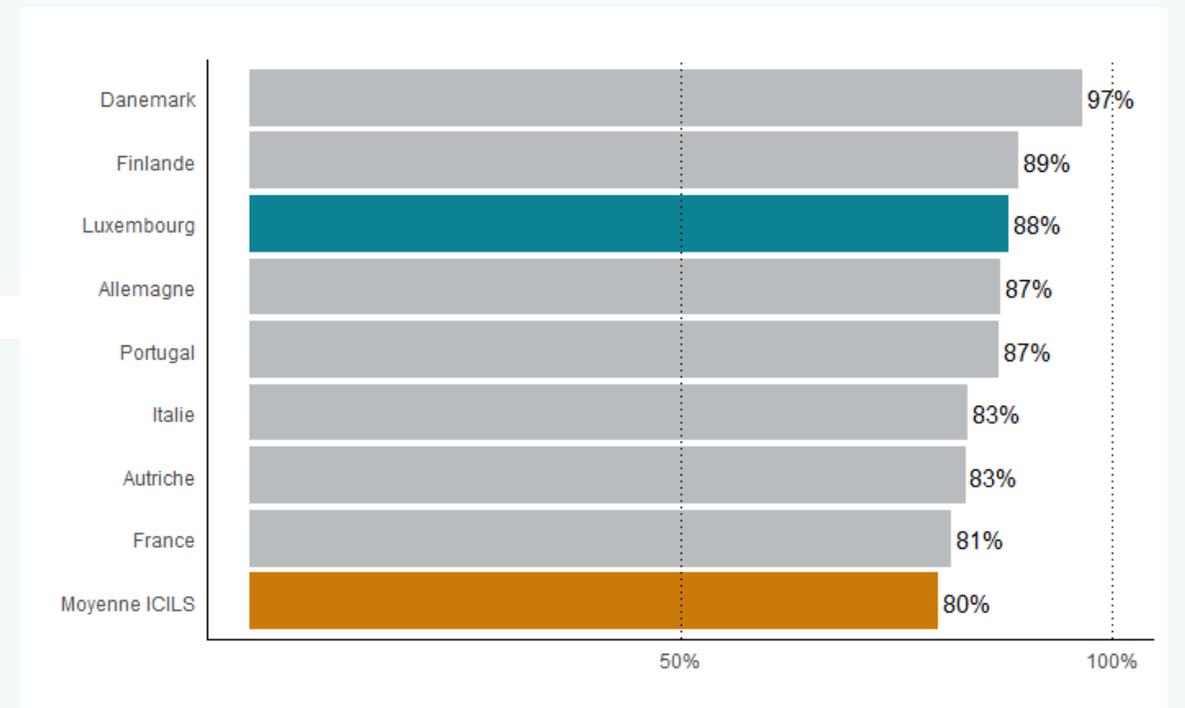
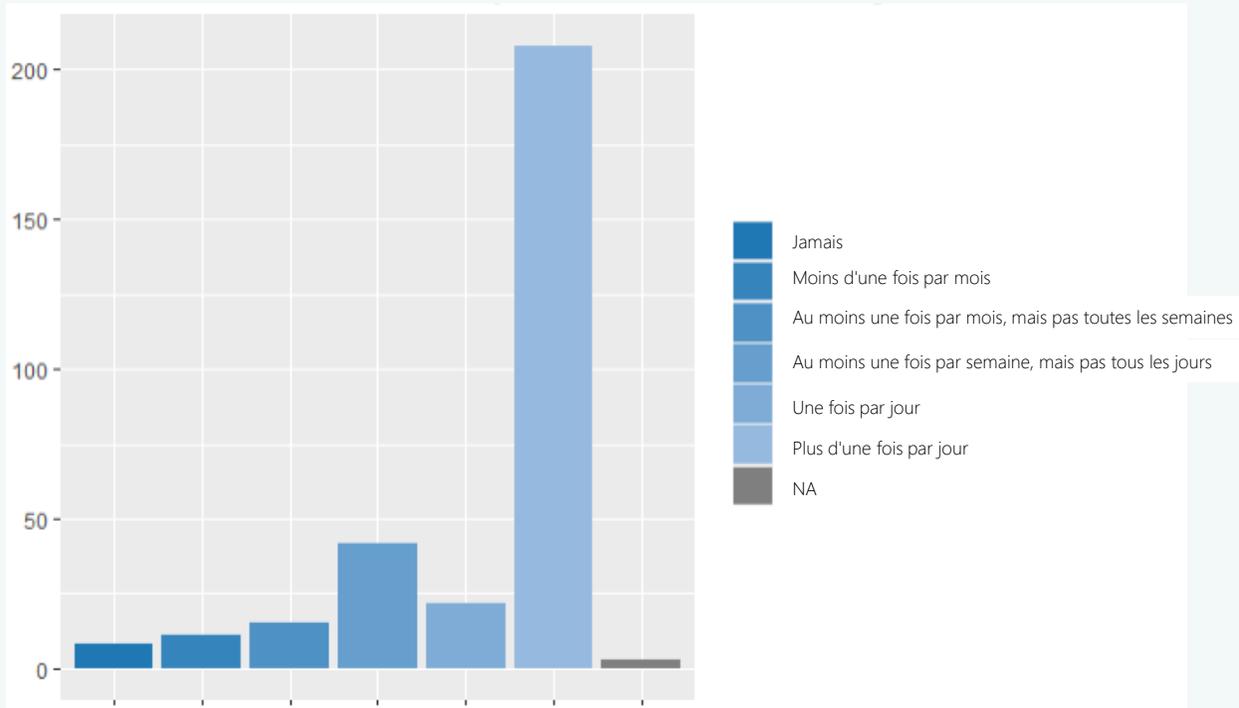


Difficultés Techniques

Des difficultés techniques ont été rencontrées avec les logiciels et les serveurs de l'IEA.

Accès tardif au questionnaire

À quelle fréquence utilisez-vous les TIC dans l'établissement lorsque vous enseignez

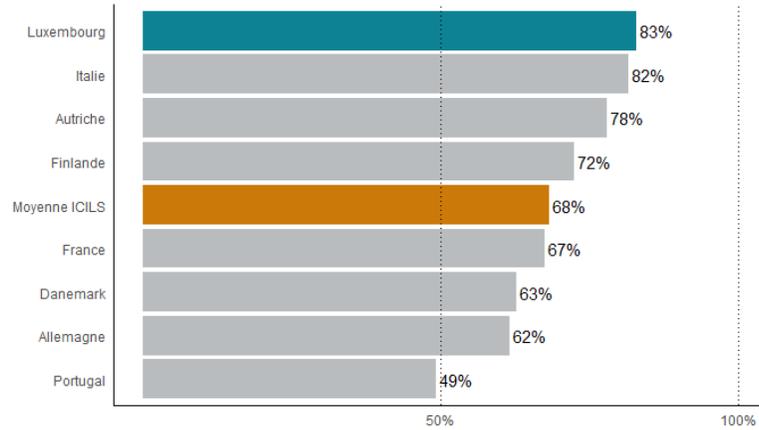


Pourcentage d'enseignants utilisant les TIC au moins une fois par semaine

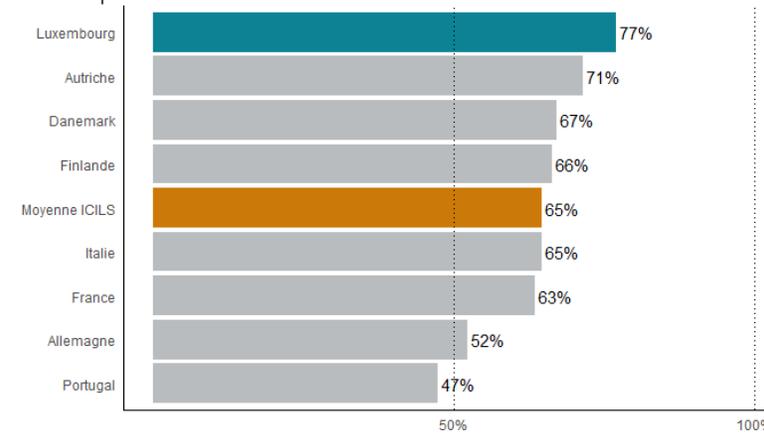
Accès à des ressources

% d'enseignants qui sont d'accord

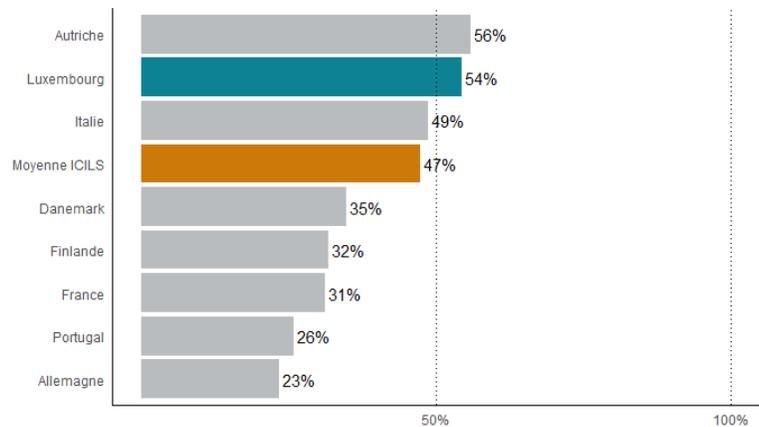
« Mon école dispose de suffisamment d'équipements TIC. »



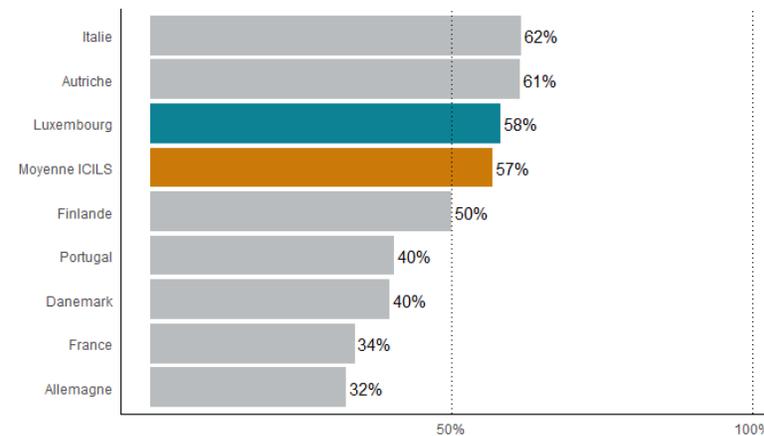
« Mon établissement a accès à suffisamment de ressources pédagogiques numériques. »



« Je dispose d'assez de temps pour préparer des cours intégrant les TIC. »



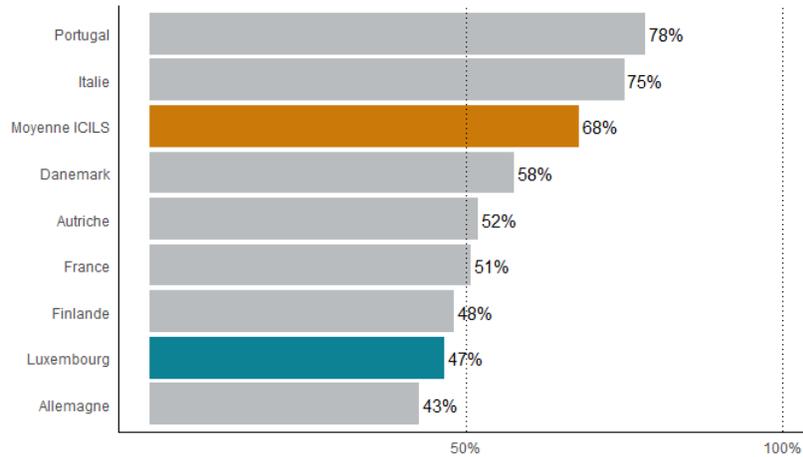
« J'ai suffisamment d'opportunités de développer l'expertise nécessaire pour la préparation de cours comprenant les TIC. »



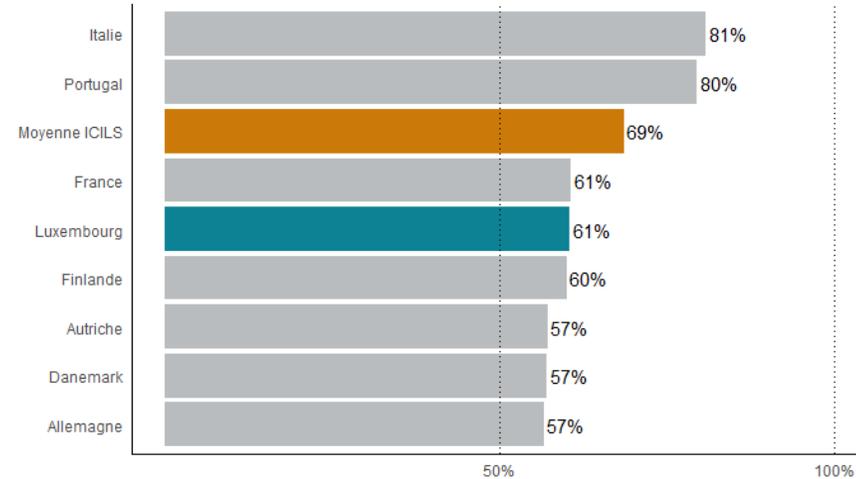
Utiliser les TIC à l'école ...

% d'enseignants qui sont d'accord

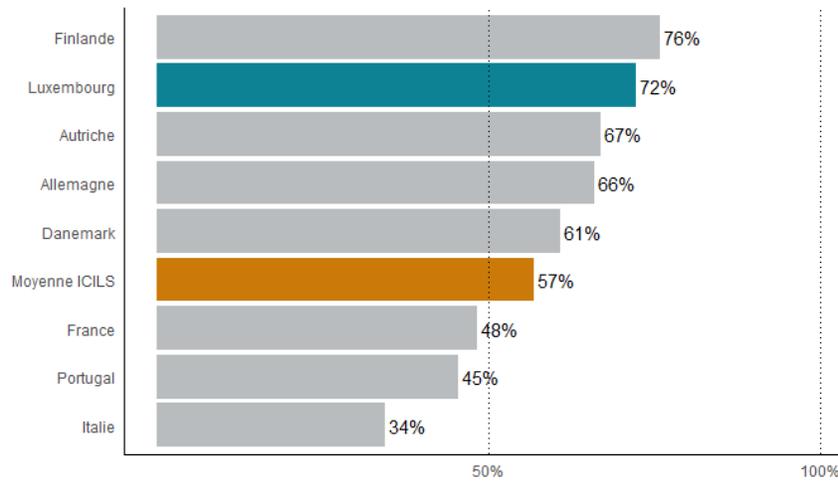
« ...aide les élèves à développer leur capacité à résoudre des problèmes. »



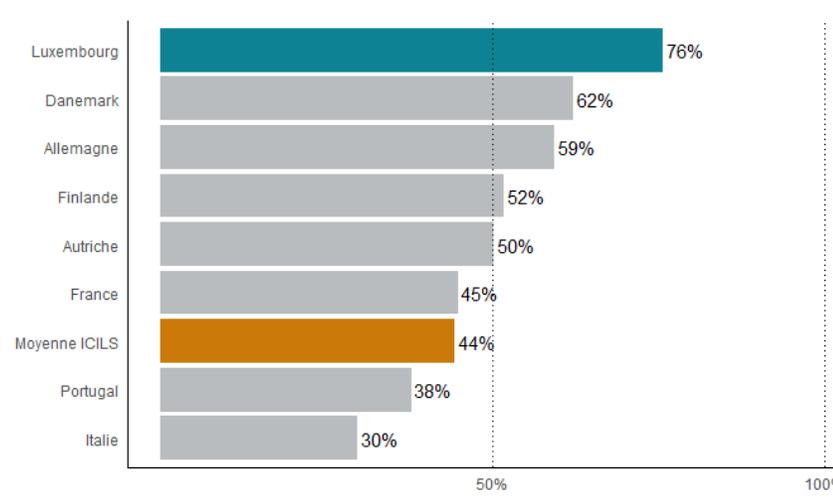
« ...permet aux élèves de collaborer plus efficacement. »



« ...entraîne une réduction de la capacité de concentration des élèves »

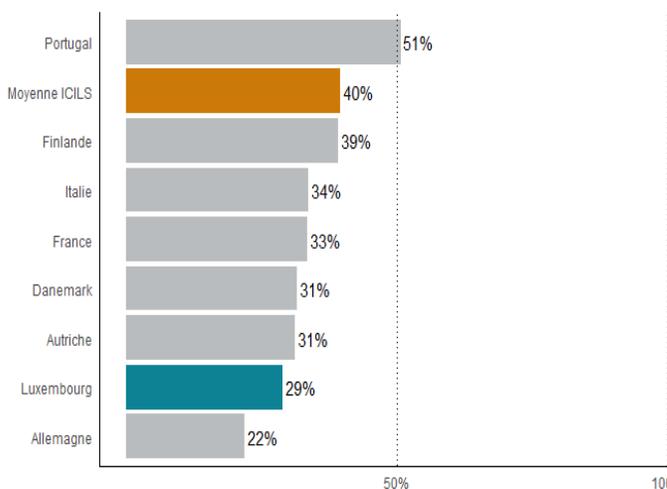


« ... distrait les élèves de l'apprentissage. »



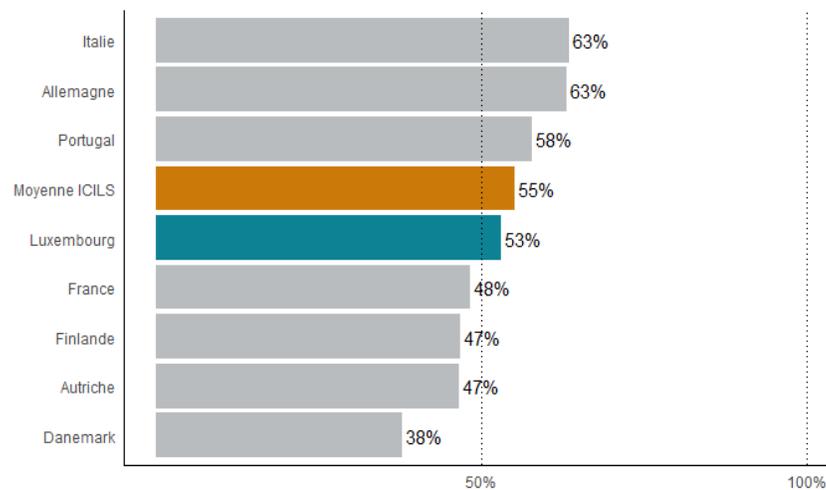
Besoins de formation

« Quel est votre degré d'aisance dans l'évaluation de l'apprentissage des élèves? »



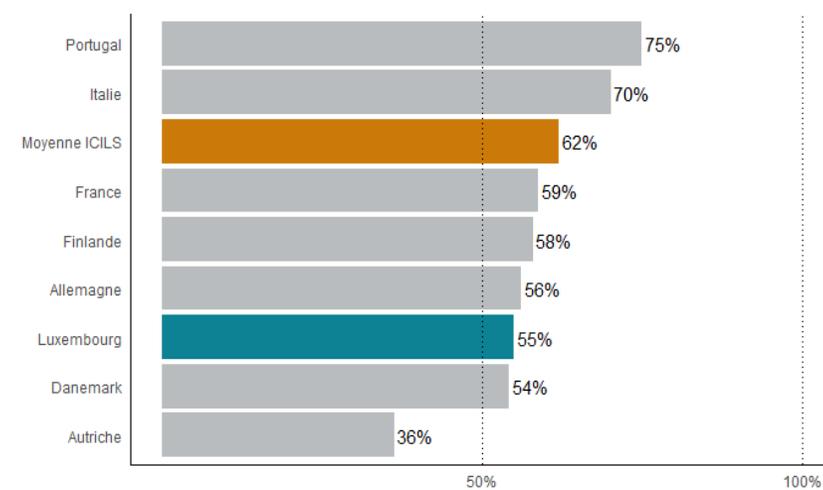
Pourcentage d'enseignants ayant déclaré « Je peux très bien faire cela ».

« L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage »



Pourcentage d'enseignants déclarant qu'ils ont besoin d'une formation professionnelle sur ce sujet.

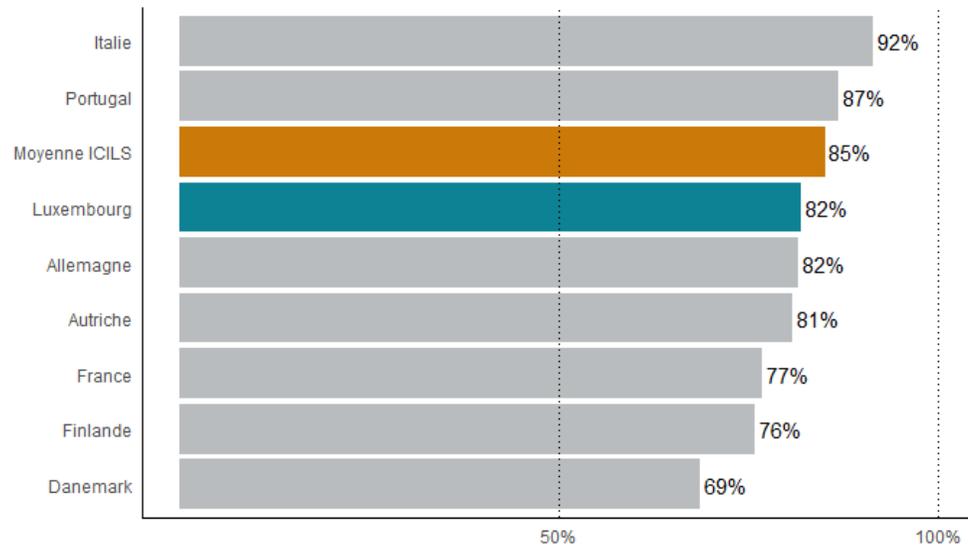
« L'utilisation des TIC par les élèves ayant des besoins spécifiques ou présentant des difficultés d'apprentissage. »



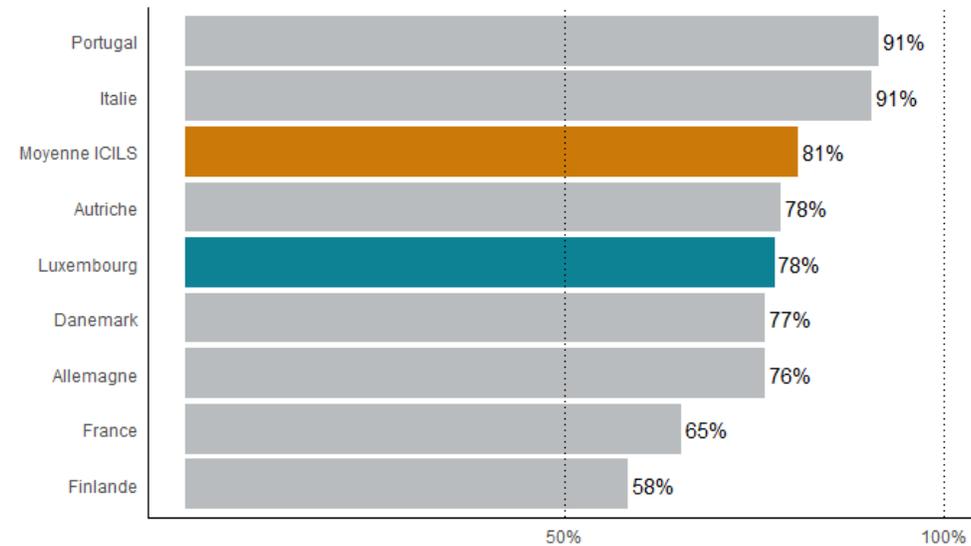
Pourcentage d'enseignants déclarant qu'ils ont besoin d'une formation professionnelle sur ce sujet.

Collaborer avec d'autres enseignants sur l'utilisation des TIC

« J'échange avec d'autres enseignant(e)s sur la manière d'utiliser les TIC pour enseigner. »



« Je partage des ressources informatiques avec les autres enseignant(e)s de mon établissement. »



% d'enseignants qui sont d'accord



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques



ICILS 2023

12.11.2024

*Dans quelle mesure les élèves sont-ils préparés aux études,
au travail et à la vie dans un monde numérique ?*