



CHAMBRE DES DÉPUTÉS
GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

Session ordinaire 2022-2023

JM/LW

P.V. ENEJER 31

**Commission de l'Education nationale, de l'Enfance, de la Jeunesse,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**

Procès-verbal de la réunion du 16 juin 2023

La réunion a eu lieu par visioconférence.

Ordre du jour :

1. **Echange de vues au sujet du rapport d'évaluation du projet pilote « Passerelle GSO » (demande du groupe politique CSV du 5 juin 2023)**
2. **Divers**

*

Présents : Mme Diane Adehm, Mme Simone Asselborn-Bintz, M. Gilles Baum, Mme Djuna Bernard, Mme Tess Burton, Mme Myriam Cecchetti, Mme Francine Closener, M. Frank Colabianchi remplaçant Mme Carole Hartmann, M. Paul Galles, Mme Martine Hansen, M. Max Hengel, M. Fred Keup, M. Claude Lamberty, Mme Josée Lorsché, M. Georges Mischo

Mme Octavie Modert, observatrice

M. Luc Weis, Directeur du SCRIPT

M. Alex Folscheid, du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

Mme Joëlle Merges, de l'Administration parlementaire

Excusés : Mme Carole Hartmann

M. Sven Clement, observateur délégué

M. Claude Meisch, Ministre de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

*

Présidence : M. Gilles Baum, Président de la Commission

1. Echange de vues au sujet du rapport d'évaluation du projet pilote « Passerelle GSO » (demande du groupe politique CSV du 5 juin 2023)

Le Président de la Commission, M. Gilles Baum (DP), donne la parole à Mme Martine Hansen (CSV) qui explique que son groupe politique a demandé la convocation de la présente réunion pour recevoir de plus amples informations au sujet du projet-pilote « Passerelle GSO – SGED/SGEA ». Rappelons que ce projet-pilote, introduit à l'année scolaire 2021/2022, permet aux élèves détenteurs d'un diplôme de fin d'études secondaires générales de la section « Sciences sociales » (GSO), d'accéder à l'année terminale de la formation de l'éducateur. Cette année terminale mène au diplôme d'Etat d'éducateur. Jusque-là, cette classe n'était accessible qu'aux élèves ayant réussi la classe de 1^{re} de la section de la formation de l'éducateur (GED) ou de la formation de l'éducateur en alternance (GEA). Le projet-pilote est offert par le Lycée technique pour professions éducatives et sociales (LTPES) (formation à plein temps) et par l'Ecole nationale pour adultes (ENAD) (formation en alternance, en cours d'emploi). L'évaluation¹, annoncée lors de l'introduction du projet-pilote, devrait décider de son éventuelle extension au-delà de l'année scolaire 2021/2022 et des adaptations qui devraient y être apportées si nécessaire.

Prenant acte des rapports d'évaluation, Mme Martine Hansen soulève plus particulièrement les questions suivantes au sujet du projet-pilote :

- est-ce que la qualité de la formation menant au diplôme d'Etat d'éducateur, réduite de trois à une année, est assurée ?
- est-il prévu d'effectuer un sondage de satisfaction auprès des prestataires recrutant des élèves issus de la formation du projet-pilote ?
- est-il prévu d'effectuer un suivi de la carrière professionnelle de ces élèves, à l'instar du monitoring assuré par le LTPES auprès de ses anciens élèves ?
- est-ce qu'une enquête effectuée auprès de neuf enseignants du LTPES peut être qualifiée de représentative pour en déduire des conclusions ?
- est-il prévu de refaire une évaluation du déroulement du projet-pilote pendant l'année scolaire 2022/2023 ?
- est-ce qu'une évaluation effectuée par le Service de coordination de la recherche et de l'innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT), rattaché au Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, peut être qualifiée d'objective ?
- quelles adaptations seront mises en œuvre en raison des conclusions des rapports d'évaluation ?
- est-ce qu'une extension de l'offre des formations proposées par le LTPES sur un deuxième site au sud du Grand-Duché est envisagée ?

Le représentant ministériel réfute d'emblée la déclaration selon laquelle le projet-pilote susmentionné fait réduire de trois à un an la formation menant au diplôme d'Etat d'éducateur. Le diplôme de fin d'études secondaires GSO certifie que les élèves concernés disposent d'une aptitude générale aux études supérieures (« Allgemeine Hochschulreife »), laquelle est aussi certifiée aux élèves inscrits au LTPES et à l'ENAD ayant réussi la classe de 1^{re} GED ou GEA.

¹ L'évaluation du projet-pilote « Passerelle » repose sur trois rapports :

- le rapport d'évaluation du SCRIPT, résumant les ateliers, interviews et enquêtes menés avec les acteurs du secteur socio-éducatif ;
- le rapport d'accompagnement de processus relatif à la mise en œuvre du projet-pilote au LTPES, effectué par Prof. Dr. V. Verbeek (Hochschule Koblenz) ;
- le rapport d'accompagnement de processus relatif à la mise en œuvre du projet-pilote à l'ENAD, effectué par Patrick Picard (Ecole normale supérieure de Lyon).

Les deux premiers rapports avaient été transmis aux membres de la Commission en date du 5 mai 2023.

Les élèves issus des deux formations font donc valoir le même niveau de compétences, même si le contenu de leurs formations initiales varie. Le représentant ministériel souligne encore que les résultats de l'évaluation montrent que la majorité des élèves inscrits en GSO souhaitent poursuivre des études supérieures et une minorité seulement est intéressée par le projet-pilote « Passerelle ».

Le représentant ministériel souligne encore qu'il résulte des rapports d'évaluation que le projet-pilote n'est pas remis en question par les acteurs consultés qui expriment par contre des pistes de réflexion afin d'adapter la qualité de la formation offerte aux élèves issus de la section GSO ainsi que de la formation offerte aux élèves inscrits à la section GED du LTPES, pistes dont le Ministère est tout à fait disposé à tenir compte.

Le représentant ministériel explique que le projet-pilote a fait l'objet d'échanges de vues avec le comité de pilotage « Enfance » du secteur de l'éducation non formelle, qui regroupe les prestataires « Agence Dageselteren », la Fédération des acteurs du secteur social au Luxembourg (FEDAS), la Fédération luxembourgeoise des services d'éducation d'accueil pour enfants (FELSEA), le SYVICOL et la Ville de Luxembourg. Lesdits prestataires déclarent ne pas remarquer de différence de qualification dans le travail fourni au quotidien par les éducateurs ayant suivi une formation initiale GSO ou GED/GEA, étant donné que, comme chaque nouveau collaborateur engagé, ils ont besoin d'une formation supplémentaire sur le terrain les familiarisant avec la culture des structures qui les ont recrutés. Le Ministère est par ailleurs disposé à effectuer un sondage de satisfaction approfondi auprès des organismes recruteurs des éducateurs issus du projet-pilote « Passerelle », si tel est le souhait de la Commission.

Le représentant ministériel réfute par ailleurs toute déclaration mettant en question l'objectivité de l'évaluation effectuée par le SCRIPT dont les agents sont des fonctionnaires assermentés effectuant leur tâche et mission en toute neutralité. L'orateur renvoie par ailleurs aux rapports supplémentaires rédigés par des évaluateurs-experts externes dont les conclusions confirment les constats faits par le SCRIPT.

Le représentant ministériel souligne enfin que le projet-pilote « Passerelle » ne suffit pas à lui seul à répondre à la forte demande en matière de professionnels socio-éducatifs hautement qualifiés, de sorte que l'ambition d'augmenter le nombre de diplômés d'Etat d'éducateur reste d'actualité. C'est pour cette raison qu'il est toujours prévu de développer un deuxième site du LTPES à Belval. Alors que les questions liées aux infrastructures semblent en voie d'être réglées, l'organisation de ladite formation pose problème, étant donné qu'il faut constituer de nouvelles équipes de formateurs au nouveau site. Des consultations sont en cours avec le LTPES et l'ENAD afin de développer des formations qui, outre la section GED, comprennent également la voie menant au diplôme d'aptitude professionnelle (DAP) d'agent socio-pédagogique. A cela s'ajoutent des réflexions autour du développement d'une nouvelle voie de formation menant à la fonction de responsable administratif dans le domaine socio-éducatif, qui, jusque-là, est souvent assurée par des éducateurs diplômés, ce qui fait accroître la pénurie de personnel disponible pour les tâches de prise en charge.

En guise de conclusion, le représentant ministériel explique que trois pistes sont retenues pour lutter contre la pénurie de personnel dans le domaine socio-éducatif : la diversification des profils de formation, le développement d'un deuxième site de formation au sud du pays et le maintien du projet-pilote « Passerelle » qui sera adapté et réévalué, dans l'objectif de maintenir un niveau de formation très élevé.

A l'aide d'une présentation *PowerPoint*, M. le Directeur du SCRIPT présente les grandes lignes des rapports d'évaluation, pour le détail desquels il est renvoyé au document figurant en annexe du présent procès-verbal. A noter que le rapport d'évaluation externe concernant l'ENAD a été transmis au SCRIPT début juin 2023 seulement et avec un certain retard, en

raison d'une absence maladie de l'expert-évaluateur. Il résulte des trois rapports d'évaluation que les élèves inscrits en année terminale de la formation de l'éducateur sont perçus en tant que groupe homogène, sans différence notable entre ceux issus d'une section GSO ou ceux ayant suivi leur formation au LTPES ou à l'ENAD. Il ressort des entretiens menés avec les prestataires du secteur socio-éducatif que le niveau de satisfaction avec la formation des jeunes diplômés est élevé, même s'il est convenu que la formation scolaire doit être suivie d'une formation sur le terrain afin de familiariser les nouvelles recrues avec leur tâche au quotidien. Les interviews avec un nombre restreint de formateurs ne peuvent certes pas être qualifiés de représentatifs, mais permettent de détecter des indicateurs sur les points à améliorer au niveau du projet-pilote. Certains formateurs ont en effet fait état d'une charge de travail considérable pour les élèves de l'année terminale, observation dont il a d'ores et déjà été tenu compte par l'introduction d'une « Indian Summer School » pour les élèves issus de la section GSO intégrant l'année terminale de la formation de l'éducateur et des adaptations au niveau des évaluations certificatives.

D'une manière générale, il résulte des trois rapports d'évaluation que la poursuite du projet-pilote « Passerelle » est souhaitable, tout en le soumettant à certaines adaptations. Le niveau de satisfaction des élèves consultés est généralement élevé, et leur taux de réussite est considérable.

2. Divers

Aucun point divers n'est abordé.

Luxembourg, le 20 juin 2023

Annexe :

Document *PowerPoint* : « Evaluation du projet-pilote passerelle GSO – SGED/SGEA »

Procès-verbal approuvé et certifié exact

Évaluation du projet-pilote Passerelle GSO – SGED/SGEA

16.6.2023 - ChD

De quoi parlons-nous au juste ?

Évaluation du projet pilote

Sur base de l'évaluation du projet pilote, il sera décidé de son éventuelle extension au-delà de 2021/2022 et des adaptations qui devraient y être apportées si nécessaire.

<https://men.public.lu/fr/actualites/communiques-conference-presse/2021/05/25-educateurs.html>

Actualités

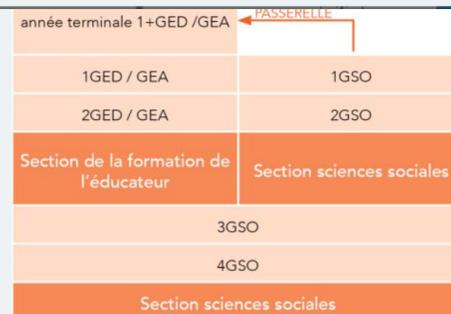
Former davantage d'éducateurs compétents



25/05/2021 • Formation des adultes • Enseignement secondaire • Orientation • Actualités

En 2021/2022, dans le cadre d'un projet pilote, l'année terminale de la formation de l'éducateur sera également accessible aux personnes ayant obtenu le diplôme de fin d'études secondaires générales de la section Sciences sociales (GSO). Cette année terminale mène au diplôme d'État d'éducateur.

Jusqu'à présent cette classe n'était accessible qu'aux élèves ayant réussi la classe de 1^{re} de la section de la de formation de l'éducateur (GED) ou de la formation de l'éducateur en alternance (GEA).



Contribuer à répondre à un besoin croissant

Le marché du travail pour les professionnels socio-éducatifs hautement qualifiés, en particulier pour les éducateurs diplômés, est en croissance constante. Les besoins sont nombreux et divers : enfance, jeunesse, personnes à besoins spécifiques, seniors.

Selon les estimations, le secteur de l'éducation non formelle de l'enfance p.ex. a connu à lui seul une croissance de 250 postes d'éducateurs par an sur la période 2014-2020 et les offres d'emploi pour le personnel socio-éducatif ont doublé de 2014 à 2018. En 2019, plus de 800 annonces d'emploi d'éducateur diplômé ont été publiées.

Évaluation du projet pilote

Sur base de l'évaluation du projet pilote, il sera décidé de son éventuelle extension au-delà de 2021/2022 et des adaptations qui devraient y être apportées si nécessaire.

Objectifs

- *Objectifs de la formation « passerelle »*
 - Contribuer à répondre à un besoin croissant
 - augmentation du nombre d'étudiants ayant accès au Diplôme d'État d'Éducateur
 - une formation de haute qualité, tant sur le fond que sur la forme, doit être garantie
 - Offrir une opportunité d'avenir aux jeunes diplômés de la section SO
 - réussite de l'implémentation d'une passerelle de la section GSO vers la terminale de la formation de l'éducateur SGED et SGEA
 - le contenu de la formation reste proche de celui de la formation habituelle
 - l'employabilité des diplômés de la passerelle
- *Objectifs de l'évaluation du projet pilote*
 - Faciliter la décision quant à la pérennisation de la passerelle
 - Déterminer des adaptations qui devraient y être apportées, si nécessaire

Méthodes

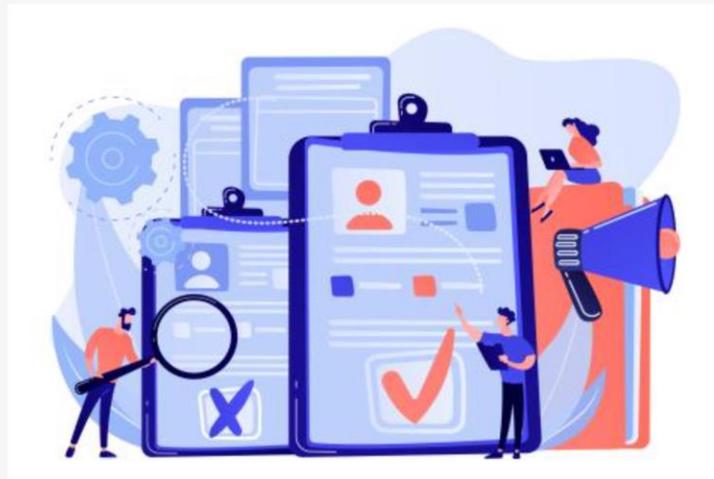
- Évaluation par le SCRIPT
 - ateliers
 - enquêtes
 - interviews
- Rapports d'accompagnement de processus
 - LTPES – Prof. Dr. V. Verbeek (Hochschule Koblenz)
 - ENAD – Patrick Picard (École normale supérieure de Lyon)



19 octobre 2021	Atelier 1 : Présentation de la procédure, début des discussions, focus sur les « incontournables » de la part des participants
16 décembre 2021	Atelier 2 : Présentations des écoles expliquant leur mise en œuvre de la « passerelle »
3 janvier 2022	Entretien avec le comité d'élèves du LTPES
19, 20 et 21 janvier 2022	Entretiens avec représentants du secteur socio-éducatif
26 janvier 2022	Entretien avec la classe passerelle 1SGEA-SO de l'ENAD
29 mars 2022	Atelier 3 : Plusieurs présentations : Concept d'évaluation (SCRIPT), la vue du terrain (SCRIPT) et chiffres et analyses sur le marché de travail du secteur social (PraxisBüro)
A partir du 29 juin 2022	Lancement du questionnaire en ligne pour tous les élèves en classes terminales 1SGED/1SGEA/1SGEA-SO
A partir du 17 octobre 2022	Lancement du questionnaire en ligne pour tous les enseignants ayant accompagné un élève passerelle en 21/22
18 octobre 2022	Atelier 4 : Présentation des résultats préliminaires de l'évaluation (partie élèves) et discussion
A partir du 19 octobre 2022	Lancement du questionnaire en ligne pour participants des ateliers
15 décembre 2022	Atelier 5 : Présentation de résultats préliminaires de l'évaluation (partie enseignants et participants atelier), présentation de l'ébauche du « rapport atelier » soumise pour validation par les participants des ateliers
A partir du 21 décembre 2022	Lancement du formulaire de validation en ligne du « rapport atelier » pour les participants des ateliers
A partir du 3 février 2023	Lancement du questionnaire en ligne « Follow-up » pour la première génération d'élèves passerelle
21 février 2023	Atelier 6 : remise officielle du « rapport atelier (LU) » et clôture du processus de consultation

[< retour](#)

Pilotprojet 'Passerelle GSO - 1SGED/1SGEA': Den Evaluationsrapport ass verëffentlecht



05/05/2023

Mat der Rentrée 2021-2022 gouf de Pilotprojet 'Passerelle' lancéiert, duerch deen Diploméierter vun der 1GSO (section Sciences sociales aus dem Enseignement secondaire général) Accès op d'Terninale vun der Educateurssectioun kréien.

D'Passerelle leeft aktuell an hirem zweete Joer, an d'Schülerinnen a Schüler kënnen dëse Wee entweder a Vollzäit am Lycée technique pour professions éducatives et sociales (LTPES) oder berufsbegleedend an der École nationale pour adultes (ENAD) aschloen.



Pilotprojekt Passerelle GSO – *Terminale 1SGED/1SGEA*

Evaluationsbericht

SCRIPT – Division du Traitement des données sur la qualité de l'encadrement et de l'offre scolaire et éducative

2023



Projet pilote Passerelle GSO – *Terminale 1SGED/1SGEA*

Synthèse du rapport d'évaluation

SCRIPT

Division du Traitement des données sur la qualité de l'encadrement et de l'offre scolaire et éducative

Division du développement du curriculum

2023



ABSCHLUSSBERICHT zur Prozessbegleitung „Passerelle“ im Schuljahr 2021/22 am L.T.P.E.S.

Prof. Dr. Veronika Verbeek
Hochschule Koblenz
Konrad-Zuse-Straße 1
56075 Koblenz
verbeek@hs-koblenz.de

Rapports publiés le 5 mai 2023

LTPES-Absolvierende und GSO-Absolvierende im 1SGED unterscheiden sich zu Beginn ...

- nicht in den Big-Five-Persönlichkeitsmerkmalen (...).
- nicht in der Wahrnehmung berufsrelevanter Kompetenzen aus der schulischen Vorbildung.
- nicht nennenswert in der Ausprägung der Motivation (...).
- nicht nennenswert in der Ausprägung der Lernstrategien (...).
- nicht in der Ausprägung der volitionalen Kompetenzen (...).

(...) nach einem halben Jahr (...)

- nicht in der Arbeitsfähigkeit im Praktikum (...).
- nicht nennenswert in der Wahrnehmung berufsrelevanter Kompetenzen (...).
- nicht in der Neigung, Wissen aus dem Unterricht zu übertragen.
- nicht in grundlagenorientiertem Berufswissen (!).
- nicht nennenswert in ausgewählten Lernstrategien (...), die für die erfolgreiche Abfassung des Mémoire de stage hilfreich wären.
- nicht in der Zufriedenheit mit dem Lernangebot METES im LTPES.
- deutlich in der Zufriedenheit mit dem Lernangebot SEMIN am LTPES (...).
- deutlich in der Wahl der Praktikumsstelle.
- nicht in der Praktikumsnote, die in beiden Ausbildungsgruppen im Durchschnitt 16 Punkte betrug.

(...) am Ende der Ausbildung (...)

- nicht in der Note im Mémoire de Stage.
- nicht im Grad ihres sehr hohen Veränderungswunsches in Bezug auf die Durchführung der 1SGED.
- nicht in der Abschlussnote der Ausbildung (...).
- deutlich in der Wahrscheinlichkeit, die Ausbildung erfolgreich zu absolvieren (...).

Betrachtet man die ausbildungsrelevanten überfachlichen Kompetenzen, dann handelt es sich bei beiden Gruppen (...) um eine homogene Lerngruppe (...).



ABSCHLUSSBERICHT
zur Prozessbegleitung
„Passerelle“ im Schuljahr
2021/22 am L.T.P.E.S.

Prof. Dr. Veronika Verbeek
Hochschule Koblenz
Konrad-Zuse-Straße 1
56075 Koblenz
verbeek@hs-koblenz.de



Développer une nouvelle filière de formation professionnalisante

Le cas de la formation SGEA-SO-Educateurs à l'ENAD Luxembourg

Obtenir le diplôme d'État
d'éducateur luxembourgeois en un an,
une gageure ?

Rapport d'étude. Patrick Picard.



Rapports publiés le 16 juin 2023

Quick Steps Move Tags Find Speech Add-ins GOVCER

Mët 07.06.23 08:12

JB Joseph BERTEMES
RE: Rapport Passerelle ENAD

To Luc WEIS

You replied to this message on 07.06.23 11:24.

rapport ENAD V4.pdf
8 MB

Luc,
En annexe den rapport qualitatif iwert d'Ëmsetzen vun der « classe passerelle » an der ENAD.

Mat beschte Gréiss

Jos

ENAD Jos Bertemes
Directeur
École nationale pour adultes
17, rue Marguerite de Brabant
Campus Geeseknäppchen
00 352 2665 0350 -1

« J'avais pensé que ce serait dur, mais jamais que ce serait si dur, pour avoir ce diplôme. C'est vraiment un stress permanent pour articuler la pratique et la théorie, intégrer le stage, etc... Ce qui était aussi difficile, c'est de comprendre que les normes éducatives de ma famille pouvaient ne pas être les seules possibles et que j'ai découvert tant d'espaces éducatifs différents. »

« L'école m'a aidée, mais c'est par ma pratique que je vais encore progresser. »

« Mes capacités à me discipliner !! C'est ma plus grande surprise sur moi-même. J'ai régulièrement travaillé les w-end ou le soir après l'école, je n'ai pas procrastiné, ça m'a étonné de moi-même. Les devoirs qu'on a faits, les réflexions qu'on a poursuivies m'ont inspirée, j'ai mieux compris l'intérêt de la littérature scientifique et pédagogique. Je n'avais jamais eu une telle opportunité avant. Les thématiques qu'on m'a proposées ont été très utiles. »

« Je ne m'attendais pas à ce qu'on aurait un encadrement si familial, non hiérarchique, mais dans lequel on se sent tous égaux. C'est joli de découvrir ce sentiment, de se sentir très à l'aise. Ça demande aux enseignants de l'empathie et des capacités à soutenir, on avait le sentiment qu'on était quelqu'un, et pas seulement un élève ou un numéro. C'était très touchant. »



Objectifs de la formation « passerelle »	oui	non
<p>Contribuer à répondre à un besoin croissant</p>	<p>✓</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Augmentation du nombre des étudiants ayant accès au Diplôme d'Etat d'Edicateur ?  <ul style="list-style-type: none"> <i>beaucoup d'efforts, surtout en première année d'implémentation</i> <i>situation de pénurie</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> Une formation de haute qualité, tant sur le fond que sur la forme ?  <ul style="list-style-type: none"> <i>adaptations nécessaires – GSO et GSED/GSAE</i> <i>workload</i> <i>matériel didactique à adapter</i> 	<p>✓</p>	
<p>Offrir une opportunité d'avenir aux jeunes diplômés de la section SO</p>	<p>✓</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Réussite de l'implémentation d'une passerelle de la section GSO vers la terminale de la formation de l'éducateur SGED et SGEA ?  <ul style="list-style-type: none"> <i>94% Réussite</i> <i>adaptations nécessaires</i> <i>très haute satisfaction des étudiants</i> <i>problème de la première cohorte</i> <i>les appréciations des étudiants diffèrent de celles des enseignants</i> <i>durée d'une année perçue comme trop courte par les enseignants</i> <i>question de l'évaluation</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> Contenu de la formation proche de celui de la formation habituelle ? <ul style="list-style-type: none"> <i>adaptations nécessaires</i> <i>stages</i> <i>préparation en amont</i> 	<p>✓</p>	

Évaluation du projet-pilote Passerelle GSO – SGED/SGEA

16.6.2023 - ChD