N° 8002
Entrée le 27.06.2023
Chambre des Députés

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Äntwert vum Minister fir Educatioun, Kanner a Jugend, Claude Meisch, op d'parlamentaresch Fro Nr. 8002 vum honorabelen Deputéierte Sven Clement

Ad 1) an 2)

Am Enseignement fondamental kann ee Schüler mat spezifesche Besoine vu verschiddene Färdermesure profitéieren. Dës Ënnerstëtzung ass jeeweils un dem Schüler seng individuell Bedierfnisser a seng eventuell Léierschwieregkeeten adaptéiert. Fir engem Schüler mat besonnesche Besoinen de beschtméiglechen Encadrement ze bidden, huet mäi Ministère een Dispositiv op dräi Niveauen entwéckelt:

Lokalen Niveau :

Den *Instituteur spécialisé dans la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ou spécifiques* (I-EBS) ass ee spezialiséierten Enseignant, deen un eng oder méi Schoulen affektéiert ass an als Missioun huet d'Assistance an d'Prise en charge vun de Schüler mat besonnesche Besoinen ze assuréieren. Hien mécht dëst unhand vun enger inklusiver Approche innerhalb vun der Schoul an a Kollaboratioun mat de concernéierten pedagogeschen Équipen. Vu datt d'I-EBSen direkt an eng Schoul affektéiert sinn, identifizéieren si reegelméisseg zesumme mat de pedagogeschen Équipen, wéi eng Schüler vun enger zousätzlecher Prise en charge duerch den I-EBS am meeschte profitéieren an kënnen deemno och ganz kuerzfristeg bei Bedarf den Enseignant beim Encadrement vun de Schüler mat besonnesche Besoine ënnerstëtzen.

Ab der Rentrée 23/24 wäerten zousätzlech 50 *Assistants pour enfants à besoins spécifiques* (A-EBS) an de Grondschoulen intervenéieren fir ënnert der Uleedung vun den I-EBS d'Schüler mat spezifesche Besoinen ze ënnerstëtzen. No engem éischte Rekrutement ginn iwwert déi nächst zwee Joer weider 100 A-EBSen agestallt, fir datt dës zousätzlech lokal Hëllef de Schoulen flächendeckend zur Verfügung steet.

Regionalen Niveau :

Ass eng Interventioun iwwert d'Prise en charge vun der pedagogescher Equipe an den I-EBS eraus néideg, fir dem Schüler déi Ënnerstëtzung ze bidden, déi senge Besoine gerecht gëtt, da kennt d'*Équipe de soutien des élèves à besoins spécifiques* (ESEB), déi vun engem vun den directeurs adjoints coordinéiert gëtt, zum Asaz. An all Regionaldirektioun gëtt et esou eng Equipe, déi d'Enseignanten op regionalem Niveau kënne beroden, wéi se d'Kanner mat besonnesche Besoinen an hirer Klass am beschte bei der Entwécklung vun hire Kompetenze kënnen ënnerstëtzen. Sollt et sech als néideg erweisen, kënnen des spezialiséiert Membere vun der ESEB mat multidisciplinareschem Profil wa néideg och eng ambulant Prise en charge vum Schüler an der Klass (assistance en classe) assuréieren. Wéi am Artikel 27 vun der *Loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental* festgehalen, kënnen d'Memberen vun der ESEB am Fall vun enger Situation de crise direkt an enger Klass intervenéieren.

Op regionalem Niveau gëtt et ausserdeem nach d'Inklusiounscomissioun (CI), déi entweder vum Enseignant oder vun den Eltere kann aberuff ginn an där hir Missioun et ass, eng adequat Prise en charge vun de Schüler mat spezifesche Besoinen festzeleeën. D'CI erstellt an dësem Kontext een Dossier, deen ënnert anerem e *Plan de prise en charge individualisé* enthält. D'Mesuren, déi an dësem Plang décidéiert kënne ginn, sinn am Artikel 29 vum Gesetzestext *Loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement* fondamental festgehalen a ginn vun enger Upassung vum Unterrecht duerch den Titulaire de classe bis zu enger specialiséierter Scolarisatioun. Dëse Plang gëtt den Eltere fir hiren Accord virgeluecht a muss, en Fonctioun vun der Envergure vun den décidéierte Mesuren, vun der Commission d'inclusion nationale (CNI) approuvéiert ginn. D'CI evaluéiert en all Joer fir wa noutwenneg déi néideg Adaptatioune kenne virzehuelen.

Fir een optimalen Suivi vun den eenzelne Kanner sécherzestellen, déi der CI signaléiert ginn, definéiert dës eng Personne de référence. Dës Persoun ënnerstëtzt d'Concertatioun an d'Kollaboratioun vun sämtlechen Akteuren, déi am schouleschen an am périscolaire Beräich den Encadrement vun de Schüler assuréieren an ass esouwuel fir d'Elteren wéi och fir d'Schüler deen éischten Uspriechpartner.

<u>Nationalen Niveau :</u>

Um nationale Plang ginn et aacht Kompetenzzentren, déi mam Gesetz (*Loi du 20 juillet 2018 portant création de Centres de compétences en psycho-pédagogie spécialisée en faveur de l'inclusion scolaire*) geschafe goufen. Eng vun den Aufgabe vun de nationale Kompetenzzentre besteet doranner, d'Léierpersonal ze beroden, wéi et mat engem Schüler mat spezifesche Besoinen an der Klass kann ëmgoen. Eng aner Aufgab ass d'Promotioun vu Wëssen, dat si unhand vun themespezifesche Formatioune un d'Léierpersonal aus dem Enseignement fondamental weiderginn.

Déi national Inklusiounscomissioun (CNI) traitéiert d'Demanden en vue vun enger Prise en charge duerch e Kompetenzzenter. Laut enger rezenter Étude läit d'Gesamtdauer fir d'Beaarbechtung vun esou enger Demande (d.h. vun der Date d'Entrée bis hin zur Entscheedung hisichtlech enger eventueller Prise en charge) en Moyenne bei 203 Deeg (139 Deeg wärend der Schoulzäit, 64 Deeg ausserhalb vun dëser)[1].

Och opgrond vun den Erkenntnisser aus däer selwechter Étude huet de Ministère fir Educatioun, Kanner a Jugend d'Université de Luxembourg mat enger Analyse vun de Prozedure an de Prozesser vum Diagnostik op alle Niveaue vum Dispositiv chargéiert, fir esou souwuel "best practices" wéi och potentiell Pisten fir Ajustementer ze identifizéieren.

Dësweideren ass d'Digitaliséierung vun de Schülerdossieren an d'Mise en place vun engem elektronesche System fir d'Dokumentenverwaltung schonn am gaangen ëmgesat ze ginn. Och dëst erlaabt et d'Prozeduren weider ze optimiséieren.

Ad 3)

Ab der Rentrée 2023/2024 intervenéieren 146 I-EBSen an de lëtzebuerger Grondschoulen.

Wat den Encadrement duerch eng ESEB betrëfft ass et hei wichteg ervirzehiewen, datt an de Lëtzebuerger Grondschoule multi-professionell Equippen intervenéieren, déi nieft Éducateurs gradués och aner divers Profiler enthalen (hei wieren ënnert anerem Orthophonisten, Ergotherapeuten a Psychoréeducatueren ze nennen). Insgesamt wäerten ab der Rentrée 2023/2024 454 Agente vun der ESEB eng Assistenz an der Klass fir d'Schüler mat besonnesche Besoine leeschten.

[1] Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (2022): Le dispositif de prise en charge des élèves à besoins spécifiques au Grand-Duché de Luxembourg - Rapport d'évaluation 2022.

Ad 4)

D'I-EBS sinn eng Personalressource, déi flexibel asetzbar ass, a kuerzfristeg och do kann agesat ginn, wou se grad gebraucht gëtt. An dësem Zesummenhang kennt et och reegelméisseg vir, datt eng kuerzwéileg Prise en Charge vun engem Schüler stattfënnt wärend aner Schüler iwwert ee langen Zäitraum encadréiert ginn. Aus dësem Grond ginn d'Schüler, déi duerch en I-EBS an hirer Klass betreit ginn, net statistesch erfaasst.

	2020/2021	***2021/2022***	***2022/2023***
Unzuel u Schüler déi vun enger ESEB betreit ginn	717	1.383	1.541

Ad 5)

Dësen Tableau gëtt d'Unzuel vun den Deeg un, fir de Motiv "Maladie" am Kader vun der Krankmeldung saiséiert gouf. Eventuel Isolementer respektiv Quarantaine wärend der Pandemie gi net matgezielt.

Et läit op der Hand, datt d'Unzuel vun de Feeldeeg a Funktioun vun der Unzuel vun de concernéierten Agenten variéiert. Esou ass et net weider verwonnerlech, datt d'Unzuel vun de krankheetsbedéngte Feeldeeg vum festugestalltene Léierpersonal am héchsten ass, vu datt dës bei Wäitem deen héchste Prozentsaz vum Personalkontingent ausmaachen, deen fir d'Grondschoulen bereetgestallt gëtt.

	2020/2021	***2021/2022***	***2023/2022****
Unzuel vun de krankheetsbedéngte Feeldeeg vum festugestalltene Léierpersonal	51.852	59.097	58.635
Unzuel vun de krankheetsbedéngte Feeldeeg vun den I-EBS	1.281	1.290	1.579
Unzuel vun de krankheetsbedéngte Feeldeeg vun den festugestalltenen Éducateurs graduéen	3.454	5.013	4.259

(Et handelt sech heibäi ëm d'Feeldeeg vum Zäitraum zwëschen dem Ufank vum Schouljoer an dem 19. Juni 2023.)

Ad 6)

Berechent een déi global Moyenne vun der Längt vun de krankheetsbedengten Ausfäll, esou kënnt een op den opgeronnte Mëttelwäert vun dräi Deeg. An esou engem kuerzen Zäitraum ass et an der Regel net sënnvoll, ee kuerzfristegt an temporairt Iwwerhuelen vun der Prise en charge vun engem Schüler mat spezifesche Besoinen ze plangen an ëmzesetzen. Aus deem Grond ginn zum aktuellen Zäitpunkt sämtlech Ressourcen, déi am Kader vun der ESEB zur Verfügung stinn, mam Suivi vun den Dossieren vun de Schüler betraut a se gi net zréckgehalen, fir eventuell Remplacementer ze assuréieren.

Ad 7)

Wéi am Artikel 27 vun der *Loi modifiée du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental* festgehalen, assuréiert d'ESEB an enger Krisesituatioun eng éischt Interventioun an erstellt eng éischt allgemeng Diagnose. Op Basis vun dëser kann d'ESEB uschléissend eng Décisioun huelen, déi fir de concernéierte Schüler ewéi och fir seng Matschüler an den Enseignant déi beschte Léisung duerstellt. D'ESEB kann décidéieren:

1. den Titulaire de classe an déi pedagogesch Équipe, den I-EBS, d'Schoul an d'Elteren vum concernéierte Schüler ze beroden an si bei der Ëmsetzung vun Differenzéierungsmesuren ze ënnerstëtzen;
2. selwer eng Prise en Charge vum concernéierte Schüler mat spezifesche Besoinen ze assuréieren;
3. der CI ze proposéieren, eng spezialiséiert Institutioun anzeschalten.

Ad 8)

Dossieren, déi komplett sinn an un déi jeeweils zoustänneg CI weider geleet goufen, mussen selbstverständlech net fir all Schouljoer nach eemol nei era gereecht ginn.

Lëtzebuerg, de 27. Juni 2023

De Minister fir Educatioun,
Kanner a Jugend

(s.) Claude MEISCH