



**Commission de l'Education nationale, de l'Enfance, de la Jeunesse,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**

Procès-verbal de la réunion du 29 mars 2023

Ordre du jour :

1. **Adoption du projet de procès-verbal de la réunion du 22 février 2023**
2. **7996** **Projet de loi portant modification de la loi du 3 décembre 2014 ayant pour objet l'organisation des centres de recherche publics**
- Rapporteur : Monsieur André Bauler

- Examen de l'avis complémentaire du Conseil d'Etat
- Présentation et adoption d'un projet de rapport
3. **Continuation de l'échange de vues avec les représentants de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire**
4. **Divers**

*

Présents : Mme Simone Asselborn-Bintz, M. André Bauler, M. Gilles Baum, Mme Djuna Bernard, Mme Tess Burton, Mme Myriam Cecchetti, Mme Francine Closener, Mme Martine Hansen, M. Max Hengel, M. Fred Keup, M. Claude Lamberty, Mme Josée Lorsché, Mme Octavie Modert

M. Manuel Achten, M. Mirko Mainini, M. Jean-Marie Wirtgen, de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS)

M. Alex Folscheid, du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

Mme Christiane Huberty, M. Robert Kerger, du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Mme Lynn Strasser, du groupe parlementaire DP

Mme Joëlle Merges, de l'Administration parlementaire

Excusés : Mme Diane Adehm, M. Paul Galles, M. Marc Hansen, Mme Carole Hartmann, M. Georges Mischo

M. Sven Clement, observateur délégué

M. Claude Meisch, Ministre de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

*

Présidence : M. Gilles Baum, Président de la Commission

*

1. Adoption du projet de procès-verbal de la réunion du 22 février 2023

Le projet de procès-verbal susmentionné est adopté.

2. 7996 **Projet de loi portant modification de la loi du 3 décembre 2014 ayant pour objet l'organisation des centres de recherche publics**

• **Examen de l'avis complémentaire du Conseil d'Etat**

La Commission procède à l'examen de l'avis complémentaire du Conseil d'Etat, émis le 14 mars 2023. Elle constate qu'aucun des amendements parlementaires introduits le 1^{er} février 2023 n'a donné lieu à des observations de la part de la Haute Corporation.

• **Présentation et adoption d'un projet de rapport**

Le rapporteur, M. André Bauler (DP), présente les grandes lignes du projet de rapport, pour le détail duquel il est prié de se référer au document envoyé par courrier électronique le 24 mars 2023.

Le projet de rapport est adopté à la majorité des voix, avec l'abstention de celle de la représentante de la sensibilité politique « Déi Lénk ».

Les membres de la Commission proposent le modèle de base pour les discussions en séance plénière.

• **Echange de vues**

- Mme Octavie Modert (CSV) demande des précisions au sujet du congé scientifique, tel que prévu à l'article 17 de la loi du 3 décembre 2014 ayant pour objet l'organisation des centres de recherche publics. Le représentant ministériel explique que les dispositions selon lesquelles ledit congé peut être accordé pour chaque période de sept années d'ancienneté figurent dans la loi actuellement en vigueur. Les modifications proposées à l'article 12 du projet de loi sous rubrique proposent de limiter le champ des bénéficiaires du congé scientifique aux chercheurs pouvant se prévaloir d'une autorisation à diriger des recherches auprès de l'Université du Luxembourg ou auprès d'une autre université, à condition qu'ils soient employés auprès d'un centre de recherche public et puissent se prévaloir de sept années d'ancienneté. Le congé scientifique peut être attribué pour une période continue de six mois avec maintien de l'intégralité de la rémunération de base ou pour une période continue de douze mois avec une réduction de cinquante pour cent de la rémunération de base. A noter qu'en dehors des modifications proposées dans le cadre du projet de loi sous rubrique, il n'est pas prévu de procéder à des alignements complémentaires des dispositions

de la loi du 3 décembre 2014 précitée avec celles de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg.

3. Continuation de l'échange de vues avec les représentants de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire

A l'aide d'une présentation *PowerPoint*, le représentant de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (ci-après « OEJQS ») présente les grandes lignes du rapport thématique « L'entrée à l'école – analyse de la situation scolaire actuelle et état des lieux de la recherche », pour le détail duquel il est renvoyé au document figurant en annexe du présent procès-verbal.

Publié en juin 2022, ledit rapport énonce trois constats :

- les élèves défavorisés (évoluant dans un milieu socio-économiquement défavorisé, ne parlant pas les langues enseignées à l'école et issus de l'immigration) sont les grands perdants du système scolaire luxembourgeois ;
- le niveau scolaire atteint à la fin du cycle 2 détermine le parcours scolaire ;
- l'âge est le seul critère d'admission au cycle 1.

Parmi les facteurs d'influence pour une entrée à l'école réussie, le rapport évoque :

- les facteurs propres à l'enfant tels que les habiletés socio-émotionnelles et les précurseurs scolaires (la littératie et la numératie précoces) ;
- les facteurs liés à l'environnement familial (les programmes d'intervention auprès des parents et le partenariat école-famille) ;
- les facteurs liés au contexte scolaire (l'importance de la première transition scolaire, la politique linguistique au cycle 1 et l'impact des pratiques enseignantes sur la réussite ou l'échec scolaire).

Le rapport formule six recommandations :

- repenser le curriculum au cycle 1 pour mieux outiller les élèves, en établissant une cohérence et une continuité entre l'éducation non formelle et l'éducation formelle ;
- renforcer les programmes d'intervention auprès des familles à risque, en rendant les parents attentifs au développement des habiletés socio-émotionnelles et à l'importance des compétences en littératie et numératie précoces de leurs enfants ;
- rapprocher les services de la petite enfance et le cycle 1, en harmonisant les plans-cadres de l'éducation non formelle et de l'enseignement précoce avec le plan d'études de l'enseignement fondamental pour créer un continuum cohérent au niveau des contenus et des domaines d'apprentissage ;
- promouvoir les pratiques transitionnelles au cycle 1, afin de stimuler l'engagement des familles, de construire une relation de confiance avec les parents et d'apprendre à connaître les enfants et leurs environnements d'apprentissage ;
- repenser la politique linguistique au cycle 1, en misant davantage sur le développement des compétences communicatives et linguistiques orales en allemand ;
- promouvoir des pratiques pédagogiques efficaces, en optant pour l'enseignement explicite, qui est une approche pédagogique dont profitent tous les élèves, notamment les élèves défavorisés et ceux qui rencontrent normalement très tôt des difficultés.

Echange de vues

De l'échange de vues subséquent, il y a lieu de retenir succinctement les points suivants :

- Mme Myriam Cecchetti (« Déi Lénk ») souligne l'importance de l'implication des parents dans les décisions relatives au parcours scolaire de leurs enfants, et ceci dès le début de la scolarisation. L'intervenante se prononce en faveur d'une modification du curriculum appliqué

au cycle 1, qui doit reposer sur une approche holistique adaptée à l'âge et au développement socio-émotionnel de l'enfant, et d'une plus forte prise en considération de la conscience phonologique au cycle 1. Mme la Députée exprime également ses réticences quant au maintien du système d'évaluation dans l'enseignement fondamental, qui entrave la joie d'apprendre des élèves.

- Répondant à une question de Mme Martine Hansen (CSV), le représentant de l'OEJQS explique que les constats du rapport sous rubrique reposent, dans une grande partie, sur les résultats des épreuves standardisées, qui permettent de contrôler une fois par an, au début du nouveau cycle d'apprentissage de la scolarité obligatoire, donc aux cycles 2.1, 3.1, 4.1 ainsi qu'en 7^e et 5^e de l'enseignement secondaire, pour tous les élèves des niveaux d'études correspondants, si les objectifs de formation du cycle d'apprentissage précédent ont pu être atteints. Etant donné que le français ne fait l'objet que d'une initiation ludique aux cycles 1 et 2, et que les épreuves standardisées ne mesurent pas les compétences des élèves en français pour les cycles 1 et 2, le rapport thématique sur l'entrée à l'école se concentre sur les résultats des tests de compréhension de l'oral et de l'écrit en allemand. Les résultats des tests de compréhension de l'oral et de l'écrit en français pour les cycles ultérieurs sont publiés sur le site internet www.epstan.lu.

- Mme Martine Hansen (CSV) se renseigne sur l'évaluation des compétences des élèves fréquentant les écoles internationales publiques au Grand-Duché. Le représentant ministériel explique que les épreuves standardisées évaluent le socle de compétences atteint par l'élève, tel que défini dans le plan d'études des quatre cycles de l'enseignement fondamental, qui se distingue de celui appliqué par les écoles internationales publiques. Afin d'évaluer les compétences des élèves inscrits dans ces écoles, il fallait développer un dispositif d'épreuves particulier, qui devait également donner des renseignements sur la question de savoir si ledit système éducatif répond aux besoins de l'élève concerné. Les résultats de cette évaluation seront publiés en juin 2023.

- Mme Martine Hansen (CSV) demande des précisions au sujet des projets pilotes d'alphabétisation en français mis en place à la rentrée scolaire 2022/2023 dans quatre écoles fondamentales communales. Le représentant ministériel explique que, dans lesdites écoles, le choix de la langue d'alphabétisation fait dès le cycle 1.1 l'objet d'entretiens avec les parents des élèves concernés. En cas de décision en faveur d'une alphabétisation en français, des activités en cette langue sont introduites par groupes d'élèves dès le cycle 1.2. L'orateur dit avoir conscience du fait que, pour les élèves dont la langue maternelle n'est pas le luxembourgeois, la langue luxembourgeoise n'a pas de fonction de passerelle vers l'allemand. Il importe dès lors de creuser dès le cycle 1 la conscience phonologique de l'allemand auprès des enfants.

- Répondant à une observation de M. Fred Keup (ADR), le représentant de l'OEJQS souligne qu'il ne se prononce pas à l'heure actuelle en faveur d'une généralisation de l'alphabétisation en langue française, mais en faveur d'un système d'apprentissage des langues bénéfique pour tous les élèves, dont les premiers éléments doivent être transmis dès le plus jeune âge, bien avant le cycle 2, et pour lequel l'opportunité d'avoir recours à des concepts d'apprentissage de l'allemand ou du français en tant que langue étrangère ou langue secondaire doit être étudiée.

- Dans ce contexte, Mme Josée Lorsché (« déi gréng ») se renseigne sur la langue d'alphabétisation privilégiée pour les enfants non francophones d'origine romanophone (portugaise, italienne, espagnole...). Le représentant ministériel explique que la langue d'alphabétisation de prédilection pour ces enfants est celle choisie par leurs parents pour leur projet familial : si les parents optent pour le français et l'introduisent dans la vie courante de la famille, les enfants se rendent compte de l'intérêt de cette langue pour leur famille, ce qui s'avère bénéfique pour l'apprentissage des langues à l'école.

- M. Fred Keup (ADR) souligne l'importance de l'évaluation par notes pour l'avancement de l'élève dans son parcours scolaire. Le représentant de l'OEJQS explique qu'une évaluation par notes n'est pas forcément incompatible avec l'approche par compétences, mais que l'évaluation doit nécessairement renseigner sur les forces et faiblesses et les progrès réalisés par l'élève dans l'apprentissage de la matière.

- M. Fred Keup (ADR) pose la question de savoir pourquoi les performances réalisées par les garçons à l'étude PISA sont nettement inférieures à celles des filles. Le représentant de l'OEJQS explique que ladite étude analyse les compétences en lecture des élèves. Or, il s'avère que les filles sont plus intéressées par la littérature ou l'analyse de textes que les garçons qui procèdent par une approche plus factuelle.

- Mme Josée Lorsché (« déi gréng ») demande de plus amples informations au sujet des élèves enregistrant des résultats exceptionnels aux épreuves standardisées malgré leurs origines socio-économiques défavorables. Le représentant ministériel explique que le nombre de ces élèves est très réduit, de sorte qu'il est difficile d'en savoir davantage sans entraver les règles en matière de protection des données. Néanmoins, des éléments d'explications peuvent se trouver dans l'importance accordée à l'apprentissage au foyer des élèves, ou à l'excellence de leurs enseignants. Le représentant de l'OEJQS renvoie à l'étude SIVA (*Systematic Identification of High Value-Added in Educational Contexts*), visant à identifier les pratiques pédagogiques efficaces et à analyser les stratégies organisationnelles les plus prometteuses mises en œuvre par les écoles au sein de l'enseignement fondamental, qui pourrait fournir plus de détails à ce sujet. La publication de cette étude est prévue pour la fin de l'année 2023.

- En réponse à des questions de Mme Simone Asselborn-Bintz (LSAP) et de Mme Francine Cloesener (LSAP), le représentant de l'OEJQS explique que l'éducation non formelle ne fait pas l'objet du rapport thématique sur l'entrée à l'école puisqu'au moment de sa réalisation, le champ de compétences de l'ancien Observatoire national de la qualité scolaire se limitait à l'éducation formelle. Depuis la fusion, en 2022, avec l'Observatoire national de l'enfance et de la jeunesse, ce champ de compétences s'est considérablement élargi, de sorte que de futurs rapports thématiques analyseront de près le secteur de l'éducation non formelle.

4. Divers

Aucun point divers n'est abordé.

Luxembourg, le 31 mars 2023

Annexe

Présentation PowerPoint : Rapport thématique « L'entrée à l'école – analyse de la situation scolaire actuelle et état des lieux de la recherche »

Procès-verbal approuvé et certifié exact



oejqs

OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

Rapport thématique : L'entrée à l'école

Présentation des principales recommandations

Commission de l'Éducation nationale, de l'Enfance,
de la Jeunesse, de l'Enseignement supérieur et de
la Recherche • 29 mars 2023

Mirko MAININI

Observateur • Section qualité scolaire

E-mail : mirko.mainini@oejqs.lu





La structure de la présentation

- Partie 1 : Les constats de départ
- Partie 2 : Les recommandations
- Partie 3 : Les perspectives



Partie 1 : Les constats de départ





Partie 1 : Les constats de départ

1

2

3



Partie 1 : Les constats de départ

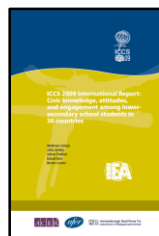
1

Les élèves défavorisés sont les grands perdants dans le système scolaire luxembourgeois

2



3



➤ **Les grands perdants sont les élèves qui :**

- évoluent dans **un milieu socio-économiquement défavorisé**
- ne parlent pas **les langues enseignées à l'école**
- sont issus de **l'immigration**



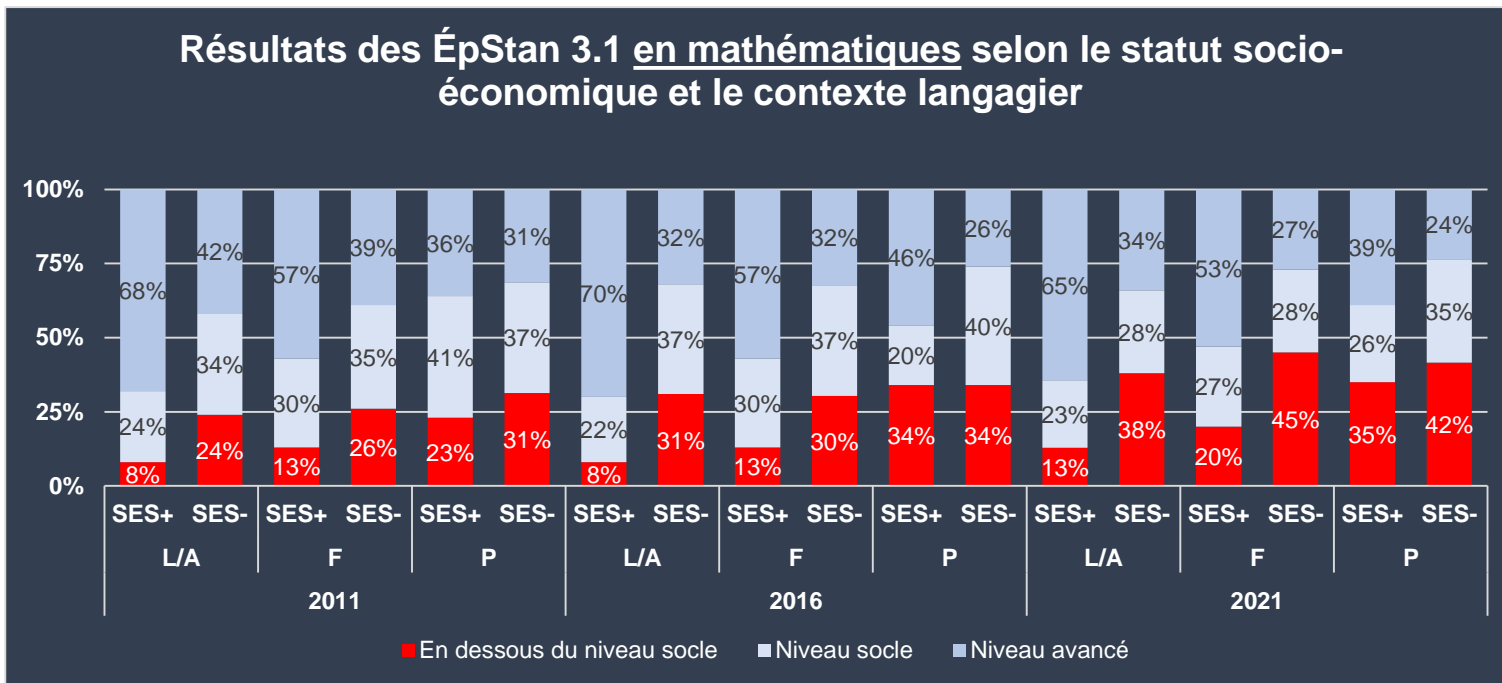
Partie 1 : Les constats de départ



1

2

3



(adapté du tableau de bord ÉpStan)



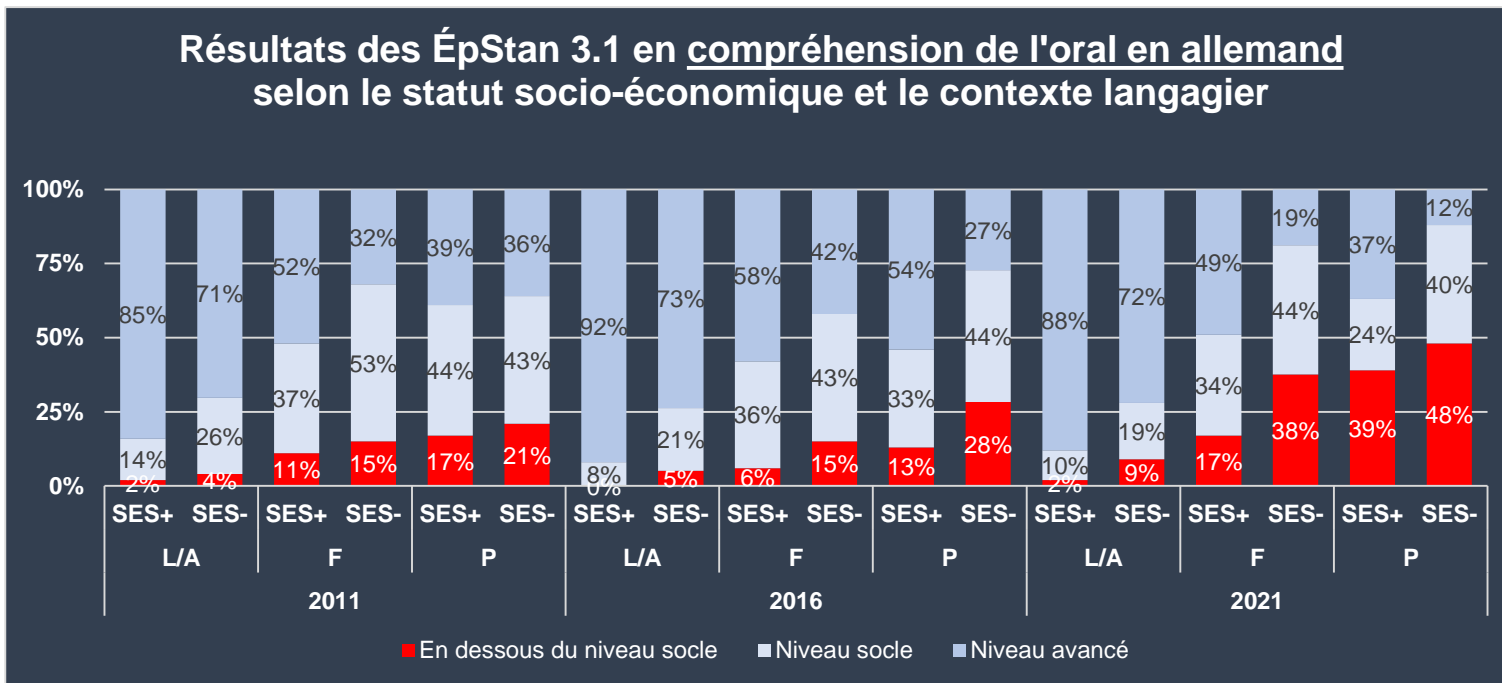
Partie 1 : Les constats de départ



1

2

3



(adapté du tableau de bord ÉpStan)



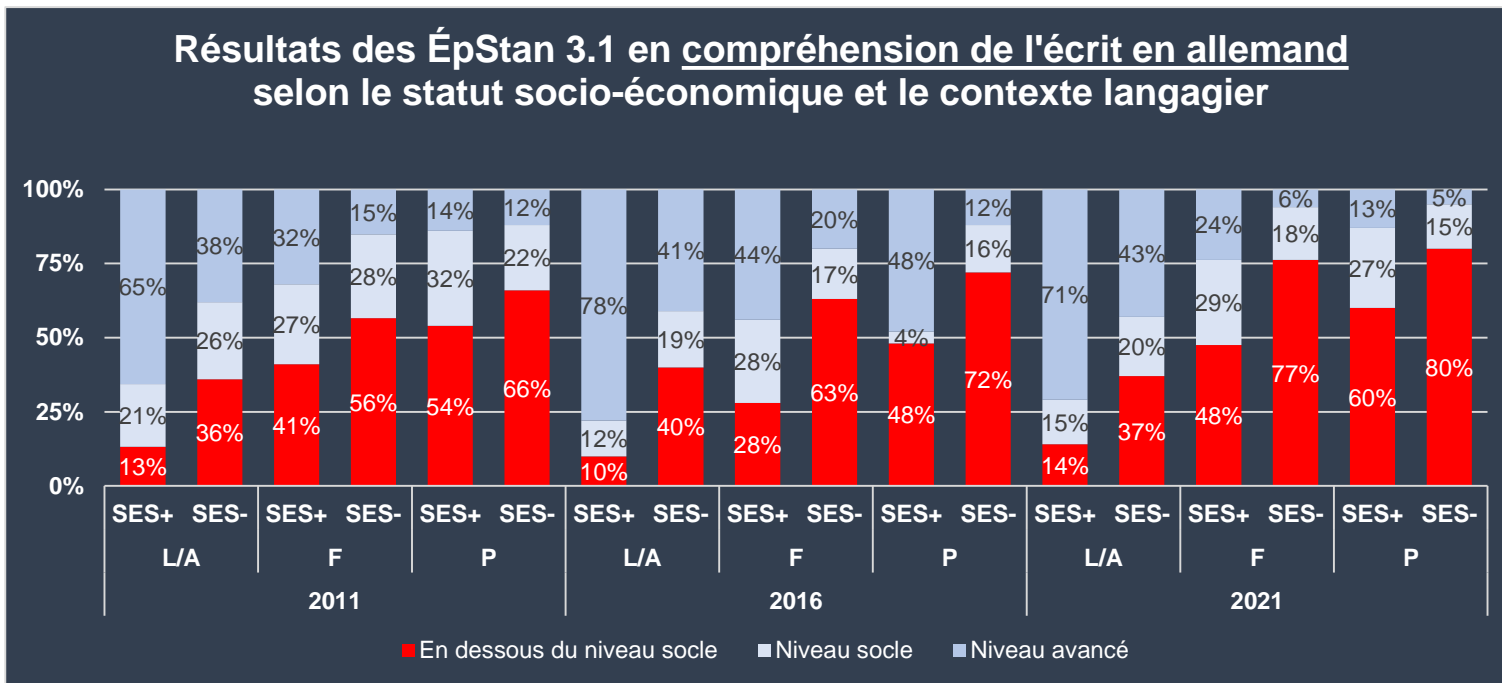
Partie 1 : Les constats de départ



1

2

3



(adapté du tableau de bord ÉpStan)



Partie 1 : Les constats de départ

1

2

Le niveau scolaire atteint à la fin du cycle 2 détermine le parcours scolaire

3



Partie 1 : Les constats de départ

1

2

3

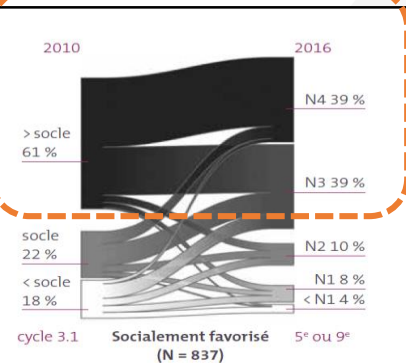
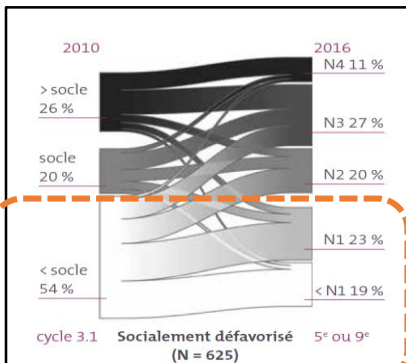
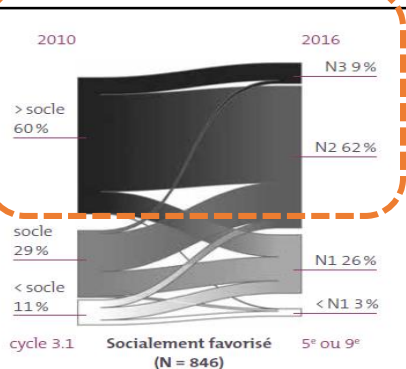
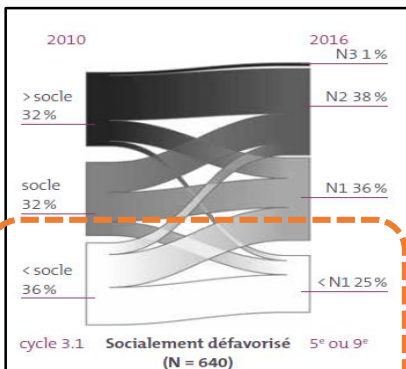


Figure 1 : Evolution des compétences en **mathématiques** en fonction du contexte socio-économique (Sonnleitner et al., 2018, p.52/53)

Figure 2 : Évolution des compétences en **compréhension écrite en allemand** en fonction du contexte socio-économique (Sonnleitner et al., 2018, p.44/45)

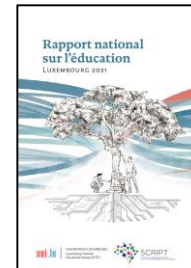


Les élèves qui présentent des lacunes dans les domaines des mathématiques et de la compréhension en lecture en allemand au début du cycle 3 de l'école fondamentale **gardent ce faible niveau de compétences** tout le long de leur scolarité.

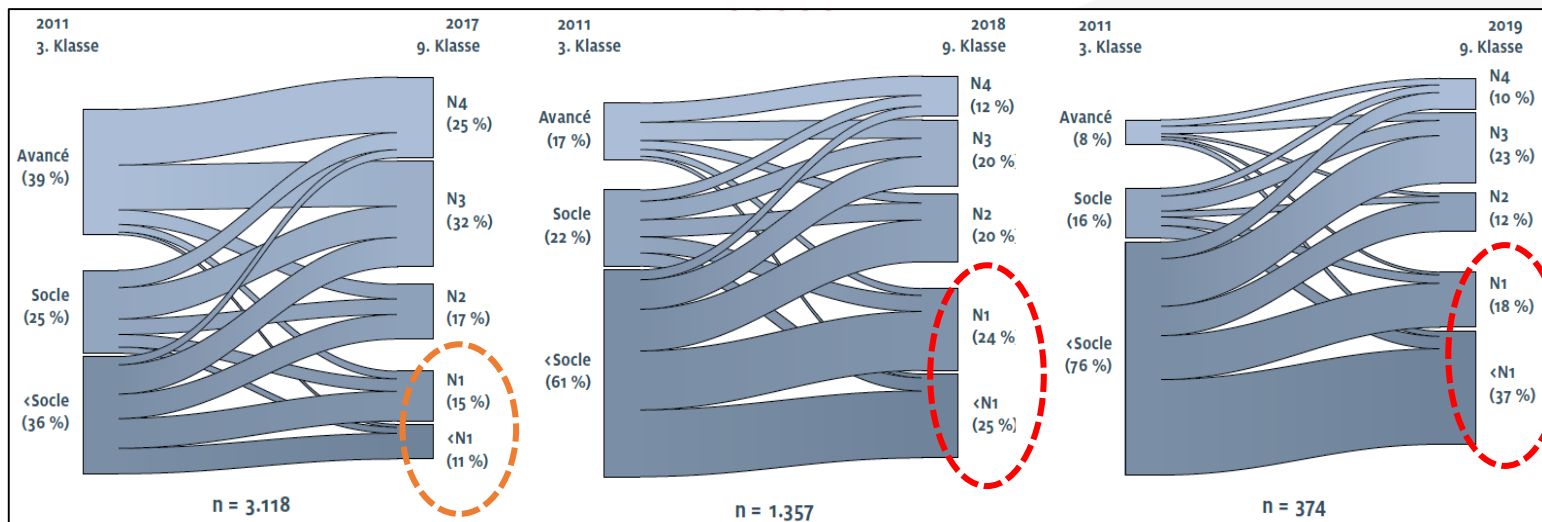


Partie 1 : Les constats de départ

Figure 3 :
Impact sur le développement
des compétences des élèves
en compréhension de l'écrit
en allemand (Hornung &
Sonnleitner, 2023, p.8 dans
LEARN Newsletter 11)



- 1
- 2
- 3



SANS allongement de cycle

AVEC un retard d'une année

AVEC un retard de 2 années



Partie 1 : Les constats de départ

1

2

3

L'âge est le seul critère d'admission au cycle 1



Partie 1 : Les constats de départ

1



- Critère d'admission au cycle 1 : **âge biologique** des enfants
- Au cours du cycle 1 : **dépistage systématique** de tous les élèves :

- CL : dépistage des troubles du langage et de la parole
- CDV : dépistage des troubles fonctionnels de la vue
- CDM : dépistage des déficiences motrices

2



- Test de maturité scolaire (Schulreifetest)
- Test du développement du langage (Sprachtest)

3



- La direction de l'école fait appel à une équipe de transition
But : évaluer si l'enfant est prêt pour l'école



- Intervention du Service de conseil pédopsychologique
But : déterminer le niveau de maturité scolaire des enfants



- Collaboration avec le département de la santé mentale
But : déterminer le niveau de maturité scolaire des enfants



Partie 1 : Les constats de départ

1

Conclusions issues des constats :

2

— Nécessité de mettre en place des **mesures de prévention et des mesures de compensation** dès le début de la scolarité, dans un effort concerté, impliquant tous les acteurs et partenaires scolaires.

3

— Pour lutter contre les inégalités scolaires, plusieurs auteurs recommandent d'agir dès la petite enfance avec des **programmes d'intervention en classe**, mais également dans **l'environnement familial**.

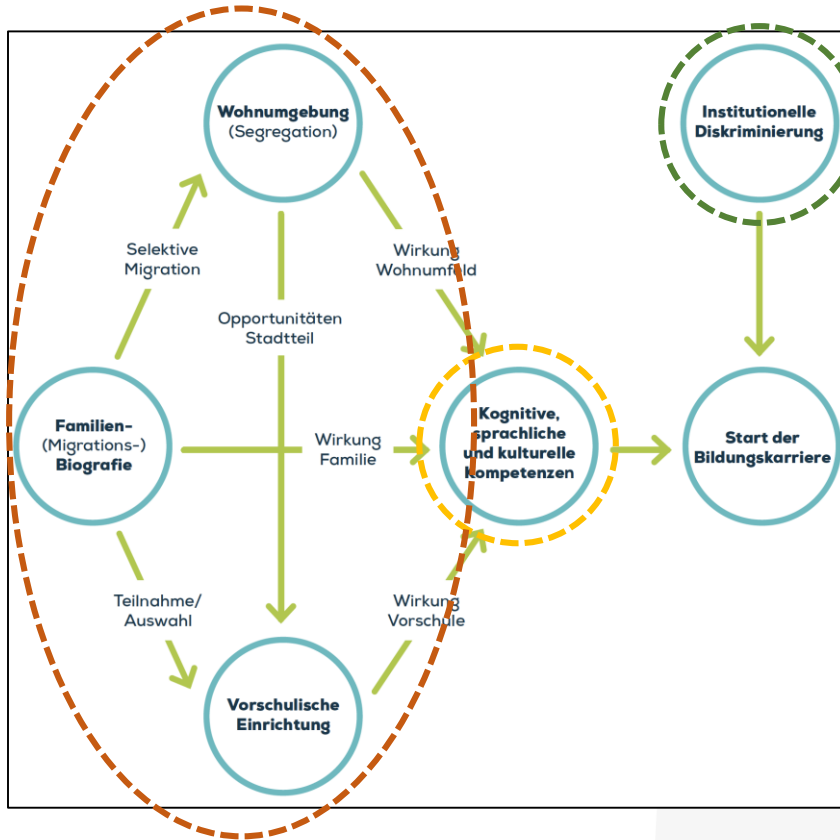


Partie 2 :
Les recommandations
de l'Observatoire



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

Figure 4 :
Les facteurs d'influence pour une entrée à l'école réussie (repris de Becker et Biedinger, 2006, p.662)



1. Les facteurs propres à l'enfant :

- Les habiletés socio-émotionnelles
- Les précurseurs scolaires (la littératie et la numératie précoces)

2. Les facteurs liés à l'environnement familial :

- Les programmes d'intervention auprès des parents
- Le partenariat école-famille

3. Les facteurs liés au contexte scolaire :

- L'importance de la première transition scolaire
- La politique linguistique au cycle 1
- Les programmes d'intervention scolaires efficaces
- L'impact des pratiques enseignantes sur la réussite ou l'échec scolaire



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

1. Les facteurs propres à l'enfant :

- Les habiletés socio-émotionnelles
- Les précurseurs scolaires (la littératie et la numératie précoces)

Recommandation 1 :

Repenser le curriculum au cycle 1 pour mieux outiller les élèves

2. Les facteurs liés à l'environnement familial :

- Les programmes d'intervention auprès des parents
- Le partenariat école-famille

Recommandation 2 :

Renforcer les programmes d'intervention auprès des familles à risque

3. Les facteurs liés au contexte scolaire :

- L'importance de la première transition scolaire
- La politique linguistique au cycle 1
- Les programmes d'intervention scolaires efficaces
- L'impact des pratiques enseignantes sur la réussite ou l'échec scolaire

Recommandation 3 :

Rapprocher les services de la petite enfance et le cycle 1

Recommandation 4 :

Promouvoir les pratiques transitionnelles au cycle 1

Recommandation 5 :

Repenser la politique linguistique au cycle 1

Recommandation 6 :

Promouvoir les pratiques pédagogiques efficaces



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

R1

Recommandation 1 :

Repenser le curriculum au cycle 1 pour mieux outiller les élèves

- Mettre l'accent sur **l'apprentissage socio-émotionnel** et donner une plus grande visibilité aux compétences intra- et interpersonnelles dans le plan d'études
- Intégrer **la littératie et la numératie précoces** dans le curriculum scolaire en ajoutant un niveau de compétence préalable au socle des compétences du cycle 1



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire



Australian Education Research Organisation

About us ▾ Practice hub ▾ Using evidence ▾ Our work ▾ Browse collection

- [Early childhood practices](#) >
- [School practices](#) >
- [Ochre lesson resources](#)
- [Tried and Tested](#)

Early literacy

Early numeracy

Executive function and self-regulation

Family engagement for early learning

Family engagement support guides

Guides for engaging with families from culturally and linguistically diverse backgrounds and families of children who are in out-of-home care.

[Find out more](#)

Engaging with families from culturally and linguistically diverse backgrounds

Support learning and development in early childhood education and care (ECEC)

Support learning in primary and secondary schools



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

The screenshot shows the top navigation bar of the Education Endowment Foundation website. The navigation items are: Education Endowment Foundation (with logo), About us, Education evidence, Guidance reports, Projects and evaluation, Support for education professionals, and News. Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads 'Education evidence > Teaching and Learning Toolkit'. On the right side of the breadcrumb trail, there are social media icons for Facebook, Twitter, Email, and Print. The main heading is 'Teaching and Learning Toolkit' in a large, bold, white font. Below the heading is the subtitle 'An accessible summary of education evidence'. At the bottom of the page, there are two call-to-action buttons: 'Watch the Toolkit explainer' (in an orange box) and 'Read our guide to using the Toolkit' (in a white box with a dark border).

Education Endowment Foundation

About us

Education evidence

Guidance reports

Projects and evaluation

Support for education professionals

News

Education evidence > Teaching and Learning Toolkit

f t e p

Teaching and Learning Toolkit

An accessible summary of education evidence

Watch the Toolkit explainer

Read our guide to using the Toolkit



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

R1

Toolkit Strands ↓	Cost ↓	Evidence ↓	Impact ↓
Phonics High impact for very low cost based on very extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Feedback Very high impact for very low cost based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+6
Peer tutoring High impact for very low cost based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Metacognition and self-regulation Very high impact for very low cost based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+7
Oral language interventions Very high impact for very low cost based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+6
Parental engagement Moderate impact for very low cost based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+4



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

R2

Recommandation 2 :

Renforcer les programmes d'intervention auprès des familles à risque

- Il est **possible de combattre le déterminisme social**, de lutter contre les inégalités sociales et de réduire les inégalités scolaires en misant sur des mesures de prévention et des programmes d'intervention efficaces
- Le travail amorcé en direction des parents dans le cadre des **programmes d'éducation parentale** comme les « centres familiaux » ou les « parents de quartier » doit être poursuivi et étoffé
- La recherche montre qu'il faut pousser la réflexion encore plus loin et mettre en place des **programmes d'intervention dans les familles**
- **L'engagement des parents est un facteur essentiel** qui contribue au développement et au bien-être des enfants. Il existe un lien positif entre l'engagement des parents et les performances scolaires des enfants



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

The screenshot shows the top navigation bar of the Education Endowment Foundation website. The navigation menu includes: Education Endowment Foundation (with logo), About us, Education evidence (highlighted with red dots), Guidance reports, Projects and evaluation, Support for education professionals, and News. Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads 'Education evidence > Early Years Toolkit'. On the right side of the breadcrumb trail, there are social media icons for Facebook, Twitter, Email, and Print. The main content area has a dark teal background with a geometric pattern. The title 'Early Years Toolkit' is displayed in large white font. Below the title, a subtitle reads: 'A summary of the best available evidence on key areas for learning and development.' At the bottom of the page, there are two buttons: 'Watch the Toolkit explainer' (orange button) and 'Read our guide to using the Toolkit' (white button with a dark border).

Education Endowment Foundation

About us

Education evidence

Guidance reports

Projects and evaluation

Support for education professionals

News

Education evidence > Early Years Toolkit

f t e p

Early Years Toolkit

A summary of the best available evidence on key areas for learning and development.

[Watch the Toolkit explainer](#)

[Read our guide to using the Toolkit](#)



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire



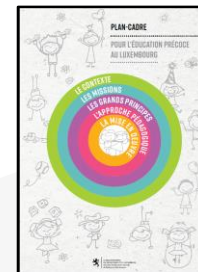
Toolkit Strands	Cost	Evidence	Impact
Parental engagement High impact for low cost based on extensive evidence.	£ £ £ £ £		+5
Early literacy approaches Moderate impact for very low cost based on extensive evidence.	£ £ £ £ £		+4
Communication and language approaches Very high impact for very low cost based on moderate evidence.	£ £ £ £ £		+7
Early numeracy approaches Very high impact for very low cost based on limited evidence.	£ £ £ £ £		+7
Social and emotional learning strategies Moderate impact for very low cost based on very limited evidence.	£ £ £ £ £		+3



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

R3

Recommandation 3 :
Rapprocher les services de la petite enfance et le cycle 1



- Afin de donner les meilleures chances de départ à tous les enfants, il convient **d'harmoniser les plans-cadres de l'éducation non-formelle et de l'éducation précoce avec le plan d'études** de l'enseignement fondamental pour **créer un continuum cohérent** au niveau des contenus et des domaines d'apprentissages.

Au niveau de l'éducation non-formelle, l'accent est déjà mis sur le développement des compétences socio-émotionnelles. Il ne faut toutefois **pas oublier d'éveiller l'intérêt des jeunes enfants pour les lettres, les chiffres et les sons du langage.**

Au niveau du cycle 1, il s'agit de **continuer les efforts entrepris dans les structures de la petite enfance et dans les familles.** L'objectif est de préparer le mieux possible tous les élèves à suivre l'apprentissage formel et systématique de la lecture, de l'écriture et des mathématiques au cycle 2.



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

R4

Recommandation 4 :
Promouvoir les pratiques transitionnelles au cycle 1

- Il est recommandé d'instaurer une **véritable culture de la transition scolaire** au cycle 1.
- Les pratiques transitionnelles ont pour but de **stimuler l'engagement des familles**, de **construire une relation de confiance avec les parents** et **d'apprendre à connaître les enfants** et leurs environnements d'apprentissage.
- Pour les enseignants, c'est l'occasion de **conseiller les parents** sur les pratiques éducatives et de faire la promotion des préalables scolaires (notamment la sensibilisation précoce de l'enfant à la lecture), afin **d'assurer la continuité éducative** entre les différents milieux de vie de l'enfant.
- Il est recommandé de **former les enseignants** du cycle 1 à ces nouvelles pratiques et **d'élaborer un guide** reprenant des éléments-clés favorisant une première transition scolaire de qualité.



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

R5

Recommandation 5 :
Repenser la politique linguistique au cycle 1

- Il est scientifiquement établi que la préparation à l'acquisition de la lecture et de l'écriture doit se faire **par rapport à la langue d'alphabétisation**.
- Étant donné que l'alphabétisation s'effectue en allemand à l'école primaire, il est essentiel de **promouvoir très tôt la langue allemande** — idéalement, au niveau des structures de la petite enfance et au cycle 1 — et de mettre l'accent sur la dimension communicative de la langue.
- Il est également impératif de développer très tôt chez les enfants **la conscience phonologique, la connaissance des lettres de l'alphabet et le niveau de vocabulaire** qui s'avèrent être des acquisitions critiques pour l'apprentissage de la lecture.

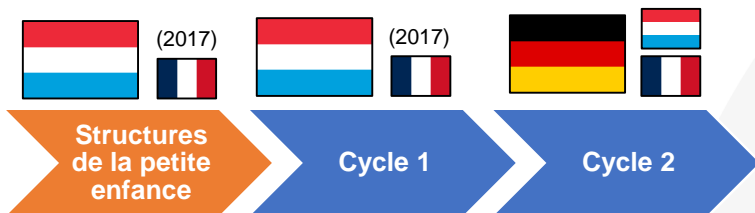


Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

R5

Recommandation 5 :
Repenser la politique linguistique au cycle 1

Politique linguistique actuelle (déc. 2021) :



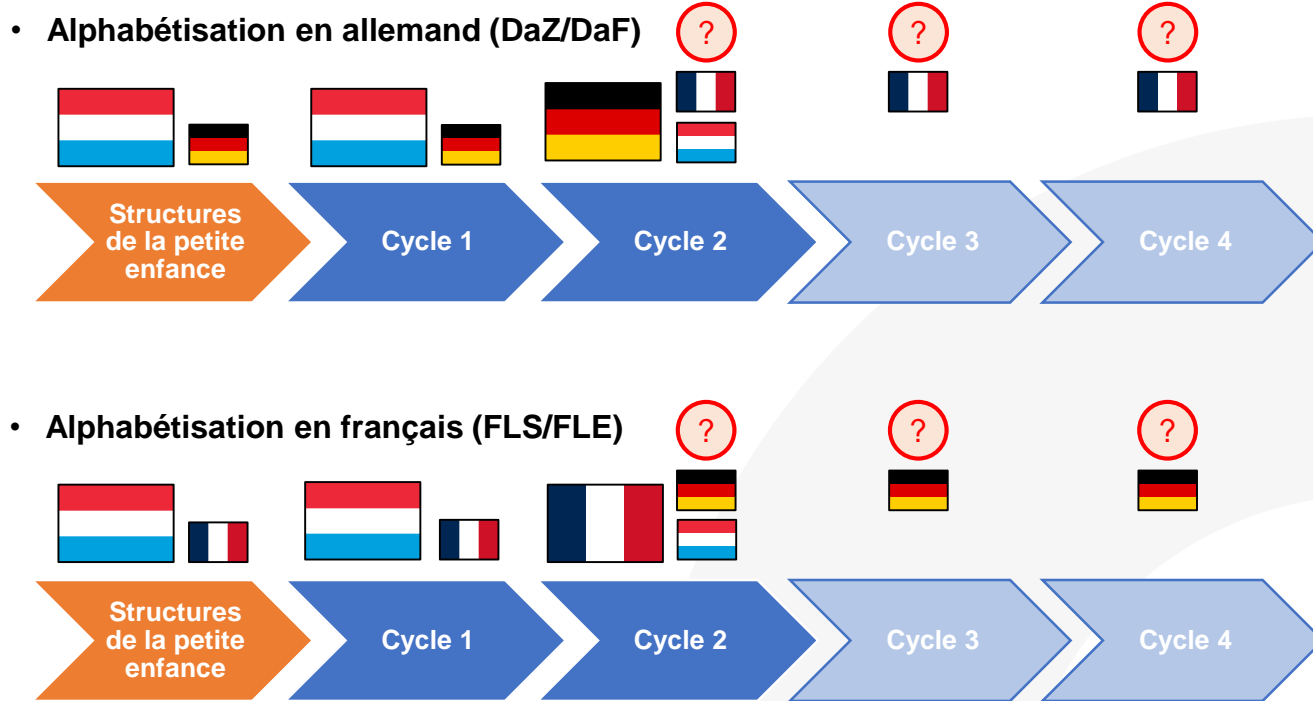
2 questionnements centraux :

- la question de la **langue d'alphabétisation** et des approches didactiques
- le moment opportun pour **introduire la 2^e langue** d'apprentissage



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

R5





Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

R6

Recommandation 6 :
Promouvoir les pratiques pédagogiques efficaces

- Il existe des pratiques et des méthodes pédagogiques qui sont peu efficaces et contre-productives, surtout si elles sont mal appliquées, et qui **désavantagent dès le départ les élèves issus des classes populaires**.
- Il est impératif de bannir de nos écoles toutes les pratiques et méthodes pédagogiques qui creusent davantage le clivage social, et de recourir enfin à des **programmes d'intervention en classe** qui ont fait leurs preuves et dont l'efficacité est établie.
- Il est urgent de mettre le cap sur des pratiques d'enseignement scientifiquement validées, dont la simple mise en place est **bénéfique pour tous les élèves**.
- Les recherches en enseignement menées au cours des dernières décennies ont dévoilé la **plus-value de l'enseignement explicite**, une approche pédagogique dont profitent tous les élèves, particulièrement les élèves défavorisés et ceux qui rencontrent normalement très tôt des difficultés



Partie 2 : Les recommandations de l'Observatoire

Australian Education Research Organisation

About us ▾ Practice hub ▾ Using evidence ▾ Our work ▾ Browse collection

Early childhood practices >

School practices >

Ochre lesson resources

Tried and Tested

Back to school!

Let AERO's teaching resources help you set up your students for a year of achievement.

[Learn more](#)

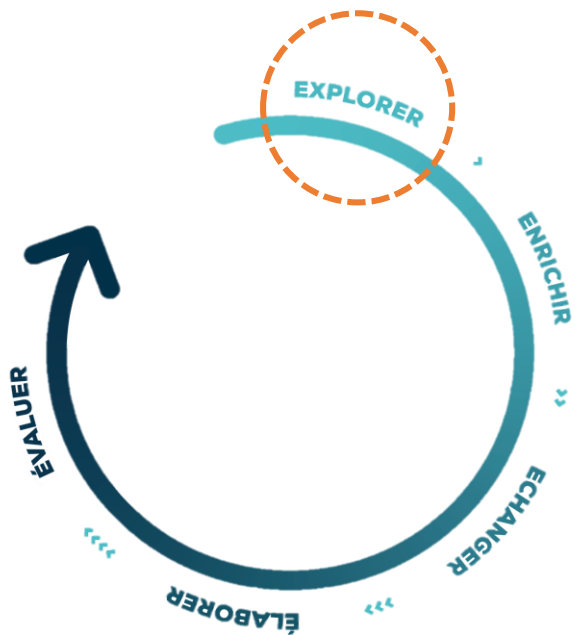
- Classroom management
- Explicit instruction
- Family engagement for learning
- Formative assessment
- Mastery learning
- Spacing and retrieval
- Writing



Partie 3 :
Les perspectives

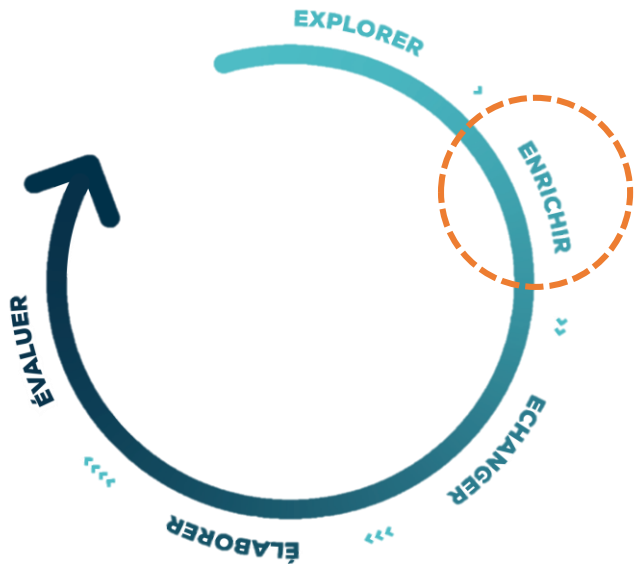


Partie 3 : Les perspectives





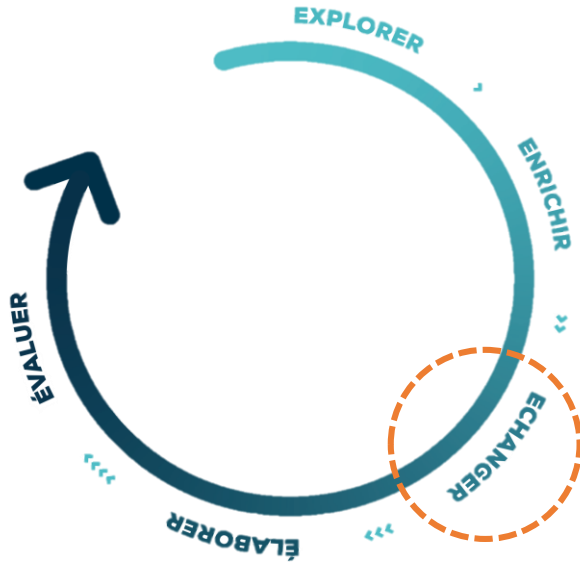
Partie 3 : Les perspectives



- discussion des différentes pistes de réflexion avec les acteurs de terrain, notamment **les enseignants des cycles 1 et 2** et leurs représentants syndicaux.
- consultation des parents d'élèves et échange avec la **représentation nationale des parents**
- **But** : confronter les résultats de la recherche avec leurs expériences et leur expertise, permettant d'approfondir l'analyse et **d'enrichir la réflexion**.



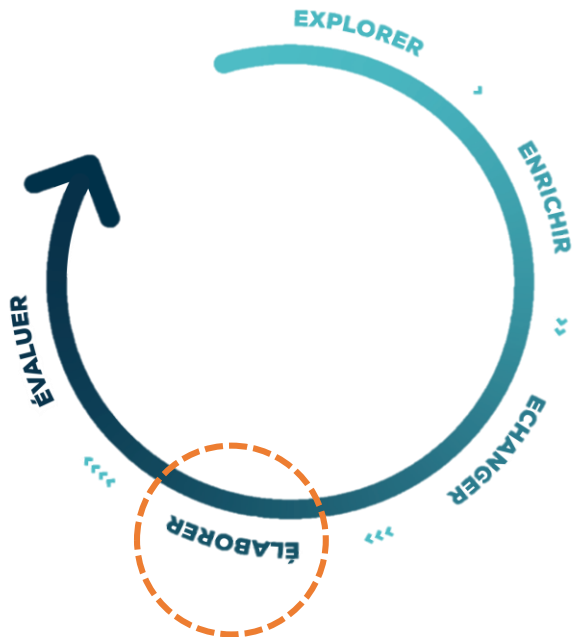
Partie 3 : Les perspectives



- **faire remonter les questionnements** des acteurs de terrain et des partenaires scolaires vers les experts scientifiques.
- **But** : **favoriser le dialogue** et le rapprochement entre le monde scolaire et le monde scientifique.



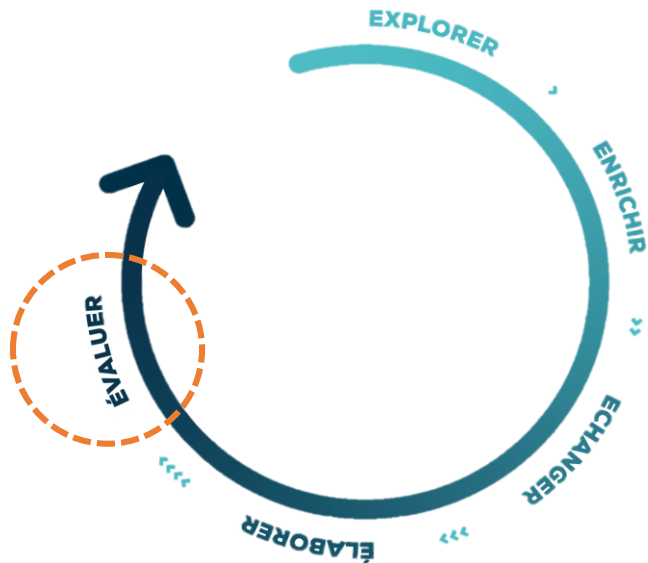
Partie 3 : Les perspectives



- mettre en évidence les conclusions de ces échanges et de les diffuser sous forme de **recommandations**.
- But : permettre aux décideurs politiques de **prendre des décisions adéquates** et scientifiquement fondées pour améliorer la qualité scolaire.



Partie 3 : Les perspectives



CONTEXTE

Le contexte socio-démographique

Les attentes et les besoins de la société

La politique éducative

La recherche en éducation

INPUT

Les ressources humaines

Les ressources matérielles

Les ressources financières

Les structures de support et d'accompagnement

PROCESSUS

L'enseignement et l'apprentissage

La gouvernance

Le climat scolaire

La démarche qualité

Le curriculum et les programmes

Le leadership

L'école: un lieu de vie

L'évaluation

L'organisation de l'enseignement

Le management

Les relations interpersonnelles

Les stratégies de développement

L'environnement d'apprentissage

La communication

La santé et le bien-être

La professionnalisation du personnel

Le soutien individualisé

La culture de coopération

L'accompagnement des élèves

La culture du changement

OUTPUT

Le degré de satisfaction

Le parcours scolaire des élèves

Les compétences des élèves

L'équité du système éducatif



oejas
OBSERVATOIRE NATIONAL
DE L'ENFANCE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA QUALITÉ SCOLAIRE

Merci de votre attention