



**Commission de l'Education nationale, de l'Enfance, de la Jeunesse,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**

Procès-verbal de la réunion du 29 avril 2022

La réunion a eu lieu par visioconférence.

Ordre du jour :

- 1. Suivi des résultats de la Convention des Jeunes du 26 novembre 2021 : « L'école et l'emploi »**
- 2. Divers**

*

Présents : Mme Diane Adehm, M. Gilles Baum, Mme Djuna Bernard, Mme Tess Burton, Mme Myriam Cecchetti, Mme Francine Closener, M. Paul Galles, Mme Martine Hansen, Mme Carole Hartmann, M. Max Hengel, M. Fred Keup, M. Claude Lamberty, Mme Josée Lorsché, M. Georges Mischo, Mme Lydia Mutsch remplaçant Mme Simone Asselborn-Bintz

Mme Octavie Modert, observatrice

M. Alex Folscheid, du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

Mme Joëlle Merges, de l'Administration parlementaire

Excusés : Mme Simone Asselborn-Bintz

M. Sven Clement, observateur délégué

M. Claude Meisch, Ministre de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

*

Présidence : M. Gilles Baum, Président de la Commission

*

1. Suivi des résultats de la Convention des Jeunes du 26 novembre 2021 : « L'école et l'emploi »

Par courrier du 17 février 2022, la Commission a été mandatée par la Conférence des Présidents de formuler des conclusions par rapport aux revendications de la Convention des Jeunes du 26 novembre 2021, dont notamment celles ayant trait à l'école et au travail de demain, pour le détail desquelles il est renvoyé au document figurant en annexe du présent procès-verbal.

Sur invitation du Président de la Commission, M. Gilles Baum (DP), le représentant ministériel fournit les explications suivantes :

En ce qui concerne la revendication de la mise en place d'un livre de classe numérique accessible en ligne, il est renvoyé à l'outil « WebUntis », introduit en 2019. Il s'agit d'une application en ligne de gestion d'horaires et de plans d'études, de livre de classe et d'agenda, qui permet aux enseignants des lycées participants de consulter des horaires et des plans d'études en ligne, gérer les absences des élèves, inscrire les contenus de leurs cours et consulter les disponibilités des salles. Les élèves y peuvent s'inscrire à des cours, consulter leurs plans d'études ainsi que les horaires des cours.

Afin de répondre à la demande d'une meilleure communication concernant l'orientation scolaire et professionnelle, les stages et les emplois pendant les vacances accessibles aux élèves, il est prévu de mettre à disposition des cellules d'orientation des lycées les moyens nécessaires afin d'encadrer les élèves tout au long de leur parcours d'orientation et de les soutenir dans la construction d'un projet personnel, scolaire et professionnel. A cet effet, les cellules d'orientation verront leurs effectifs renforcés et pourront s'adresser à la Maison de l'Orientation en tant que service ressource. Il est par ailleurs renvoyé à la « YEP-Schoulfoire », dont la première édition a lieu du 2 au 4 mai 2022, et qui constitue une opportunité idéale pour les élèves des cycles 4.2 de découvrir le monde de l'éducation et de la formation professionnelle. Il est prévu d'élargir à l'avenir le public de ladite foire qui vise à s'adresser tant aux élèves de l'enseignement fondamental que de l'enseignement secondaire.

Pour ce qui est du souhait de créer des comités des élèves d'un genre nouveau, agissant en tant que syndicats d'élèves par rapport aux directions des lycées, il est expliqué qu'au lieu de créer des organes supplémentaires, il semble judicieux d'outiller les comités des élèves existants en mettant à leur disposition des lieux de réunion nécessaires afin de remplir leurs missions prévues par la loi. A cette fin, les lycées seront invités à créer dans leur enceinte des « Schülertreff » en tant que lieux auto-gérés par les élèves et destinés notamment à accueillir les comités des élèves qui y trouvent le soutien des services socio-éducatifs. Dans ce contexte, il est précisé qu'un projet de loi est en cours d'élaboration, visant entre autres à préciser les missions des services socio-éducatifs dans l'encadrement des comités des élèves et le renforcement de la culture participative dans les lycées.

Concernant la revendication de la Convention des Jeunes relative au droit à la déconnexion, il est précisé que le Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse se propose d'élaborer un guide de bonnes pratiques, destiné aux élèves et enseignants dans l'objectif d'encadrer l'accessibilité par des lignes directrices claires.

Pour ce qui est d'un rapprochement des différents ordres d'enseignement (enseignement secondaire classique et général, voie de préparation), afin de favoriser les échanges entre les élèves, il est expliqué dans ce contexte que cette proposition ne concerne *a priori* que les lycées proposant un seul ordre d'enseignement, les échanges entre les élèves des différents ordres d'enseignement étant pratique courante dans les autres lycées.

En ce qui concerne l'introduction d'un stage d'observation par année scolaire en lycée, il est précisé qu'il importe d'accompagner les élèves dans leurs démarches pour trouver des stages qui resteront par ailleurs volontaires. Dans ce contexte, les cellules d'orientation sont appelées à jouer un rôle proactif.

Echange de vues

Interrogé par Mme Martine Hansen (CSV), le représentant ministériel dit ne pas disposer d'informations selon lesquelles certains enseignants ne souhaitent pas avoir recours à l'outil « WebUntis » ou à des applications similaires mises en place par certains lycées. Au vu du succès grandissant de ces outils, il est prévu d'en élargir les fonctionnalités et de les introduire dans l'enseignement fondamental également.

Mme Martine Hansen (CSV), constatant que le soutien aux comités des élèves figure d'ores et déjà parmi les missions des services socio-éducatifs, pose la question de savoir pourquoi certains de ces services manquent de s'y conformer. Le représentant ministériel, affirmant l'analyse faite par l'intervenante, explique qu'en accord avec les syndicats représentant les éducateurs, un référentiel des missions des services socio-éducatifs a été élaboré, dans l'objectif d'inscrire ces missions dans les plans de travail individuels des agents concernés qui seront dès lors contraints de les exécuter. A cette précision des missions des services socio-éducatifs s'ajoute un renforcement de leur personnel qui permettra d'améliorer de façon considérable l'encadrement socio-éducatif des élèves.

Répondant à une question de Mme Martine Hansen (CSV), le représentant ministériel explique qu'il n'est pas prévu de rendre les stages obligatoires pour les élèves de l'enseignement secondaire classique.

*

Il est convenu que les conclusions de la Commission seront transmises à la Conférence des Présidents.

2. Divers

Aucun point divers n'est abordé.

Luxembourg, le 2 mai 2022

Annexe

Document PDF : revendications de la Convention des Jeunes du 26 novembre 2021

Procès-verbal approuvé et certifié exact

Zesummefaassung aus den Ateliers

JUGENDKONVENT
26. November 2021
>>Chambre des Députés<<

UNE TRADUCTION ORALE DIRECTE (ATELIERS ET PLENIERE) SERA ASSURÉE

D'SCHOUL AN D'AARBECHTSPLAZ VU MUER
L'école et l'emploi de demain

WUNNEN ZU LËTZEBUERG - E LUXUS?
Habiter au Luxembourg - Un luxe?

NOHALTEGKEET?
NOHALTEGKEET!
Durabilité? Durabilité!

MENTAL GESONDHEET A WUELBEFANNEN
Santé mentale et bien-être

QR code

JUGENDROT
CHAMBRE DES DÉPUTÉS
GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Youth Goals

Kofinanziert durch das
Programm Erasmus+
der Europäischen Union

Contact :

De Jugendrot / CGJL asbl

Office: +352 40 60 90 331 / Fax: +352 40 60 90 341

87, route de Thionville L-2611 Luxembourg

www.jugendrot.lu hallo@jugendrot.lu

Youth Goals – Deng Zukunft, deng Ziler!

Youth Goals – Ton futur, tes objectifs!

Mental Gesondheet a Wuelbefannen

Folgend Froen goufen am Workshop opgegraff an diskutéiert:

1. Wat kenne mir all géint de klammende sozialen Drock, Mobbing asw. an eisem Bekannten- a Friendskreess maachen ?

Problemer :

- Opklärung vun Elteren, Jugendlechen, Proffen etc.
- Ee Mangel un pedagogesche Formatioune fir Proffen (Proffe schéngen net genuch zum Thema *Mental Gesondheet* ausgebild ze sinn)
- Net genuch Evaluatioun tëschent psychologeschem Personal a betraffene Persounen (bsp. Gedankenexperimenter)

Fuerderungen :

- Opklärung erreechbar maachen
→Streams, Envoi mat der Post (Bsp. Am Ufank vun der Pandemie gouf vill vun der Regierung per Courier geschéckt. Do hätt en och kënnen Hëllefstrukturen virstellen, déi e bei mentale Problemer em Hëllef froe kann), Fernseh, Online AN Offline
→Fräiwëlleg Formatioune (z.B. fir Elteren)
- De Sujet Mental Gesondheet als Deel vun der Pädagogie
→ Weiterbildung zum Sujet sollt obligatoresch ginn
- Vun SchülerInnen fir SchülerInnen
→Empathie opbaue mat Gedankenexperimenter
→Erfahrungen deelen
→Obligatorescht Thema am Fach „Vie et société“ (VieSo)

2. Wéi staark ginn des Tendenzen duerch déi 'Sozial Medie` beaflosst ?

Problemer :

- Falsch/Verzerrte Realitéit
- Mangel vu Sensibilisatioun
- Afloss op d'Selbstbewosstsinn

Fuerderung:

Bestoend Plattformen méi bekannt maachen a promovéieren

3. Wéi een Afloss huet d'Covid-19 Pandemie op all des Beräicher ?

Problemer :

- Katalysator vu mentale Problemer
→ et entsti méi mental Problemer
→ oder schonn existéierend Problemer gi guer net/net rechtzäiteg identifizéiert an deelweis net traitéiert
- Isolatioun
→ Mënsche mat panescher Angscht : Auto-Isolatioun als Problem
→ Duerch de sanitäre Kontext gi verschidden Mënschegruppen isoléiert (z.B. net-geimpfte Persounen)
- Drock + Angscht (sozialen, familiären, schouleschen, berufleschen, politesch, Medien, Zukunft)

Fuerderungen :

1. Obligatoresch Formatioun vu Proffen zum Thema Mental Gesondheet déi se adequat an hirem Beruff uwende kënnen.
(réf. *Premier Secours de Santé Mentale*)
2. Konkret Abaue vum Thema *Mental Gesondheet* an de Schoulprogramm (net just während z.B. 1 Stonn an der VieSo uschwätzen, mee konkret an all Fach abauen, wéi zB Bicher/Sachtexter an de verschiddene Sproochefächer lesen).
3. Staatlech ënnerstëtzte Kommunikatioun an Promotioun vun de schonn existéierenden Ulafstellen (d'Jugendlecher sinn sech bewusst dat scho vill Plattformen zur Ënnerstëtzung an Opklärung existéieren, d'Informatioun zu dese Plattformen erreecht déi meescht Jugendlech awer net, si wëssen net wéi a wou se accessibel sinn, et ass schwéier een Iwwerbléck ze hunn).

Wunnen zu Lëtzebuerg – E Luxus?

Fuerderungen:

1. Eidel Terraine solle méi héich besteiert ginn. Dëst net just symbolesch mee et soll „scho wéi doen“. De Gros vun den Terraine gehéiert net dem Staat mee private Leit. Dofir ass et wichteg un déi Leit ze kommen an déi ze mobiliséieren hir Terraine ze verkafen.
2. Méi en grousst Engagement vun der öffentlecher Hand fir d'Mobiliséiere vun Terraine. Hei soll och eng Bestandsopnam gemaach ginn wéi vill Terraine a Privatbesëtz ka bleiwen - z.B fir spéider un d'Kanner oder d'Enkel weiderzeginn - a wéi vill muss verkaf ginn. Andeems eng maximal Zuel un Terraine déi en dierf hunn festgeluecht gëtt, sollen och Terraine kënnen fir de Verkaf mobiliséiert ginn. Zesummeschaffe vun der öffentlecher Hand an de Promoteure soll ausgedeeent ginn.

3. Abordabel Wunnenge schafe fir jonk Leit déi sech an enger Iwwergangsphase an hirem Liewe befannen tëscht Schaffen, Uni an hirer neier Aarbecht. Et verdéngt en eventuell an där Tëschepphase net genuch oder et krit e just de Mindestloun. Esou kéint e bspw. Subsidien aféieren déi dem Jonken hëllef fir kënnen op eegene Féiss ze stoen.

Schoul an Aarbecht vu muer

Fuerderungen:

1. De Punkt „Opklärung“ regruppéiert e puer Fuerderungen:

„Kommunikatioun“. Déi Jonk fuerderen, datt et eng besser Kommunikatioun tëscht hinnen an de Proffe sollt ginn. Wichtig Saachen wéi z.B. Hausaufgaben oder Prüfungen sollen an en online Klassebuch kommen an dat all SchülerInnen aus der Klass Abléck krit fir, datt den Handlungsspillraum vum Proff och kloer novollzéibar ass. Och soll et eng besser Kommunikatioun tëscht SchülerInnen an Schoule ginn. Esou sollen all SchülerInnen onofhängeg vun der Schoul an der Sektoun déi selwecht Informatiounen kréie bezüglech méigleche Beruffs- an Ausbildungsweeër, Stageplazen, „Summerjobs“ an hire Rechter. Et soll och eng nei Zort Schülercomité, änlech enger Gewerkschaft oder engem Ombudsman, geschaf ginn. Dëst Organ soll Schüler déi am Sträit mat der Schouldirektioun sinn, virun dëser vertrieben an verdeedegen. Dësen Comité huet reegelméisseg d'SchülerInnen iwwert seng Aktivitéiten z'informéieren an ass deenen och Rechenschaft schëlleg.

Schliisslech gëtt et och nach den Aspekt vun dem „droit à la déconnexion“. Déi Jonk fuerderen, datt ausserhalb vun de Schoulzäite weder Proffen nach SchülerInnen mat eppes Schouleschem belangt solle ginn. Alles wat net an d'Schoulzäit fällt ass Fräizäit a muss och respektéiert ginn.

2. Déi zweet Fuerderung behandelt Fusioun vun den ënnerschiddleche Sektounen am Lycée.

Grondiddi ass, dass SchülerInnen aus dem classique, générale an modulaire méi sollten an Kontakt komme fir Versteesdemech tëschent hinnen ze stäerken an, datt déi schoulesch méi schwach SchülerInnen vun den schoulesch méi staarken SchülerInnen ënnerstëtzt kënnen ginn.

3. Am Classique huet e just 1 Stage op 4ième.

An all Joergang am Lycée soll 1 Stage d'observation méiglech kënnen sinn. D'SchülerInnen kréie méi Abléck, méi Iddien vun verschidden Aarbechten. Dës sollen och zäitlech identesch leien. Esou kann een d'SchülerInnen besser op d'Aarbechtswelt virbereeden.

Nohaltegkeet

Fuerderungen:

1. Kantin

Fir datt d'Kantinnen méi nohalteg ginn muss Restopolis Verännerungen ennerhuelen:

Mir sinn dankbar datt mir schonn vegetaresch&vegan Platen an der Kantin kréien mee dës Platen mussen méi gesond an ofwiesslungsräich sinn! D'Kichenequippen mussen eng Formatioun kréien fir datt si eisen Ufuerderungen kënnen gerecht ginn.

Duerch Kooperatioun mat lokalen Bio Baueren kann Restopolis méi regional, saisonal, bio, fairtrade an de Kantinen ubidden. Fir datt dëst duerchgesat gett, fuerderen mir d'Verankerung vun dësen Punkten am gesetzlechen Kader fir Restopolis.

2. Bildung

SchülerInnen sinn net ausräichend informéiert iwwert Nohaltegkeet an d'Klimakrise doduercher kennen SchülerInnen sech net genuch an dem Thema aus. Zum Schluss vun eiser Ausbildung fillen mir eis net kompetent fir iwwert Thema Nohaltegkeet matzediskutéieren an dofir fuerdere mir:

De MENJE an d'Programm-kommissiounen sollen Thema Nohaltegkeet fächeriwwergräifend thematiséieren / integréieren (zb. Den Ekonomie Kuer kéint et gutt integréieren). Et soll och en obligatorescht Fach (op mannst am Fondamental + Ufank Lycée) agefouert ginn wat sech mat Nohaltegkeetssujeten befaasst! Proffen mussen och déi néideg «formation continue» kréien.

3. Mobilitéit

66% vun den Emissiounen zu Lëtzebuerg sinn op den Transport zeréck ze féieren.

Mir begréissen datt den ëffentlechen Transport gratis ass mee d'Leit kënnen sech net drop verloossen datt se an allen Liewenslagen drop zrëckgräife kënnen. Den Individual-Transport (Auto) ass nach ëmmer ze attraktiv!

En méi effikassen a wäiträichenden Transportréseau. D'Busser sollen an de Stousszäite méi oft fueren a soss manner fir Leerfahrten ze evitéieren. Dat ass haut nëmmen an der Stad méiglech a mir fuerderen dëst och ausserhalb vun der Stad (Stéchpunkt Dezentraliséierung a Landesplanung).

Méi Elektromobilitéit bei de Busser (virun allem och beim Schoultransport).

ANNEXE

Les Conventions des Jeunes – Qu'est-ce que c'est ?

La Convention des Jeunes est une action proposée une à deux fois par an par le Jugendrot/ CGJL asbl en collaboration avec divers partenaires. L'événement, qui se déroule traditionnellement dans les locaux de la Chambre des Députés, propose aux jeunes différents ateliers thématiques, traitant des sujets d'actualité concernant la jeunesse de près ou de loin ou bien des sujets explicitement demandés par les jeunes eux-mêmes.

La matinée de l'événement est généralement dédiée au travail dans différents groupes de travail thématiques. Une Convention des Jeunes propose habituellement 4 à 5 ateliers thématiques aux participants. Au cours de ces ateliers, les jeunes sont soutenus dans l'élaboration de questions et de revendications qu'ils aimeraient adresser soit individuellement à un député précis, soit au monde politique en général.

A la fin de la journée une séance plénière rassemble les jeunes, les experts, les modérateurs et mandataires politiques pour une session de présentation et de discussion. Chaque groupe de travail présente ses résultats et revendications. Une discussion ouverte est alors engagée. Les jeunes ont la possibilité d'exposer leurs idées, opinions, motifs et de questionner les mandataires politiques sur les leurs.

Les objectifs d'une Convention des Jeunes

Les jeunes se voient souvent confrontés à des préjugés : trop jeunes, trop inexpérimentés et ignorants pour pouvoir s'impliquer activement dans la vie politique ou citoyenne. La jeunesse veut être prise au sérieux et les jeunes désirent en effet être consultés et impliqués dans tous les domaines les concernant de près ou de loin.

La participation des jeunes est étroitement liée à la notion de citoyenneté. Cette dernière ne commence d'ailleurs pas qu'à l'âge adulte, loin de là. Les jeunes sont également citoyens de fait et même sans disposer du droit de vote, ils peuvent participer à la vie locale et associative de leur quartier, leur ville ou leur pays. La participation et l'engagement des jeunes ne vont d'ailleurs pas de soi. Cela nécessite l'acquisition de compétences au cours d'un processus graduel d'apprentissage.

Un des objectifs principaux de la Convention des Jeunes est d'encourager les jeunes à la participation active, surtout à ceux jeunes qui ne désirent pas s'adonner à un engagement à long terme, et contribue à l'apprentissage démocratique.

La Convention des Jeunes est la plate-forme d'expression de leurs opinions et revendications et leur donne en même temps l'opportunité de poser leurs questions, d'apprendre, de discuter, de réfléchir et de travailler sur des sujets prédéfinis, en dehors du cadre scolaire, les incitant aussi à une réflexion sur les fondements de leur propre approche. La prise de conscience du côté des jeunes n'est souvent pas limitée aux jeunes présents lors de la Convention elle-même. Ces derniers sont plutôt à considérer comme des multiplicateurs qui transmettent le message à leur entourage.

Il s'agit donc d'un outil pédagogique intéressant qui offre la possibilité d'informer, sensibiliser les jeunes en ayant la liberté d'aborder des sujets différents. C'est dans ce contexte qu'est mis l'accent sur la collaboration étroite, lors des différentes campagnes nationales et européennes, avec des institutions, des organisations et des experts des domaines abordés. Ceci permet aux ONG de toucher des jeunes en dehors du cadre habituel de leur organisation, un enrichissement partenarial de leur travail de jeunesse, donne aux jeunes l'opportunité de faire connaissance avec différents acteurs, organisations et institutions.



www.jugendrot.lu

Nous remercions pour leur soutien :



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



CHAMBRE DES DÉPUTÉS
GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG