



CHAMBRE DES DÉPUTÉS
GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

Session ordinaire 2019-2020

JM/LW

P.V. ENEJER 33

**Commission de l'Education nationale, de l'Enfance, de la Jeunesse,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**

Procès-verbal de la réunion du 22 juillet 2020

Ordre du jour :

- 1. Continuation de l'échange de vues au sujet de l'enquête sur les impacts socio-économiques de la crise du Covid-19**
- 2. Divers**

*

Présents : M. Gilles Baum, Mme Djuna Bernard, M. Paul Galles, Mme Cécile Hemmen remplaçant Mme Simone Asselborn-Bintz, Mme Françoise Hetto-Gaasch remplaçant Mme Martine Hansen, M. Claude Lamberty, Mme Josée Lorsché remplaçant M. Marc Hansen, M. Marc Baum remplaçant M. David Wagner

Mme Aline Muller, Directrice générale du « Institute of Socio-Economic Research » (LISER)

Mme Joëlle Merges, de l'Administration parlementaire

Excusés : Mme Diane Adehm, Mme Simone Asselborn-Bintz, M. André Bauler, Mme Tess Burton, Mme Francine Closener, M. Marc Hansen, Mme Martine Hansen, M. Fernand Kartheiser, Mme Octavie Modert, M. David Wagner, M. Claude Wiseler

M. Sven Clement, observateur délégué

*

Présidence : M. Gilles Baum, Président de la Commission

*

- 1. Continuation de l'échange de vues au sujet de l'enquête sur les impacts socio-économiques de la crise du Covid-19**

Les membres de la Commission poursuivent l'échange de vues au sujet de l'enquête sur les impacts socio-économiques de la crise du Covid-19, entamé lors de la réunion de la Commission du 15 juillet 2020. Rappelons que ladite enquête, lancée par le « *Luxembourg Institute of Socio-Economic Research* » (LISER) et l'Université du Luxembourg dans le cadre de la « *Task Force Research Luxembourg* », a pour objectif de mieux appréhender l'ampleur des impacts socio-économiques de la pandémie de Covid-19, de définir le portrait des personnes les plus durement touchées et d'élaborer des propositions à l'adresse des décideurs politiques.

Mme la Directrice générale du LISER poursuit la présentation des grandes lignes de ladite enquête, pour les détails de laquelle il est renvoyé au document figurant en annexe du présent procès-verbal.

Concernant le module « Santé et mode de vie », il convient notamment de relever les résultats suivants :

- Le confinement imposé en réaction à la pandémie de Covid-19 n'a pas incité les participants à l'enquête à exercer davantage d'activités physiques ;
- Le confinement a causé pour certains un manque de concentration ;
- L'éloignement du lieu de travail n'a, pour la majorité des répondants, pas provoqué de sentiment d'être inutile ;
- Un certain nombre de répondants ont reporté un rendez-vous médical soit par peur d'attraper le virus Covid-19 dans un centre de soin, soit parce qu'ils considéraient que leur problème de santé n'était pas suffisamment grave pour demander un rendez-vous pendant la pandémie.

Pour ce qui est du module « interactions au sein du ménage », il convient de signaler les points suivants :

- Le confinement n'a entraîné que peu de changements dans l'organisation des tâches au sein du ménage ;
- La grande majorité des répondants ont la perception subjective de s'investir davantage dans les tâches ménagères que leur partenaire ;
- 36,4 pour cent des répondants indiquent avoir continué à exercer leur activité professionnelle, tout en partageant avec leur partenaire la garde des enfants à la maison ;
- Le confinement a fait augmenter le temps consacré à l'inaction, aux activités avec les enfants ou aux tâches au sein du ménage. Le temps consacré au travail en dehors du domicile ainsi qu'aux trajets domicile-travail a diminué.

A noter que les résultats de l'enquête, présentés lors de la présente réunion, sont des résultats bruts et non pondérés. Le traitement et nettoyage des données collectées est en cours ; les résultats définitifs, qui peuvent varier des résultats préliminaires, seront publiés aux mois d'août et septembre 2020. La publication d'une analyse multivariée des variations socio-économiques et spatiales des impacts de la pandémie de Covid-19 est prévue pour la fin de l'année 2020.

Echange de vues

De l'échange de vues subséquent, il y a lieu de retenir succinctement les points suivants :

- M. Paul Galles (CSV) pose la question de savoir pourquoi les participants à l'enquête n'ont pas eu l'impression de se sentir inutiles pendant le confinement, alors qu'une grande partie d'entre eux étaient éloignés de leur lieu de travail ou forcés au chômage partiel. Mme la Directrice générale du LISER, tout en soulignant que les résultats auxquels il est fait référence sont bruts et non pondérés, répond que cette perception peut s'expliquer par le fait que le télétravail a fait prendre conscience à un certain nombre de travailleurs qu'ils constituent une réelle plus-value pour leur entreprise, alors qu'en temps normal, ils ont l'impression de n'être que peu valorisés par leur employeur. L'oratrice tient également à souligner que les personnes âgées sont sous-représentées dans la présente enquête, de sorte que celle-ci ne permet pas de tirer des conclusions sur la façon dont les seniors ont vécu la période du confinement. L'étude SHARE (Survey of health, ageing and retirement in Europe), dont les résultats sont attendus à la fin de l'année, fournira de plus amples informations à ce sujet.

- En réponse à une question de Mme Josée Lorsché (« déi gréng »), Mme la Directrice générale du LISER explique que le sujet de la violence domestique n'a pas constitué un élément central de la présente enquête. L'oratrice renvoie à l'étude « Farewell-to-C19 », dans le cadre de laquelle le sujet précité sera analysé du point de vue des enfants.

- M. Marc Baum (Déi Lénk), constatant que, pendant le confinement, un certain nombre de participants à l'enquête ont eu le sentiment d'être davantage sous pression, d'être malheureux ou déprimés, estime qu'il serait judicieux d'analyser dans une prochaine étape la manière dont les personnes concernées gèrent ces situations. Mme la Directrice générale du LISER explique que les chercheurs de l'Institut ont contacté des groupes de soutien de la société civile afin de s'enquérir de leurs expériences pendant les périodes de confinement et de déconfinement, et d'en déduire des sujets d'enquête pour la deuxième vague de collecte de données qui pourrait avoir lieu en septembre 2020.

- Mme Josée Lorsché (« déi gréng ») considère qu'il serait utile d'analyser en détail l'organisation de l'apprentissage à domicile pendant la période du confinement. Dans ce contexte, une coopération étroite avec le Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse serait utile afin de tirer les conclusions qui s'imposent en vue d'une meilleure prise en charge des enfants pendant les périodes d'enseignement à distance. Mme la Directrice du LISER explique que l'apprentissage à domicile a constitué un élément de l'enquête sous rubrique, dont de plus amples informations seront disponibles en août. Un projet similaire est actuellement en cours en coopération avec le Ministère précité. De même, la perception qu'ont eue les enfants de la période du confinement et de l'enseignement à distance sera analysée dans le cadre de l'étude « Farewell-to-C19 » précitée.

- En réponse à une question de M. Paul Galles (CSV), Mme la Directrice du LISER explique que les recommandations concluantes sur base des résultats de la présente enquête seront publiées à la fin août/début septembre 2020. Ces recommandations seront prises en compte pour l'élaboration des questions thématiques qui seront soumises aux participants de la deuxième vague de collecte de données en septembre. A noter que tant les recommandations, les résultats et la méthodologie des enquêtes du LISER menées dans le cadre de la « *Task Force Research Luxembourg* » sont accessibles au public.

*

Il est convenu que la Commission procédera au cours de l'automne 2020 à un nouvel échange de vues avec les représentants du LISER, qui portera sur les recommandations tirées des données collectées dans le cadre de la première vague de l'enquête ainsi que sur

les thèmes qui feront l'objet de la deuxième vague de collecte de données dans le cadre de l'enquête sur les impacts socio-économiques de la crise du Covid-19.

2. Divers

Aucun point divers n'est abordé.

Luxembourg, le 24 juillet 2020

Le Secrétaire-administrateur,
Joëlle Merges

Le Président de la Commission de l'Education nationale,
de l'Enfance, de la Jeunesse, de l'Enseignement
supérieur et de la Recherche,
Gilles Baum

Annexe :

Présentation : « Les impacts socio-économiques de Covid-19 : la collecte des données dans le cadre du projet SEI »

Les impacts socio-économiques de COVID-19: La collecte des données dans le cadre du projet SEI

LANCEMENT DE L'ENQUÊTE SUR LES IMPACTS SOCIO-ÉCONOMIQUES DE LA CRISE DU COVID-19 !



Dans le cadre la Task Force Research Luxembourg, le LISER et l'Université du Luxembourg (avec le soutien du FNR) lancent une grande enquête sur le vécu et les attentes des familles, et sur leurs attentes pour la suite.

➔ PARTICIPER À L'ENQUÊTE



Cette **grande enquête** en ligne est à destination de tous les résidents de 16 ans et plus (toutes catégories confondues : travailleurs, étudiants, retraités, lycéens, ...) car tous les avis comptent et toutes les informations sont précieuses. L'enquête est également accessible aux travailleurs frontaliers, eux aussi frappés par cette crise. L'étude porte notamment sur la santé (physique et mentale), l'emploi et le mode de travail, les activités quotidiennes, la mobilité et les interactions familiales.

Les réponses collectées permettront de mieux appréhender l'ampleur des impacts socio-économiques de la pandémie, de dresser le portrait des personnes le plus durement touchées, et permettront ainsi d'éclairer les décisions politiques importantes qui devront encore être prises dans les semaines et les mois qui viennent.

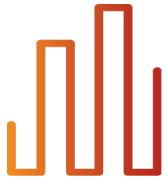
Cette étude est réalisée sur une base volontaire et anonyme, et comptera deux phases :

- L'enquête en ligne dès aujourd'hui sonde l'expérience récente de confinement et de sortie de confinement.
- Une deuxième phase est prévue lorsque la vie aura repris un rythme normal et que l'on pourra prendre du recul sur les événements.

Répondre à ce questionnaire prend une vingtaine de minutes. Plus les réponses seront nombreuses et précises, plus les résultats de l'analyse seront fiables.

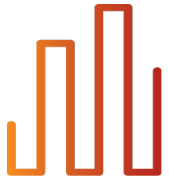
Nous comptons sur des répondants nombreux et motivés !





Le projet SEI

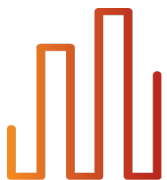
- Financé par le *FNR COVID-19 fast track call*
- Collaboration entre le LISER et l'Université de Luxembourg
- Responsables de projet: Martin Dijkstra (LISER) & Conchita D'Ambrosio (Uni.lu)
- Consortium initial:
 - LISER: Andrea Albanese (LM), Martin Dijkstra (UDM), Marc Suhrcke (Health), Veronique Van Acker (UDM), Philippe Van Kerm (LC)
 - Uni.lu: Conchita D'Ambrosio (FLSHASE), Claus Vögele (FLSHASE)
- A travers la *COVID-19 Research Luxembourg taskforce*, le consortium s'est élargi avec:
 - Ludivine Martin (LM-LISER), Sam Cosaert (LM-LISER) & Irina Gewinner (FLSHASE-Uni.lu)



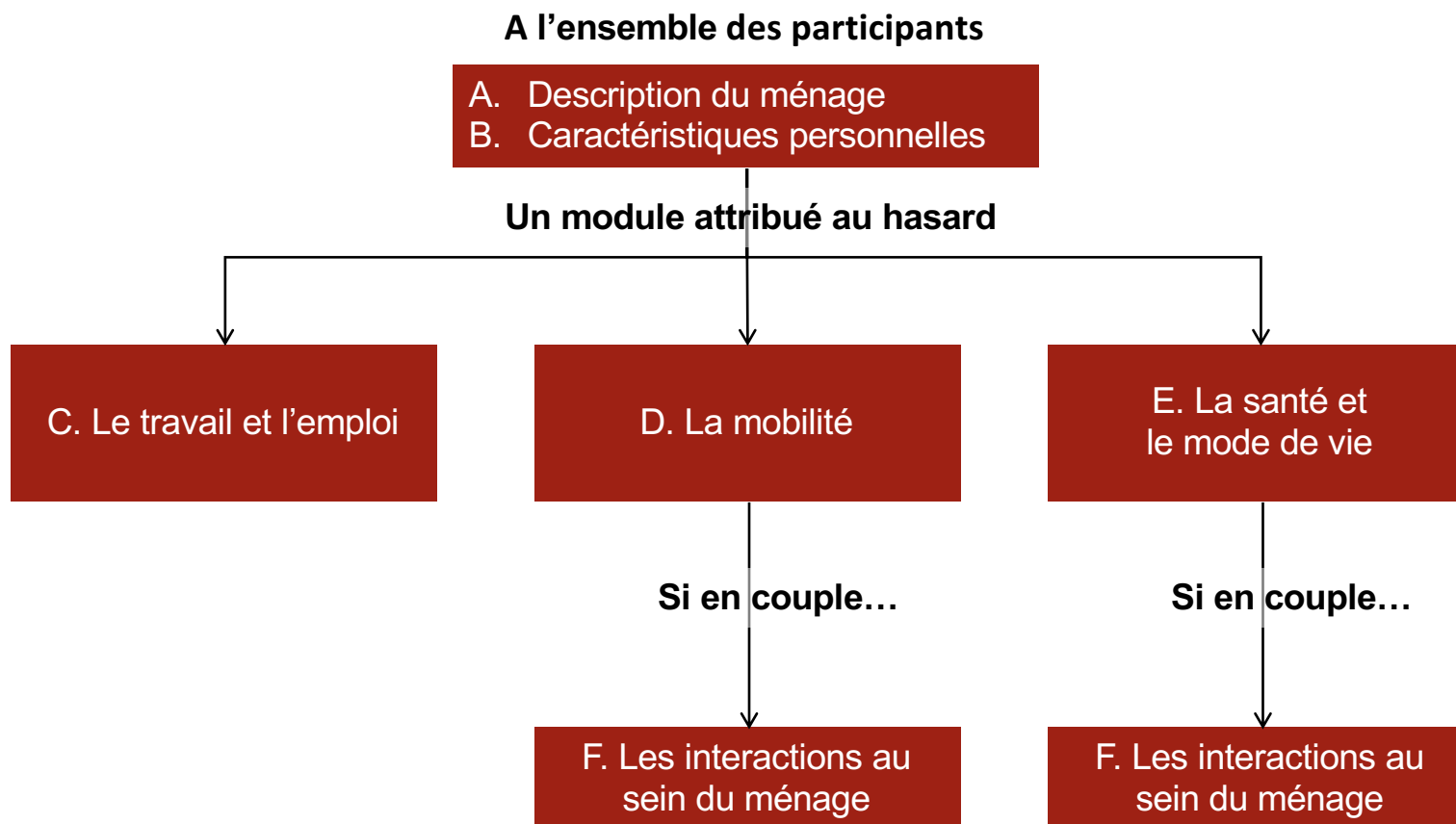
L'enquête SEI

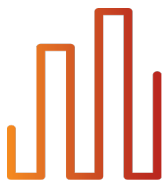
- Les impacts socio-économiques sont très divers, mais dans notre étude, nous nous sommes concentrés sur **4 axes**:
 - Le travail et l'emploi
 - La mobilité
 - La santé et le mode de vie
 - Les interactions/équilibres au sein des ménages
- Une série d'enquêtes, ou un seul grand questionnaire ?





L'enquête SEI





L'enquête SEI

L'idée initiale

3 vagues de collecte de données
À travers une enquête en ligne

Vague 1
confinement



Vague 2
déconfinement



Vague 3
post-pandémique



Statut actuel

Vagues 1 et 2 combinées
Vague 3 ??

Vague 1
confinement



Vague 2
déconfinement



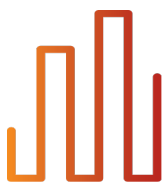
27 mai – 5 juillet 2020

Vague 3
post-pandémique



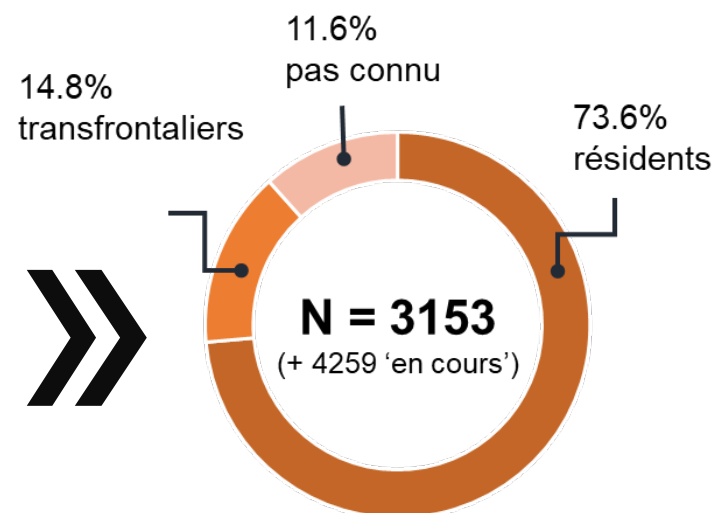
??

Le nettoyage de données a commencé

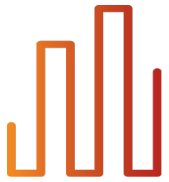


L'échantillonnage

- Tous les résidents et les transfrontaliers (travailleurs et étudiants), âgés de 16 ans et plus
- Diffusion de l'enquête: communiqué de presse + campagne à travers les médias sociaux



600 à 800 réponses par module



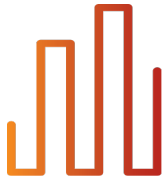
Le profil des répondants



Surreprésentation:

- des femmes
- des diplômés de l'enseignement supérieur
- des salariés

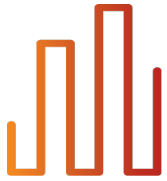
Moyenne d'âge: 45 ans



Les questions et les analyses potentielles

1. Qui est le plus touché d'un point de vue socio-économique par le COVID-19 ?

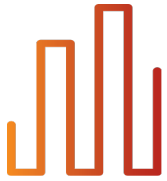
- Analyse de l'inégalité en termes d'impacts du COVID-19
- Indicateurs de l'inégalité inclus dans l'enquête:
 - indicateurs classiques: par ex., niveau d'éducation, revenue, situation professionnelle
 - ... mais aussi indicateurs liée à la situation du logement:
 - Type de logement
 - Disponibilité de l'espace extérieur
 - Taille de logement
 - Régime d'occupation
 - % du revenu consacrée au loyer ou à l'hypothèque



Les questions et les analyses potentiels

2. La variation spatiale de l'impact socio-économique du COVID-19 ?

- Analyse spatiale de l'impact de COVID-19
- Les répondants ont été invités à fournir leur adresse
 - pays
 - municipalité
 - ... mais aussi le code postal et le nom de la rue → *traitement conforme aux règles RGPD !*



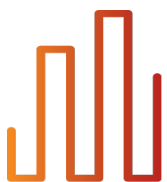
MODULE C – Le travail et l'emploi

Sous-thèmes:

- **L'emploi et les conditions de vie**
- **La détresse financière, perceptions et attentes**
- **La solidarité financière**
- **Les pratiques numériques/digitales**

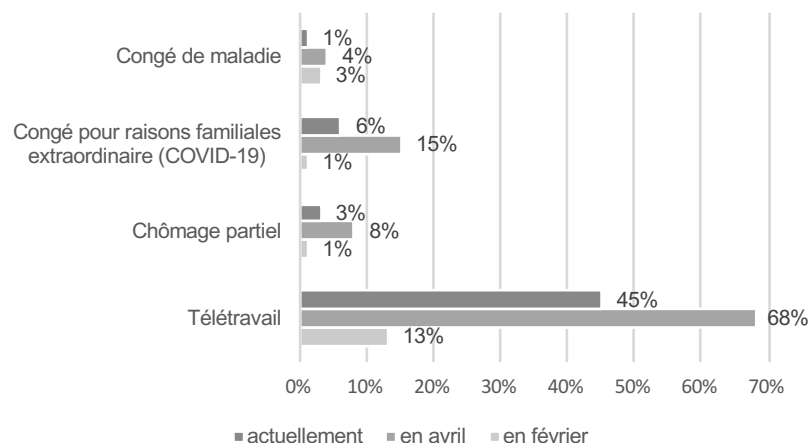
Questions de recherche:

1. Quels sont les impacts économiques en termes d'emploi, le temps de travail, de télétravail, d'épargne, de consommation, etc. ?
2. Quel est l'effet du télétravail « *forcé* » sur la productivité des travailleurs ?
3. Les personnes sont-elles prêtes à contribuer financièrement aux politiques de relance ? Quels types d'objectifs en termes de solidarité sont privilégiés ?

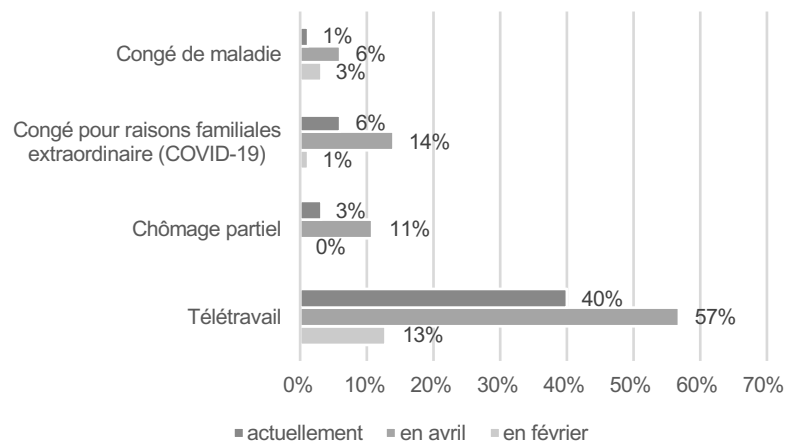


Impacts sur l'emploi?

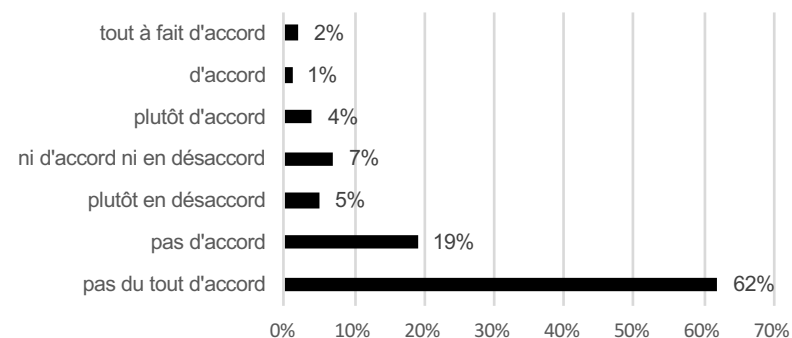
Non pondéré



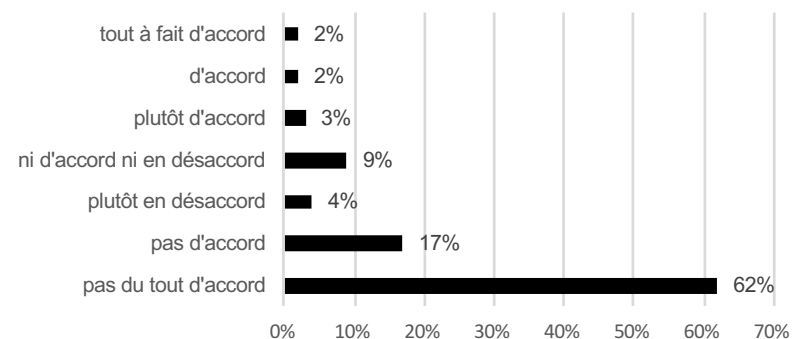
Pondéré

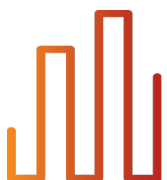


Je risque de perdre mon emploi dans les six prochains mois



Je risque de perdre mon emploi dans les six prochains mois

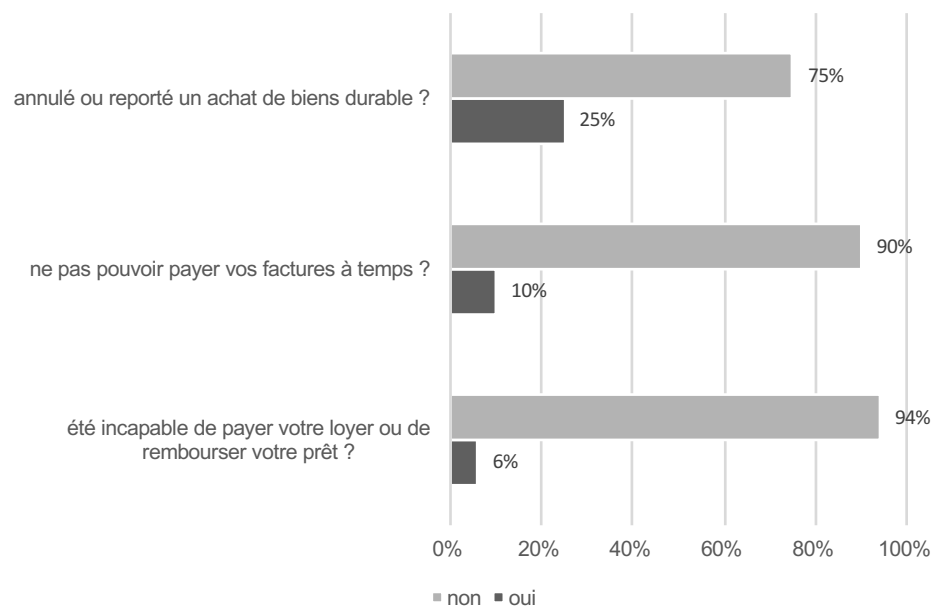




Difficultés financières?

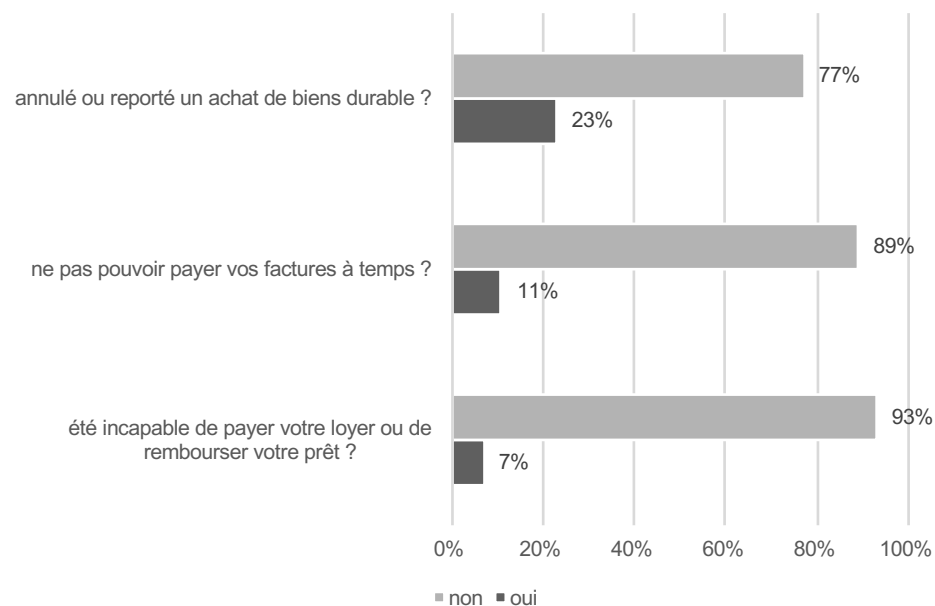
Non pondéré

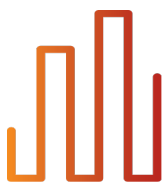
Depuis le confinement, avez-vous ...



Pondéré

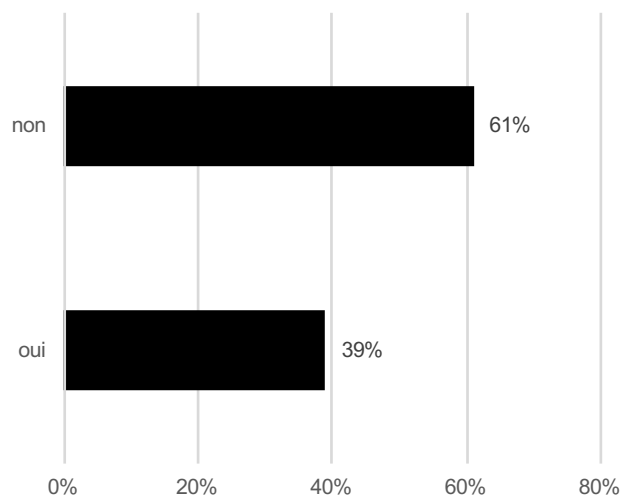
Depuis le confinement, avez-vous ...



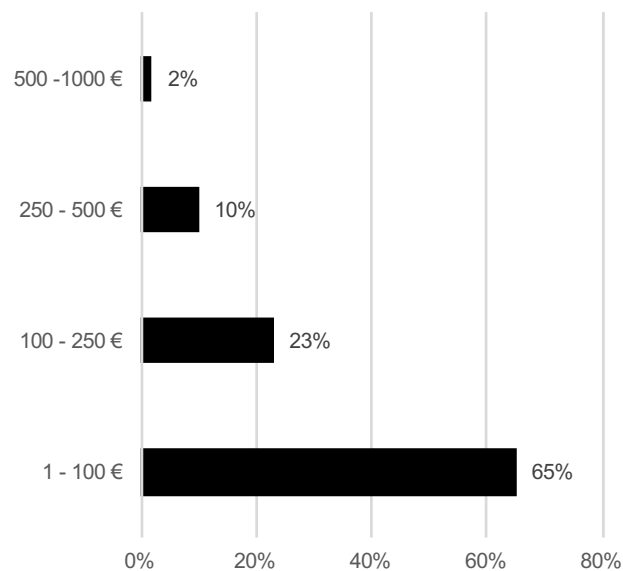


Solidarité financière?

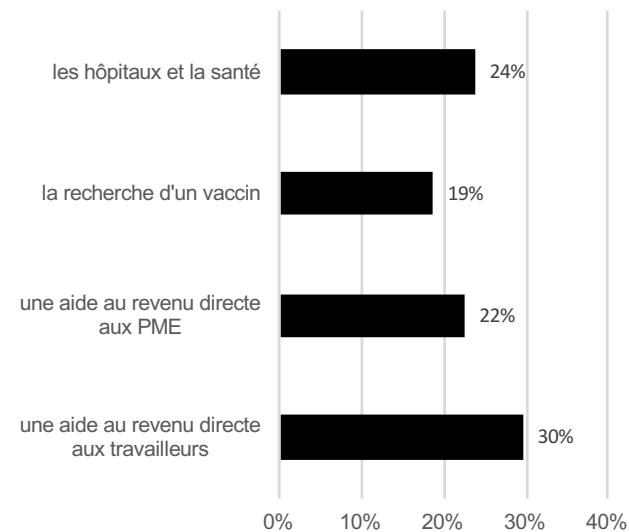
Trouveriez-vous acceptable que le gouvernement augmente l'impôt sur les revenus ?

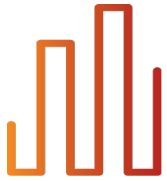


Le montant mensuel ?



L'affectation de l'impôt sur les revenus ?





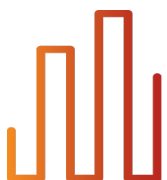
MODULE D – Les activités et la mobilité

Sous-thèmes:

- **Les activités et les déplacements**
- **Les activités physiques et en ligne**
- **Le télétravail**
- **La perception à l'égard de la mobilité**

Questions de recherche:

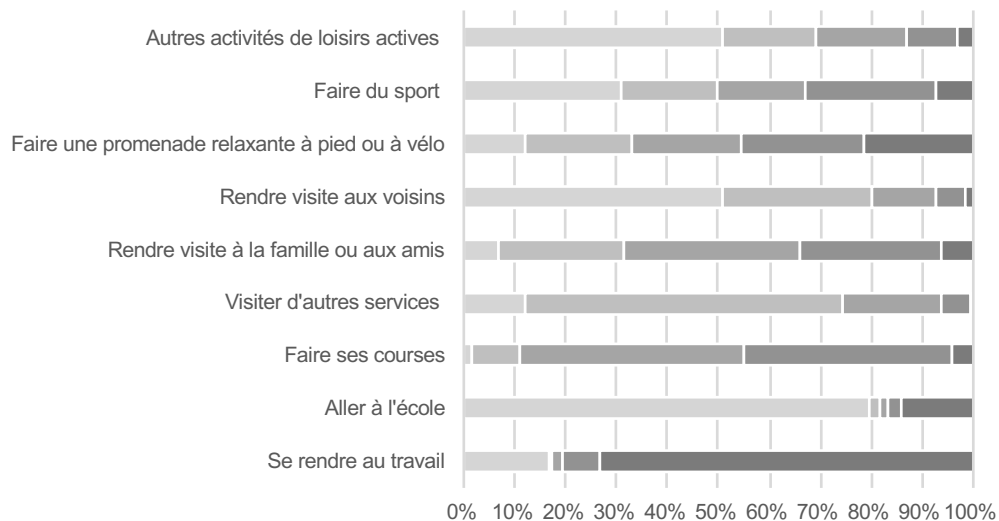
1. Quels sont les impacts sur la mobilité en termes de fréquence des déplacements, moyens de transport utilisés, en termes de distances parcourues et de temps ?
2. Dans quelle mesure les interactions/activités physiques sont-elles remplacées par des interactions/activités en ligne ?
3. Dans quelle mesure le domicile et le quartier sont-ils perçus comme adéquatement équipés pour mener vie privée et professionnelle pendant une pandémie ?



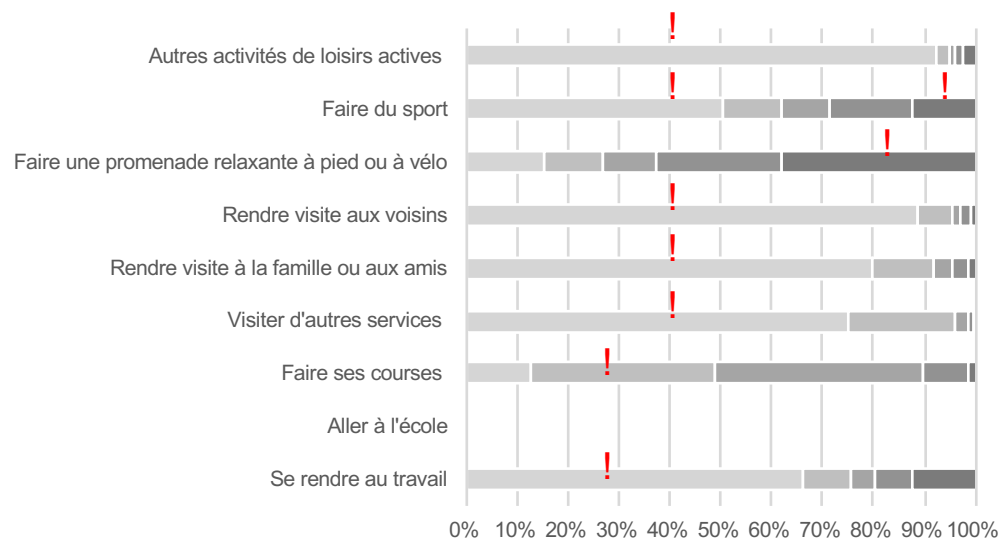
Les activités hors du domicile

La fréquence des activités quotidiennes hors du domicile

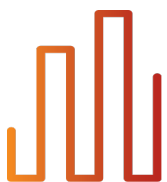
en février



en avril



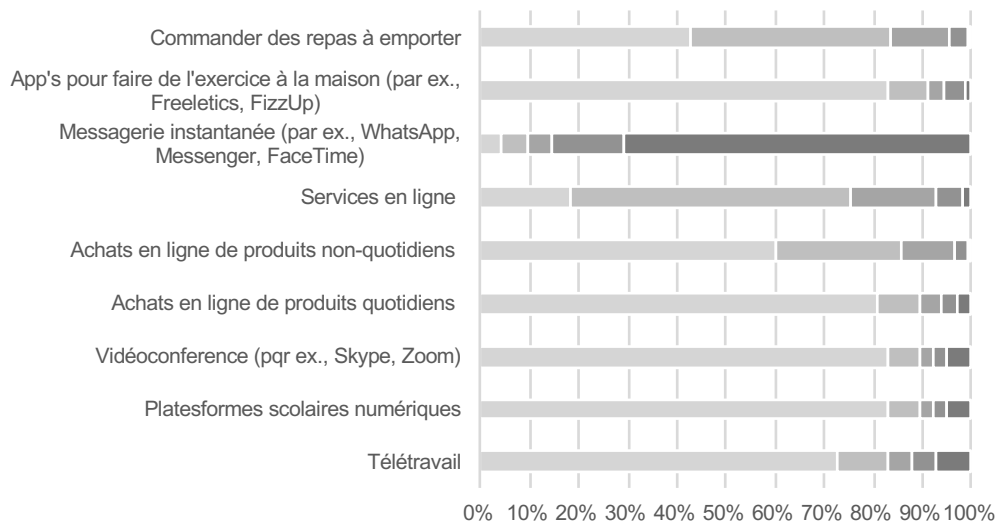
■ Jamais
■ Moins d'une fois par semaine
■ Une fois par semaine
■ 2 à 3 fois par semaine
■ 4 fois ou plus par semaine



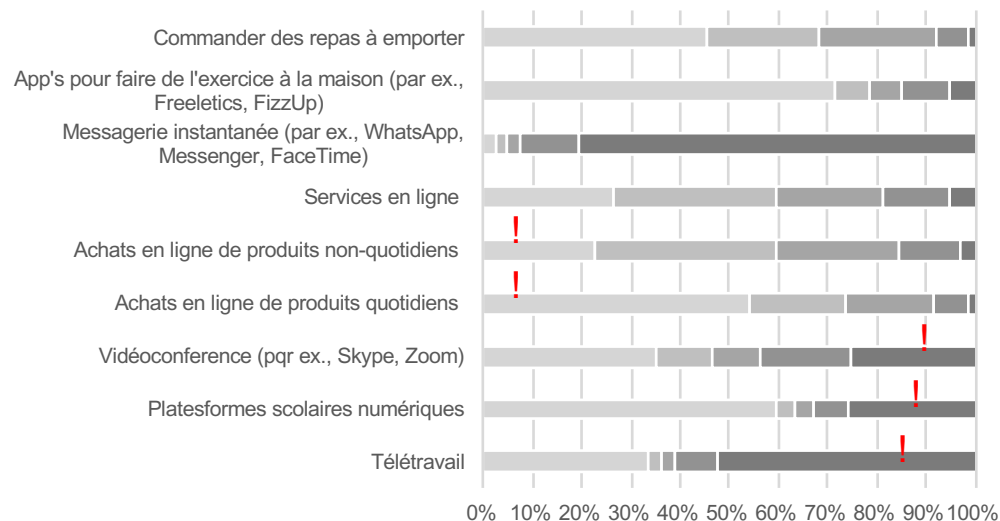
Les activités physiques et en ligne

Combien de fois par semaine avez-vous pratiqué les activités numériques/digitales suivantes ?

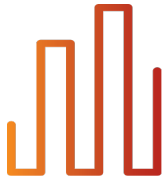
en février



en avril



■ Jamais
■ Moins d'une fois par semaine
■ Une fois par semaine
■ 2 à 3 fois par semaine
■ 4 fois ou plus par semaine



Le télétravail

Les trois principaux avantages du télétravail ?

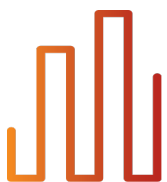
1. Je n'ai pas besoin de me déplacer pour travailler (19.8%)
2. Je peux combiner le travail avec d'autres choses (18.8%)
3. Je dispose de plus de temps (13.1%)

[Je n'y vois aucun avantage (5.5%)]

Les trois principaux inconvénients du télétravail ?

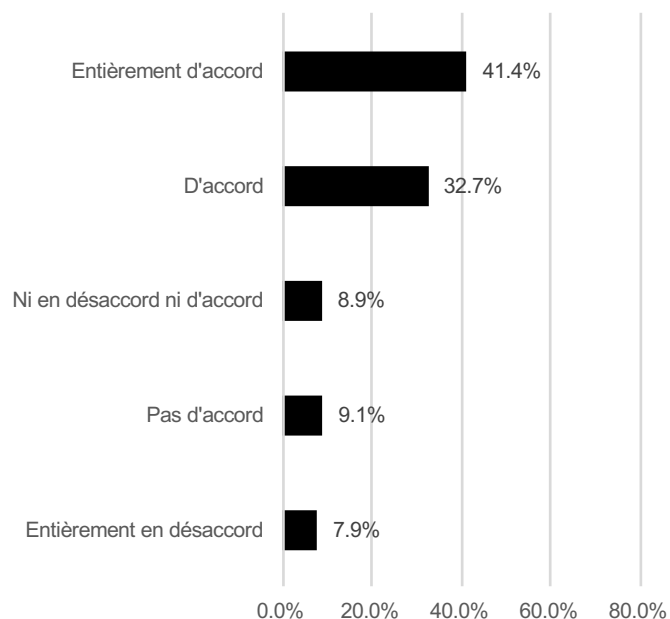
1. Manque de contacts sociaux (28.6%)
2. Plus difficile de maintenir l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée (17.5%)
3. Mon travail est difficile à faire sans contact direct (13.1%)

[Je n'y vois aucun inconvénient (32.7%)]

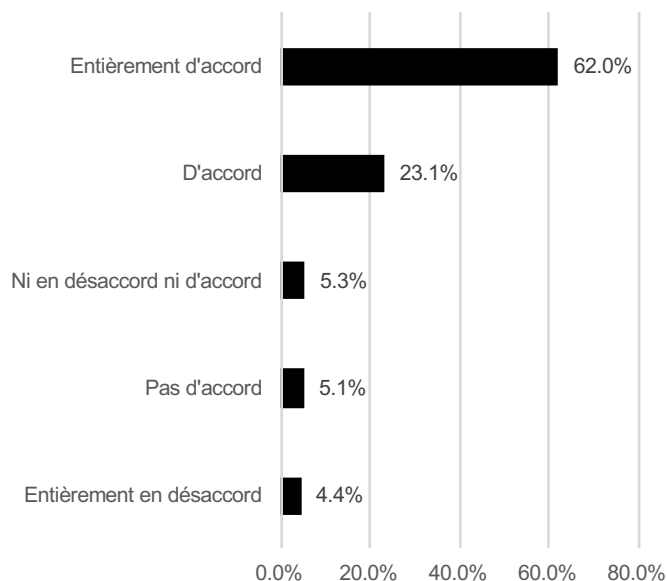


Les sentiments à l'égard de la mobilité

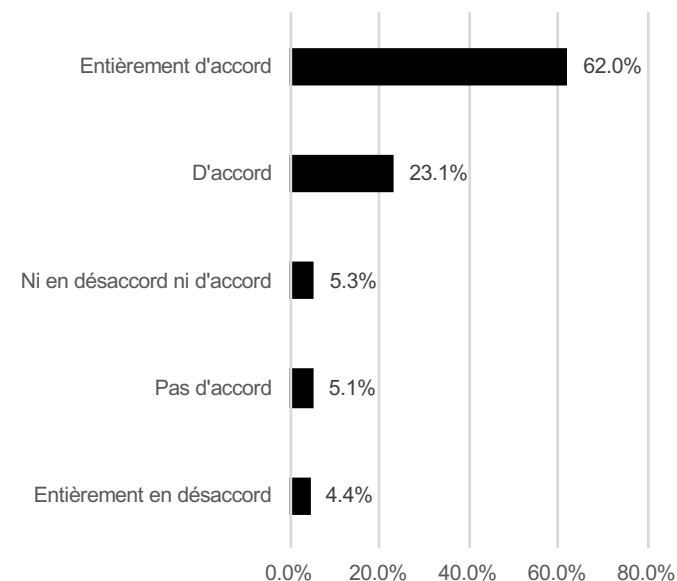
J'ai fait mes achats en dehors des heures de pointe pour éviter la foule dans les magasins

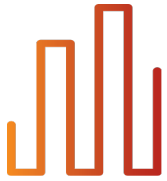


J'ai essayé d'éviter autant que possible les endroits très fréquentés et bondés comme les magasins, les parcs publics, etc.



J'ai essayé d'éviter autant que possible les endroits très fréquentés et bondés comme les magasins, les parcs publics, etc.





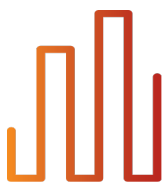
MODULE E – La santé et le mode de vie

Sous-thèmes:

- **Le COVID-19**
- **La santé physique**
- **La santé mentale et le bien-être**
- **L'accès aux soins de santé pendant une pandémie**

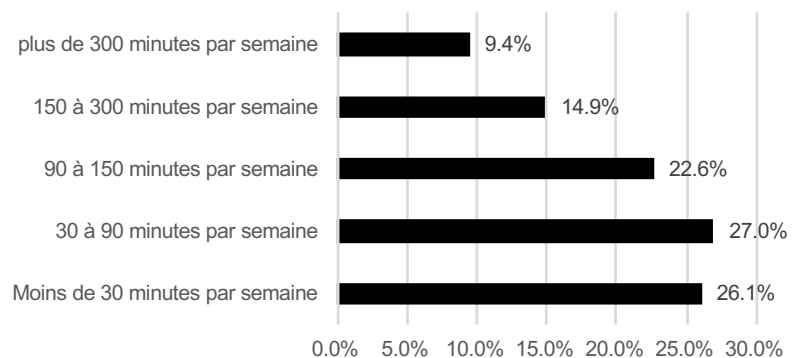
Questions de recherche :

1. Quels sont les impacts *indirects* sur la santé induits par les changements en termes d'activités physiques et de consommation en cigarettes et alcool ?
2. Quels sont les impacts en termes de bien-être et plus particulièrement de bien-être mental et qui est touché de quelle manière (+ / -) ?
3. Dans quelle mesure la population a-t-elle encore (eu) accès à des soins de santé (non urgents) pendant la pandémie ?

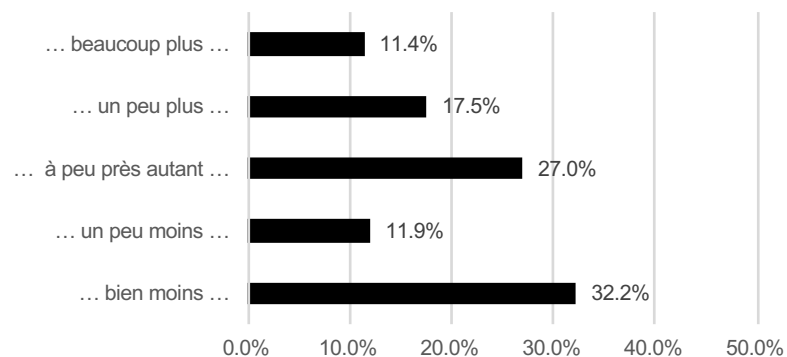


La santé physique

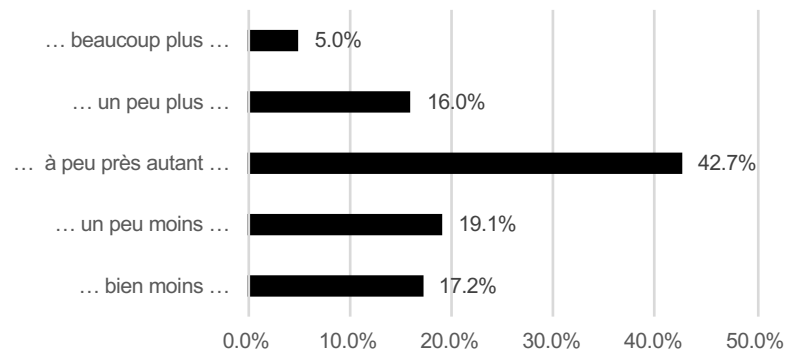
Temps consacré à des activités physiques
modérées et vigoureuses - en février

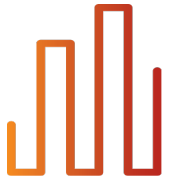


J'ai ... pratiqué des activités physiques en
avril 2020 en comparant avec février 2020



Actuellement, je pratique ... des activités
physiques en comparant avec avril 2020

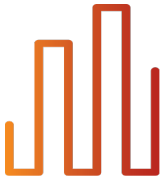




La santé mentale et le bien-être

Une liste de différents indicateurs de santé mentale

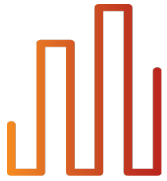
- La concentration
- La perte du sommeil
- Passer le temps de manière constructive
- La capacité de prendre des décisions
- Le sentiment d'être sous pression
- La capacité de résoudre des problèmes
- Pouvoir profiter des activités quotidiennes
- Faire face aux problèmes
- Être malheureux(se) ou déprimé(e)
- La perte de confiance en soi-même
- Le sentiment d'être inutile
- Être raisonnablement heureux(se), tout bien considéré



La santé mentale et le bien-être

Une liste de différents indicateurs de santé mentale

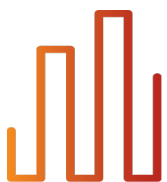
- **La concentration** (41.7% moins que d'habitude)
 - La perte du sommeil
 - Passer le temps de manière constructive
 - La capacité de prendre des décisions
- **Le sentiment d'être sous pression** (45.7% plus que d'habitude)
 - La capacité de résoudre des problèmes
 - Pouvoir profiter des activités quotidiennes
 - Faire face aux problèmes
- **Être malheureux(se) ou déprimé(e)** (40.1% plus que d'habitude)
 - La perte de confiance en soi-même
 - Le sentiment d'être inutile
 - Être raisonnablement heureux(se), tout bien considéré



La santé mentale et le bien-être

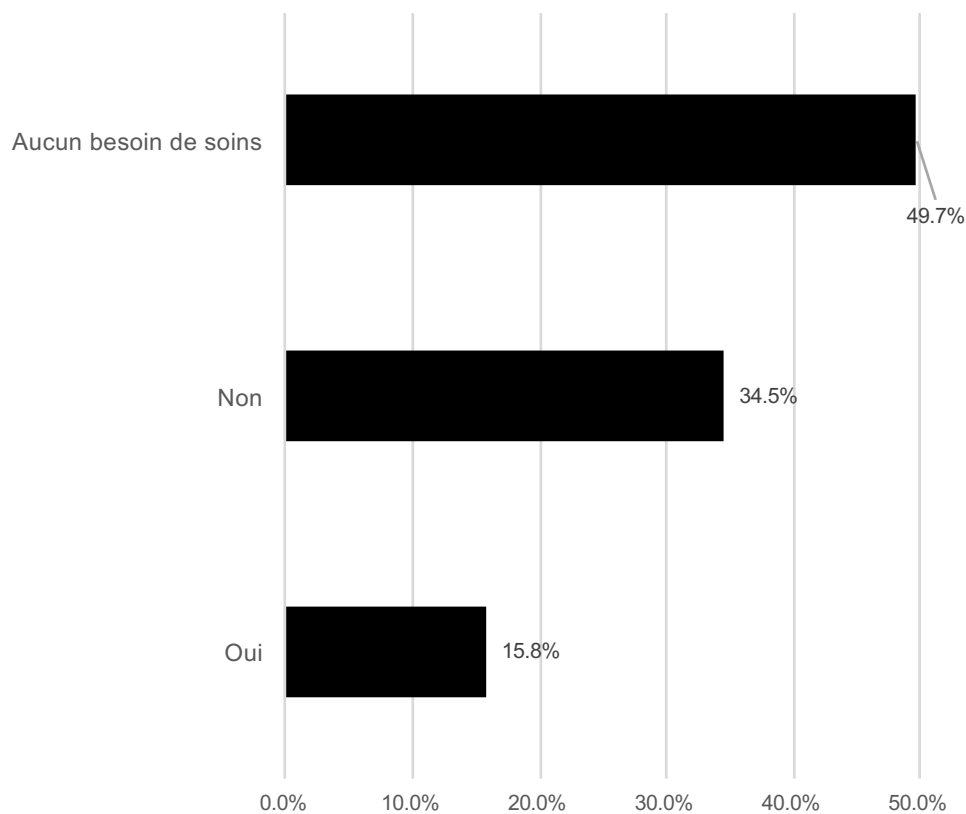
Une liste de différents indicateurs de santé mentale

- La concentration
- **La perte du sommeil** (35.8% pas du tout)
- Passer le temps de manière constructive
- La capacité de prendre des décisions
- Le sentiment d'être sous pression
- La capacité de résoudre des problèmes
- **Pouvoir profiter des activités quotidiennes** (58.5% plus que d'habitude)
- Faire face aux problèmes
- Être malheureux(se) ou déprimé(e)
- La perte de confiance en soi-même
- **Le sentiment d'être inutile** (61.1% pas du tout)
- Être raisonnablement heureux(se), tout bien considéré

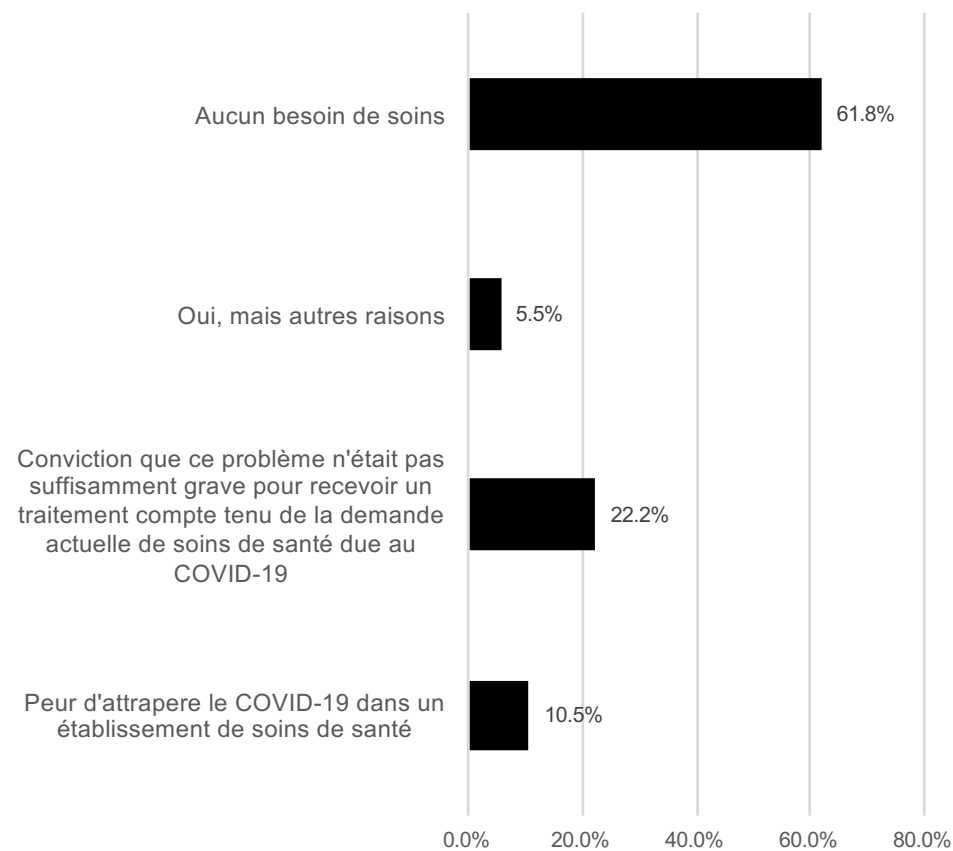


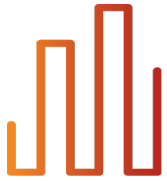
L'accès aux soins de santé pendant une pandémie

Avez-vous eu besoin des soins mais le temps nécessaire pour obtenir un rendez-vous a été trop long ?



Avez-vous eu besoin des soins mais ne les avez pas demandés pour les raisons suivantes ?





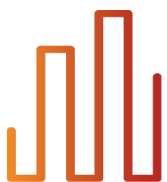
MODULE F – Les interactions au sein des ménages

Sous-thèmes:

- **La répartition des tâches ménagères**
- **La garde d'enfants**
- **L'utilisation de temps**

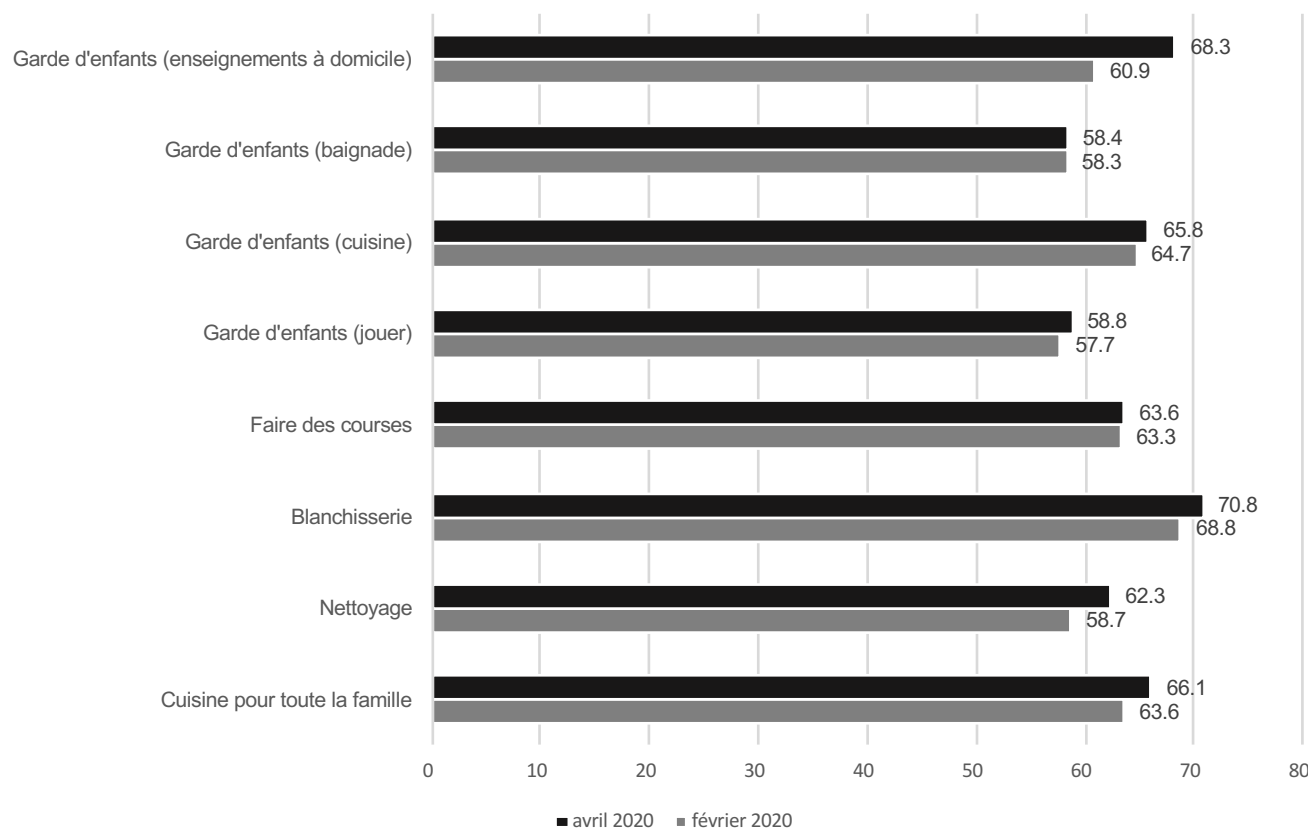
Questions de recherche:

1. La pandémie a-t-elle créé un plus grand déséquilibre dans la répartition des tâches ménagères au sein de votre ménage, ou non ?
2. Comment organiser la garde des enfants en période de travail à domicile et de distanciation sociale ?
3. Quelles sont les activités auxquelles vous avez consacré plus ou moins temps pendant le confinement ? Et est-ce que ces variations sont également réparties pour les deux partenaires ?

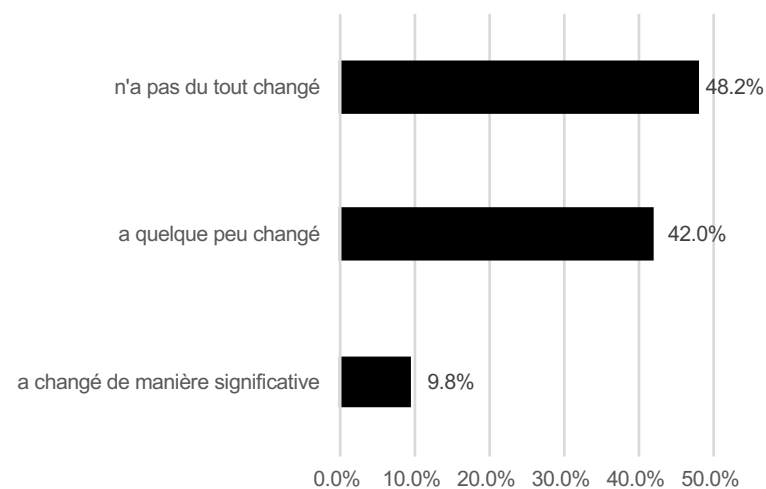


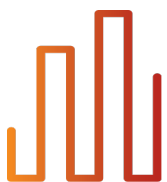
La répartition des tâches ménagères

Quel est votre part des activités quotidiennes suivantes par rapport à la part de votre partenaire ? (en %)



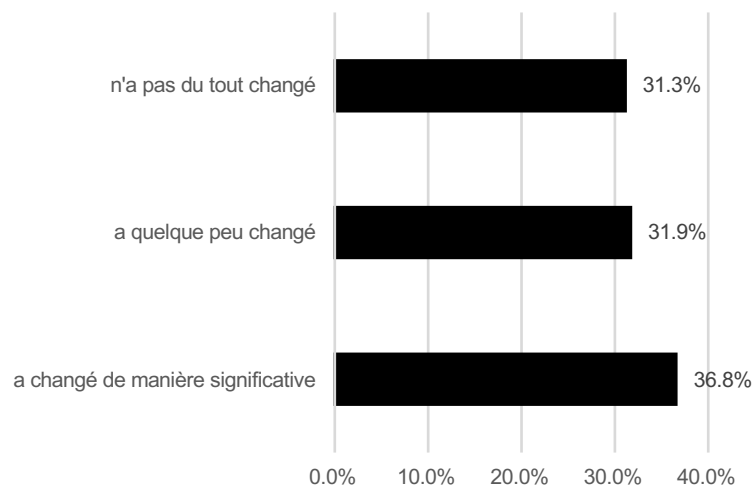
Tout compte fait, l'organisation de nos tâches ménagères...





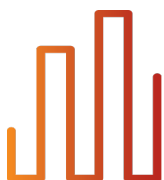
La garde d'enfants

Au final, l'organisation de la garde des enfants ...



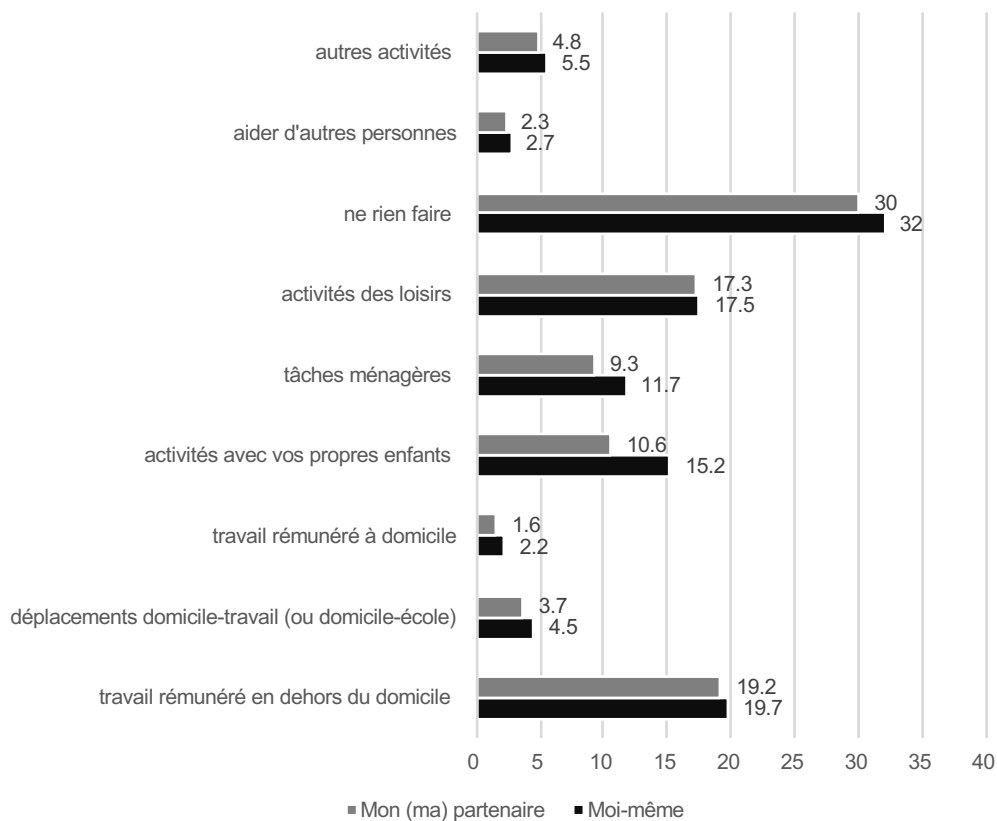
Les trois principaux types d'arrangements professionnels et familiaux

1. Mon (ma) partenaire et moi avons continué à travailler et avons partagé la garde des enfants (36.4%)
2. Chaque jour est différent (16.3%)
3. Mon (ma) partenaire a continué à travailler, et je me suis occupé(e) de notre (nos) enfants (14.0%)

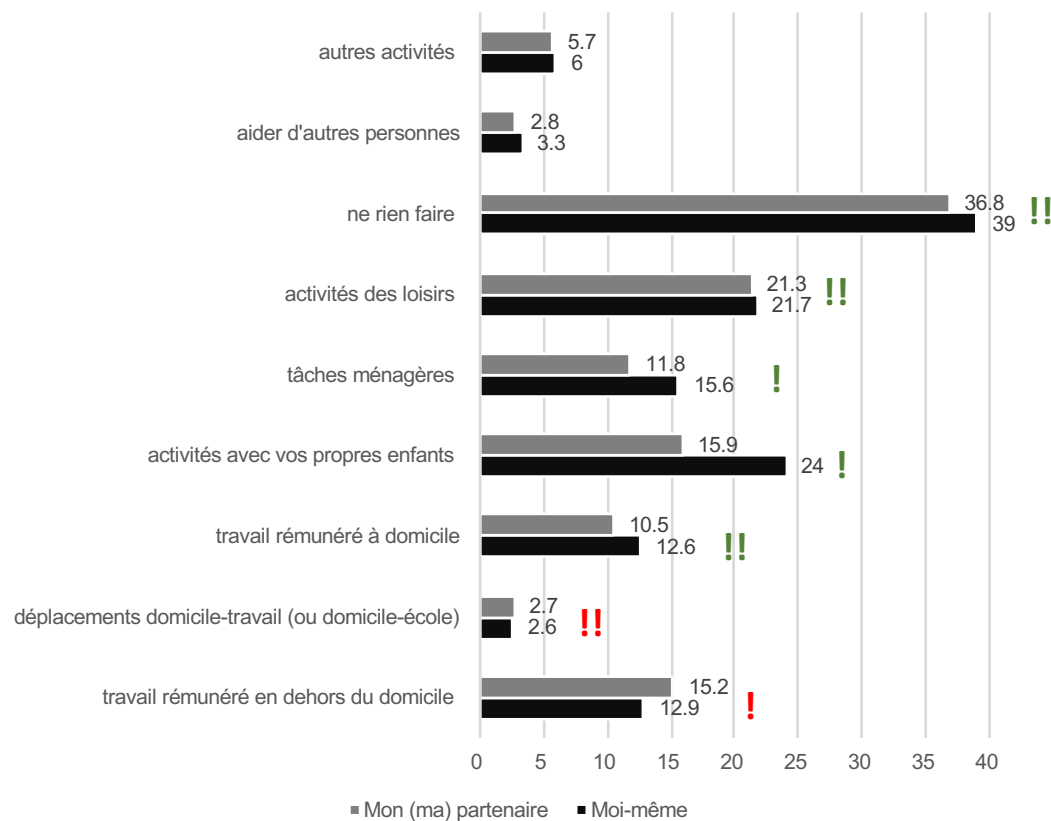


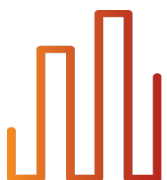
L'utilisation du temps

Nombres d'heures consacrées à des activités suivantes
au cours d'une semaine type avant le confinement

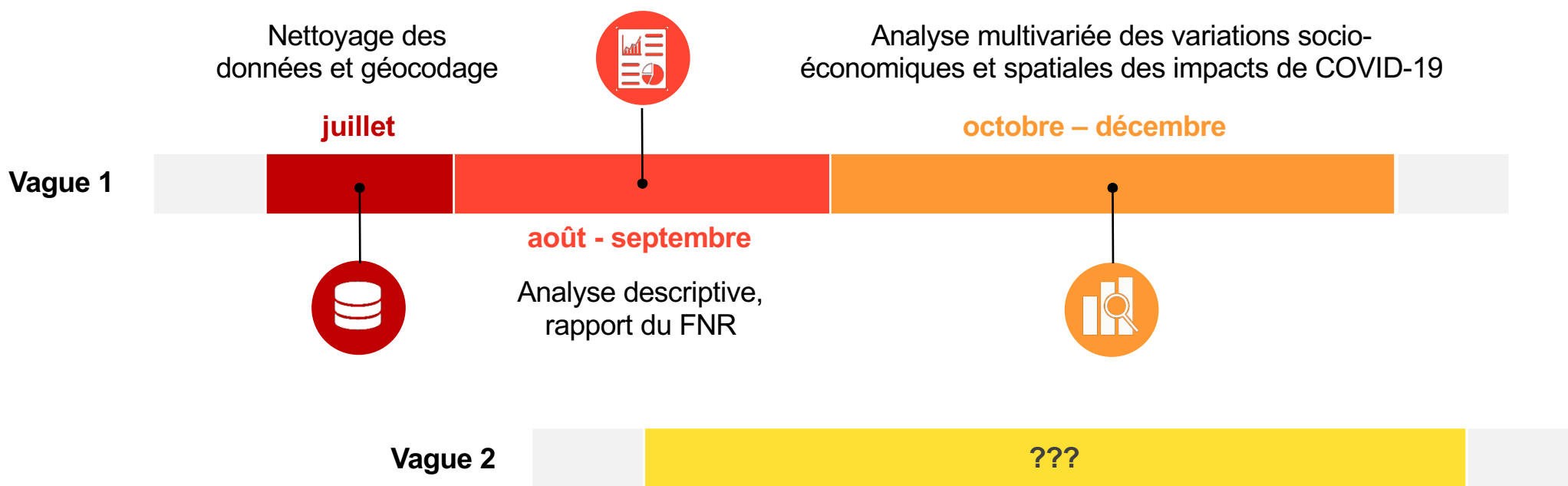


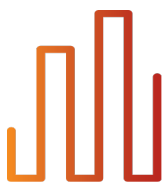
Nombres d'heures consacrées à des activités au cours
de 7 jours précédant aujourd'hui





Les prochaines étapes





Merci pour votre attention !

pour plus d'informations:

martin.dijst@liser.lu (PI LISER)
conchita.dambrosio@uni.lu (PI Uni.lu)