

Commission de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

Réunion retransmise en direct¹

Procès-verbal de la réunion du 9 juin 2026

Ordre du jour :

1. 8702 Projet de loi portant création d'un lycée à Schiffange et portant modification :
1° de la loi modifiée du 26 février 2016 portant création d'une école internationale publique à Differdange ;
2° de la loi du 19 décembre 2025 concernant le budget des recettes et des dépenses de l'État pour l'exercice 2026

– Présentation et adoption d'un projet de rapport
2. 8709 Projet de loi portant modification de la loi du 1^{er} août 2018 portant création d'une représentation nationale des parents

– Présentation et adoption d'un projet de rapport
3. Rapport thématique de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire : « Die Rolle des Bildungssystems bei der Vorbereitung der Kinder und Jugendlichen auf die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts »

– Présentation et échange de vues (demande du groupe politique LSAP du 15 janvier 2026)
4. Divers

*

Présents : M. Gilles Baum, Mme Djuna Bernard, M. Jeff Boonen, Mme Liz Braz remplaçant M. Ben Polidori, Mme Francine Closener, Mme Claire Delcourt, M. Alex Donnersbach, M. Paul Galles, M. Marc Hansen remplaçant Mme Corinne Cahen, M. Fred Keup, M. Ricardo Marques, Mme Mandy Minella, M. Jean-Paul Schaaf, membres de la Commission de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

M. Alex Folscheid, du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

M. Luc Weis, directeur du Service de coordination de la recherche et de l'innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT)

¹ Retrouvez la vidéo de la réunion ici : <https://chd.lu/fr/meeting/1014593>.

Mme Anne Heniqui, Présidente de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS)

Mme Marie-Anne Milmeister, M. Pierre Stockreiser, M. Jean-Marie Wirtgen, de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (OEJQS)

Mme Joëlle Merges, de l'Administration parlementaire

Excusés : Mme Barbara Agostino, Mme Corinne Cahen, M. Ben Polidori, M. Meris Sehovic, M. David Wagner, membres de la Commission de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

M. Sven Clement, observateur délégué

*

Présidence : M. Ricardo Marques, Vice-Président de la Commission de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

*

1. **8702** **Projet de loi portant création d'un lycée à Schiffange et portant modification : 1° de la loi modifiée du 26 février 2016 portant création d'une école internationale publique à Differdange ; 2° de la loi du 19 décembre 2025 concernant le budget des recettes et des dépenses de l'État pour l'exercice 2026**

Le projet de rapport est adopté à l'unanimité des voix.

Les membres de la Commission proposent le modèle de base pour les discussions en séance publique.

2. **8709** **Projet de loi portant modification de la loi du 1^{er} août 2018 portant création d'une représentation nationale des parents**

Le projet de rapport est adopté à l'unanimité des voix.

Les membres de la Commission proposent le modèle de base pour les discussions en séance publique.

3. **Rapport thématique de l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire : « Die Rolle des Bildungssystems bei der Vorbereitung der Kinder und Jugendlichen auf die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts »**

Le Vice-Président de la Commission, M. Ricardo Marques (CSV), donne la parole à Mme Francine Closener (LSAP), qui rappelle que l'Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire (ci-après « OEJQS ») avait publié en 2020 le rapport « Le rôle de l'éducation dans la préparation des jeunes aux défis du 21^e siècle », auquel le présent rapport fait suite. L'intervenante explique que son groupe politique a introduit la présente demande afin d'obtenir des informations sur les conclusions tirées du premier rapport et sur l'enseignement des compétences clés du 21^e siècle dans les écoles et lycées. Il serait par

ailleurs utile de connaître le point de vue des représentants du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse sur le rapport sous rubrique.

La Présidente de l'OEJQS explique que l'objectif du présent rapport consiste à déterminer si le système éducatif est apte à transmettre aux élèves les compétences clés du 21^e siècle¹ et comment en assurer l'enseignement et l'évaluation. La parole est ensuite donnée au représentant de l'OEJQS qui explique que ledit rapport est basé sur le constat que dans une société confrontée à de profonds changements (évolution des technologies numériques et de l'intelligence artificielle, mondialisation, perte de biodiversité, transformation du monde du travail, etc.), le système éducatif doit évoluer afin qu'il transmette aux enfants et aux jeunes les compétences nécessaires pour pouvoir agir de manière active, compétente et responsable. Afin d'analyser en détail l'évolution nécessaire du système éducatif luxembourgeois, les publications scientifiques récentes abordant cette question ont été revues et un sondage a été effectué auprès des enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire, ainsi que d'autres acteurs du système éducatif tels que le Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, les directions de région ou des lycées, ou encore les syndicats d'enseignants et représentations des élèves.

Cette analyse porte sur quatre domaines prioritaires, à savoir :

- la promotion des compétences clés du 21^e siècle et la réforme curriculaire qui en découle : il ressort du sondage que les participants reconnaissent l'importance d'intégrer les compétences clés du 21^e siècle de manière transversale dans l'ensemble des domaines de développement et d'apprentissage de l'enseignement fondamental et secondaire. Néanmoins, il semble que les élèves n'acquièrent ces compétences que de manière insuffisante et que l'évaluation de celles-ci est perçue par la majorité des répondants comme particulièrement exigeante ;
- l'évolution de la culture d'enseignement et d'évaluation : une très grande partie des enseignants participant au sondage ne se considèrent pas uniquement comme des transmetteurs de savoir, mais comme des accompagnateurs d'apprentissage et se montrent globalement ouverts aux démarches pédagogiques innovantes, même si des insécurités persistent quant à leur mise en œuvre concrète ;
- la culture éducative numérique : les enseignants participant au sondage sont globalement favorables à l'usage des technologies numériques. Néanmoins, le recours à ces technologies tend à diminuer lorsque leur intégration pédagogique devient plus complexe. Par ailleurs, les enseignants expriment des critiques concernant la disponibilité, la fonctionnalité et la fiabilité des infrastructures techniques, ainsi que des incertitudes quant à leurs propres compétences numériques. Des questions sont également soulevées quant aux aspects juridiques liés à la protection des données et aux droits d'auteur ;
- le rôle de l'enseignant dans un système éducatif en mutation, marqué par la transition d'une pédagogie centrée sur l'enseignant à une pédagogie centrée sur l'élève : les résultats de l'enquête révèlent que de nombreux enseignants sont prêts à relever ces nouveaux défis, mais seulement une minorité (16 pour cent des enseignants de l'enseignement fondamental et 33 pour cent des enseignants de l'enseignement secondaire) s'y sent suffisamment préparée. Les enseignants réclament dès lors des formations continues et du matériel pédagogique spécifiques.

¹ La littérature scientifique définit la créativité, la capacité de résolution de problèmes, la littératie numérique, la communication, la coopération, la participation citoyenne et la métacognition comme compétences essentielles à une participation active et réussie à la société contemporaine de la connaissance.

Afin de répondre aux constats soulevés dans le cadre du sondage précité, l'OEJQS formule dix recommandations, à savoir :

- l'introduction d'un cadre national de référence définissant les compétences clés du 21^e siècle comme base d'orientation pour l'ensemble du système éducatif ;
- l'élaboration d'un *curriculum* national qui favorise le développement systématique et progressif desdites compétences à tous les niveaux scolaires, en les intégrant aux disciplines traditionnelles, aux technologies émergentes et aux thématiques interdisciplinaires ;
- l'élaboration d'un plan d'action participatif pour la mise en œuvre de cette réforme curriculaire, porté par tous les acteurs éducatifs concernés, ainsi que la mise en place d'une stratégie nationale de *monitoring* permettant de rendre visibles les effets de la réforme ;
- le développement de méthodes d'enseignement et d'évaluation innovantes et centrées sur les élèves dans le cadre de projets pilotes, avec la possibilité de les intégrer dans les programmes officiels ;
- la conception d'environnements d'apprentissage adaptés aux exigences pédagogiques de formats d'enseignement innovants et appuyés sur les outils numériques, en collaboration avec les directions des lycées et les directions régionales de l'enseignement fondamental ;
- l'élaboration d'une stratégie nationale définissant des lignes directrices pour l'usage de l'intelligence artificielle dans l'éducation. Le « KI-Kompass », élaboré par le Ministère et présenté en octobre 2025, tient compte des points soulevés par l'OEJQS dans le cadre du rapport sous rubrique et fait l'objet d'un accompagnement scientifique par l'Observatoire ;
- l'égalité des chances dans l'acquisition des compétences numériques de base, par la mise en place d'une plateforme nationale regroupant des ressources d'apprentissage numériques. Il est également nécessaire de garantir un équipement de base numérique pour les écoles, une infrastructure informatique fiable ainsi qu'un accompagnement technique ciblé pour les enseignants et les élèves ;
- l'introduction d'un programme de formation extensif, intégrant des approches pédagogiques innovantes et l'usage des technologies numériques dans la formation initiale ainsi que dans la formation continue, en s'appuyant sur le cadre national de référence pour le développement des compétences clés du 21^e siècle et sur un cadre de référence pour les compétences numériques des enseignants ;
- le renforcement structurel des échanges professionnels entre enseignants et entre établissements, notamment par la création de communautés de pratique et d'apprentissage soutenues par des plateformes numériques ;
- l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies claires et cohérentes de la part du Ministère et des directions de région et de lycée, pour soutenir les enseignants dans leur travail quotidien.

En guise de conclusion, le représentant de l'OEJQS estime que le système éducatif luxembourgeois est paré pour construire une école du 21^e siècle. De nombreux enseignants font preuve d'innovation pédagogique et sont prêts à mettre en œuvre de nouvelles pratiques pédagogiques centrées sur l'élève. Cette volonté d'innovation se heurte toutefois aux incertitudes exprimées par de nombreux enseignants en ce qui concerne les modifications à apporter au *curriculum* pour l'adapter aux compétences du 21^e siècle ainsi que leurs propres capacités à transmettre ces compétences.

Echange de vues :

De l'échange de vues subséquent, il y a lieu de retenir succinctement les points suivants :

- Saluant l'ouverture d'esprit dont font preuve les enseignants face au système éducatif en mutation, Mme Francine Closener souhaite savoir s'il est prévu de rendre obligatoire les formations continues réclamées par le personnel enseignant pour se préparer de façon adéquate à la transmission des compétences clés du 21^e siècle. Le représentant de l'OEJQS donne à considérer que dès que ces compétences font partie intégrante des *curricula*, les enseignants sont dans l'obligation de s'y familiariser lors de leur formation initiale. En ce qui

concerne la formation professionnelle continue, il serait opportun de les inciter à suivre les cours offerts dans le domaine des compétences clés du 21^e siècle par l'Institut de formation de l'Education nationale (ci-après « IFEN »). Le représentant ministériel explique que les enseignants sont certes obligés de suivre un certain nombre d'heures de formation professionnelle continue (48 heures sur une période de trois ans), mais qu'ils sont libres de choisir, dans le catalogue de formations proposé par l'IFEN, les domaines thématiques qui les intéressent. Le succès que connaissent les formations offertes dans le cadre de la réforme Alpha ou du « KI-Kompass » montre que le caractère contraignant n'est pas nécessaire pour que les enseignants reconnaissent l'importance de se familiariser avec les nouveaux défis qu'ils rencontrent dans l'exercice de leurs missions éducatives. Le Directeur du Service de coordination de la recherche et de l'innovation pédagogiques et technologiques (ci-après « SCRIPT ») donne à considérer qu'au vu des différents parcours académiques qu'ont poursuivi les agents de l'Education nationale, il n'a pas semblé utile de leur imposer un catalogue de formation uniforme. La qualité et la diversité des formations offertes par l'IFEN expliquent par ailleurs le succès qu'elles rencontrent auprès des enseignants, au-delà du fait qu'ils sont obligés d'y participer dans le cadre de leur formation continue.

- Mme Djuna Bernard (« déi gréng ») souhaite savoir si les recommandations formulées par l'OEJQS sont intégrées dans la formation menant au bachelier en sciences de l'éducation proposé par l'Université du Luxembourg. Le représentant de l'OEJQS explique que si les compétences clés du 21^e siècle faisaient partie intégrante des *curricula* de l'enseignement fondamental, elles devraient se refléter d'office au niveau du contenu de ladite formation.

- Interrogé par Mme Francine Closener sur les suites données par le Ministère au rapport sous rubrique, le représentant ministériel explique que la nécessité d'évaluer l'état de préparation du système éducatif face aux défis du 21^e siècle repose sur une décision commune du Ministère et de l'OEJQS qui a été prise à un moment où le potentiel de l'intelligence artificielle générative était encore inconnu, dans l'objectif de remettre l'accent sur les compétences humaines fondamentales que sont la pensée critique, la coopération, l'intelligence sociale et émotionnelle. Le rapport sous rubrique, de même que le rapport « Le rôle de l'éducation dans la préparation des jeunes aux défis du 21^e siècle » précité, ont par ailleurs guidé les travaux préparatoires en vue de l'élaboration du plan d'études de l'enseignement fondamental, de même que celui de l'enseignement secondaire qui se trouve en cours d'élaboration. L'orateur souligne encore qu'à côté de la réforme Alpha, lesdites compétences, de même que le cadre stratégique pour un usage responsable de l'intelligence artificielle à l'école, constituent les trois priorités sur lesquelles le SCRIPT concentre actuellement ses efforts. Le Directeur du SCRIPT précise encore que les compétences clés du 21^e siècle font partie intégrante du nouveau plan d'études de l'enseignement fondamental, citant en exemple le domaine de développement et d'apprentissage des mathématiques, dans le cadre duquel le sous-domaine « Données, fréquences et probabilités » est abordé, qui prépare les élèves à un monde du « Big Data » et de l'intelligence artificielle. En ce qui concerne le plan d'études de l'enseignement secondaire, qui doit s'aligner, dans les grandes lignes, sur celui de l'enseignement fondamental, les travaux se déroulent actuellement au niveau d'ateliers participatifs, dans le cadre desquels les questions soulevées par le rapport sous rubrique ont également été thématiques. L'orateur souligne par ailleurs l'énorme potentiel innovateur inhérent aux établissements scolaires, qu'il importe de mettre davantage en valeur afin de les mettre au profit de l'ensemble de la communauté scolaire².

- Mme Francine Closener demande des précisions au sujet de la prise en compte de concepts pédagogiques innovants lors de la planification et la construction de nouveaux établissements scolaires. Le représentant ministériel explique qu'au niveau de l'enseignement fondamental, les services compétents du Ministère mettent l'accent sur le concept pédagogique qui doit

² L'orateur cite en exemple la publication « Inno Radar » du SCRIPT qui donne un aperçu de projets innovateurs développés par des écoles ou lycées.

précéder l'élaboration du projet de construction. Le développement de ces projets se fait en étroite concertation avec les autorités communales compétentes, sachant que tout projet rapprochant les structures de l'enseignement formel et l'enseignement non formel est encouragé. Au niveau de l'enseignement secondaire, les directions d'établissement jouent un rôle déterminant dans l'élaboration du concept pédagogique et sont associées étroitement à la conception du projet de construction.

- Soulignant l'importance de transmettre aux élèves les capacités liées à l'empathie, Mme Francine Closener souhaite savoir s'il est prévu d'y accorder une plus grande importance dans les *curricula* de l'enseignement fondamental et secondaire. Le représentant de l'OEJQS explique que l'empathie fait partie intégrante de la compétence clé de la communication qui implique le respect et la compréhension portée vers autrui. Le représentant ministériel rappelle que l'empathie est une dimension de la notion du bien-être qui constitue un des quatre piliers sur lesquels s'appuie le nouveau plan d'études de l'enseignement fondamental. Cette compétence sera également mise en valeur dans le cadre d'un projet pilote visant le cycle 1, de même qu'au niveau de la réforme prévue de la voie de préparation et de l'élaboration du nouveau plan d'études de l'enseignement secondaire.

- M. Ricardo Marques se renseigne sur la manière de renforcer la pensée critique des élèves qui, selon l'orateur, est une compétence transversale clé du 21^e siècle. Le représentant de l'OEJQS reconnaît que pour de nombreux enseignants, cette compétence est primordiale. Il convient d'y familiariser les élèves par des exercices récurrents, à l'instar d'autres matières qu'il faut également réviser régulièrement.

- M. Paul Galles (CSV) donne à considérer que six des sept compétences clés du 21^e siècle susmentionnées concernent exclusivement des qualités humaines, à l'exception de la littératie numérique. Dans le contexte de l'intelligence artificielle et des risques et chances qui en découlent, la société, y compris l'école, doit en effet mener le débat sur les forces et valeurs qui sont propres à l'être humain et sur la façon de les préserver face à l'intelligence artificielle. Reconnaisant le bien-fondé de ces observations, le représentant de l'OEJQS explique que la littérature scientifique connaît plusieurs modèles de compétences clés du 21^e siècle. Celui à la base des deux rapports précités a été retenu parce qu'il convainc par sa clarté.

- Soulignant les répercussions que l'intelligence artificielle a sur l'enseignement, Mme Djuna Bernard souhaite savoir de quelle manière l'on pourrait convaincre les élèves de la nécessité d'apprendre, malgré le potentiel inhérent aux nouvelles technologies. Le représentant de l'OEJQS estime qu'il faut dissuader les élèves de recourir de façon automatique à l'intelligence artificielle, en leur montrant les limites de cette technologie. Le représentant ministériel explique que le « KI-Kompass » susmentionné a comme objectif de sensibiliser les élèves au potentiel et aux risques de l'intelligence artificielle, par une approche reposant sur l'âge et la maturité numérique des élèves, en mettant l'accent sur les compétences humaines fondamentales. L'orateur se dit convaincu qu'une fois ces compétences acquises, les élèves utiliseront l'intelligence artificielle avec discernement. Le Directeur du SCRIPT donne à considérer que l'intelligence artificielle en tant que telle ne constitue pas le défi principal auquel l'école doit faire face, mais la façon de l'utiliser dans l'enseignement. Renvoyant à des initiatives tels que les « BNE Awards³ » ou la « First Lego League⁴ », l'orateur souligne qu'il existe de nombreux projets dans lesquels les élèves font preuve de ferveur, d'engagement et de créativité, sans recourir à l'intelligence artificielle. A noter par ailleurs qu'afin d'assurer la

³ Portés par le Ministère de l'Environnement, du Climat et de la Biodiversité et le Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, les « BNE (« Bildung für nachhaltige Entwicklung ») Awards » soutiennent et valorisent l'engagement des jeunes en faveur de la transition écologique.

⁴ Cette compétition mondiale, organisée par l'organisation américaine à but non lucratif FIRST (For Inspiration and Recognition of Science and Technology) et le LEGO Group, propose à des équipes de jeunes participants de résoudre des problèmes rencontrés dans un domaine scientifique donné en ayant recours à la recherche, à l'échange, au dessin, à la construction et au test.

cohérence du système éducatif, l'OEJQS et l'IFEN font partie du comité de pilotage sur le développement de l'intelligence artificielle à l'école ainsi que du nouveau plan d'études de l'enseignement secondaire.

- M. Paul Galles témoigne de l'ouverture d'esprit dont font preuve les enseignants dans la mise en œuvre de concepts pédagogiques innovateurs qui leur semblent une réponse adéquate aux nombreux défis auxquels le système éducatif luxembourgeois fait face. L'intervenant souhaite connaître des exemples concrets de bâtiments scolaires adaptés à des concepts pédagogiques tels que l'apprentissage autorégulé (« selbstorganisiertes Lernen »), et se renseigne sur les expériences acquises par la mise en œuvre de tels concepts. Les représentants de l'OEJQS expliquent que de tels concepts ont fait leurs preuves tant pour l'enseignement des domaines de développement et d'apprentissage classiques que pour l'enseignement interdisciplinaire. Des premières initiatives en ce sens ont été prises par des écoles luxembourgeoises, sans faire l'objet de grandes réflexions théoriques, mais en se limitant parfois à changer d'approche pour sensibiliser les élèves aux défis du monde contemporain. A titre d'exemple, les orateurs citent le projet « Zukunftsstonnen », dans le cadre duquel les élèves apprennent à développer des idées concrètes pour résoudre des questions futures qu'ils se posent et en les mettant en œuvre dans la vie réelle. Ce projet repose sur un nouveau concept d'aménagement des espaces visant à encourager l'apprentissage autonome, participatif et orienté vers l'action. D'autres exemples d'approches pédagogiques, adaptées aux compétences du 21^e siècle, cités dans le rapport sous rubrique concernant une école à Hambourg, aménagée de façon à faciliter des situations d'enseignement différencié, ainsi que le concept « Deeper Learning » qui vise à privilégier la compréhension durable, la pensée critique et l'application des connaissances à des problèmes du monde réel. A noter les systèmes éducatifs de bon nombre de pays anglophones ont d'ores et déjà intégré les compétences clés du 21^e siècle dans leurs *curricula*, par des concepts pédagogiques visant à renforcer tant les compétences requises pour la maîtrise des domaines d'apprentissage classiques que les compétences du 21^e siècle.

- Mme Francine Closener donne à considérer que de nombreux enseignants consultés dans le cadre du sondage susmentionné expriment leur mécontentement face au fonctionnement du réseau Wi-Fi de leur établissement scolaire. Prenant note de ces critiques, le représentant ministériel estime qu'il s'agit plutôt du ressenti des personnes interrogées puisque d'autres sources confirment la fiabilité du réseau Wi-Fi des établissements scolaires, tout en considérant que des améliorations peuvent toujours y être apportées.

4. Divers

M. Ricardo Marques (CSV) informe les membres de la Commission que suite à une demande afférente du groupe politique CSV, il est proposé que la Commission effectue une visite de l'Ecole internationale Mersch Anne Beffort en date du 30 juin 2026. Des informations supplémentaires sur ce déplacement seront transmises ultérieurement.

*

Procès-verbal approuvé et certifié exact

Annexe :

Présentation *PowerPoint* : « Die Rolle des Bildungssystems bei der Vorbereitung der Kinder und Jugendlichen auf die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts »



Die Rolle des Bildungssystems bei der Vorbereitung der Kinder und Jugendlichen auf die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts

Chambre des Députés

Commission de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

9 juin 2026

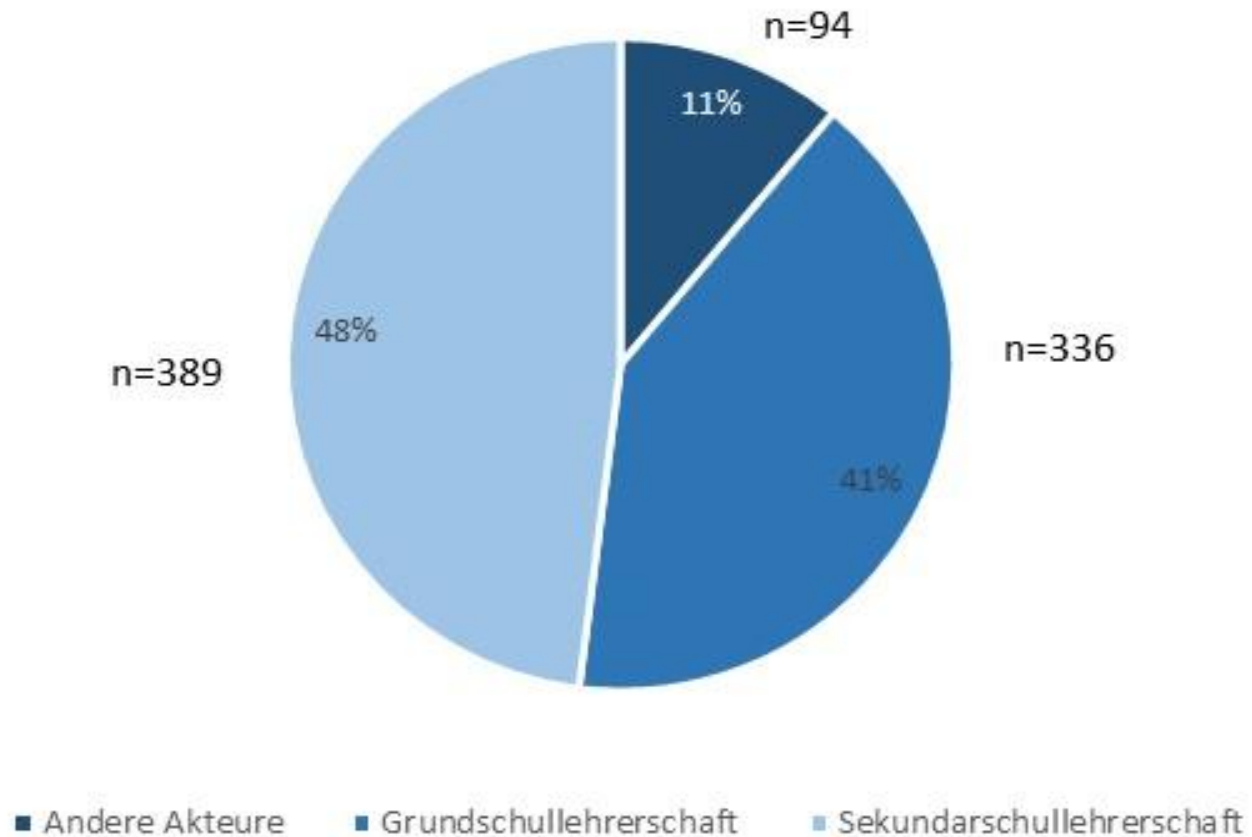






Informationen zur Umfrage

Teilnehmende der Umfrage (n=819)





Vier Schwerpunktbereiche



1. Schlüsselkompetenzen (SK) und Curriculumreform



2. Innovative Unterrichts- und Evaluationskultur



3. Digitale Unterrichtskultur



4. Lehrerrolle im Wandel



1. Schlüsselkompetenzen (SK) und Curriculumreform



- Was wir aus der Umfrage festhalten



Sehr hoher Stellenwert der SK in der formalen Bildung





1. Schlüsselkompetenzen (SK) und Curriculumreform



➤ Was wir aus der Umfrage festhalten





1. Schlüsselkompetenzen (SK) und Curriculumreform



➤ Was wir aus der Umfrage festhalten



Sehr hoher Stellenwert der SK in der formalen Bildung



Sehr hoher Stellenwert der SK für die individuelle und gesellschaftliche Entwicklung



Die Beherrschung der SK bei der Schülerschaft wird bestenfalls als „genügend“ oder sogar als „ungenügend“ angesehen.



Hoher Stellenwert für die Entwicklung der SK ab dem EF sowie deren Bewertung ab den unteren Stufen im ES



Die Bewertung der SK wird überwiegend als „schwer“ bis „sehr schwer“ eingeschätzt.



JA, ABER...

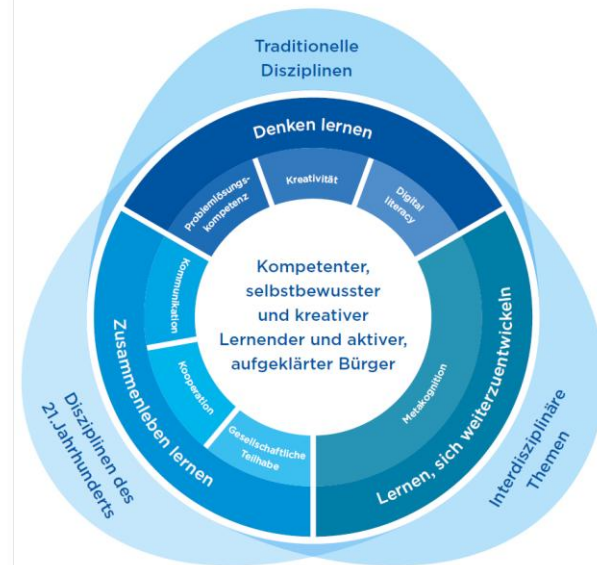
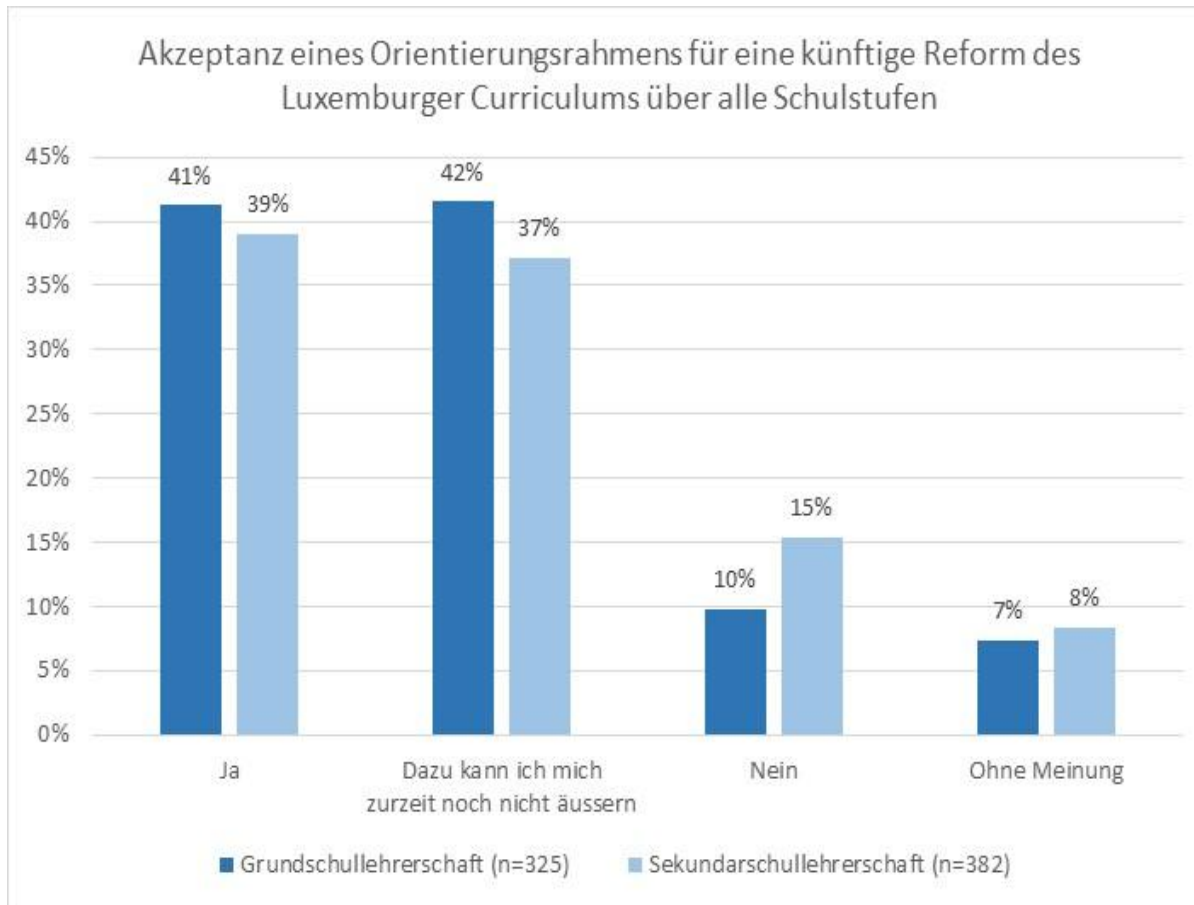




1. Schlüsselkompetenzen (SK) und Curriculumreform



➤ Was wir aus der Umfrage festhalten





1. Schlüsselkompetenzen (SK) und Curriculumreform



➤ Empfehlungen

R1: Nationaler Referenzrahmen zur Förderung der SK

- ✓ Sieben SK des 21. Jahrhunderts
Kommunikation, Kooperation, Gesellschaftliche Teilhabe, Problemlösekompetenz, Kreativität, Digital literacy, Metakognition

R2: Nationales Curriculum mit SK für alle Schulstufen

- ✓ SK auf den einzelnen Schulstufen systematisch und progressiv fördern
- ✓ Drei Lernbereiche :
 - Traditionelle Disziplinen
 - Disziplinen des 21. Jh.
 - Interdisziplinäre Themen
- ✓ SK ebenfalls in der non-formalen Bildung vermitteln

R3: Aktionsplan und Monitoring-Strategie

- ✓ Nationaler Aktionsplan zur Umsetzung und zum Monitoring einer Curriculumreform
- ✓ Partizipativ mit Bildungsakteuren ausarbeiten



Vier Schwerpunktbereiche



1. Schlüsselkompetenzen (SK) und Curriculumreform



2. Innovative Unterrichts- und Evaluationsskultur



3. Digitale Unterrichtskultur



4. Lehrerrolle im Wandel



2. Innovative Unterrichts- und Evaluationskultur



➤ Was wir aus der Umfrage festhalten

Die Lehrer sehen sich nicht nur als Wissensvermittler, sondern auch als Lerncoach. (EF 93% / ES 90%)

Die Schüler werden nicht nur als passive Zuhörer gesehen, sondern auch als aktive Teilnehmer, die für ihre Lernprozesse verantwortlich sind. (EF 91% / ES 74%)

Die Schüler lernen nicht nur einzeln, sondern auch kooperativ. (EF 89% / ES 79%)

Der Unterricht der Fächer findet nicht nur isoliert, sondern auch in Form von interdisziplinären Projekten statt. (EF 85% / ES 67%)

Die Schüler verfügen über digitale Werkzeuge (z. B. Lernplattformen) zum selbstbestimmten Lernen. (EF 53% / ES 54%)

Das Prinzip des “flipped classroom” wird systematisch angewandt, um das autonome Lernen zu fördern. (EF 28% / ES 41%)





2. Innovative Unterrichts- und Evaluationskultur



➤ Was wir aus der Umfrage festhalten



Vielfalt bei angewandten formativen Evaluationsmethoden



Anwendungshäufigkeiten deuten jedoch auf eine begrenzte Innovationsbereitschaft hin



Die Unterrichtsräume sind nicht mehr starre, sondern anpassungsfähige Räume, die einer innovativen pädagogischen Praxis entsprechen.



2. Innovative Unterrichts- und Evaluationskultur



➤ Empfehlungen

R4: Innovative Unterrichts- und Evaluationsmethoden zur Förderung schülerzentrierten Lernens

- ✓ Personalisiertes Lernen
- ✓ Individualisiertes Feedback
- ✓ Auf das Potenzial digitaler Hilfsmittel zurückgreifen
- ✓ Innovative Unterrichts- und Evaluationsmethoden in Pilotprojekten testen bzw. bewerten und die Umsetzung dann aufgrund der erworbenen Kenntnis der Lehrerschaft über die Lehrpläne zur Verfügung stellen

R5: Flexible Lernumgebungen für eine Schule des 21. Jahrhunderts

- ✓ Bei der Planung von Neubauten und bei der Renovierung von Schulen berücksichtigen
- ✓ Digitale Aspekte mit einbeziehen
- ✓ Zusammenarbeit mit den Schulleitungen und den nationalen Bildungsverantwortlichen



Vier Schwerpunktbereiche



1. Schlüsselkompetenzen (SK) und Curriculumreform



2. Innovative Unterrichts- und Evaluationskultur



3. Digitale Unterrichtskultur



4. Lehrerrolle im Wandel



3. Digitale Unterrichtskultur



➤ Was wir aus der Umfrage festhalten

Die Häufigkeit der Benutzung digitaler Technologie im Unterricht nimmt tendenziell mit zunehmender Komplexität der pädagogischen Integration ab.

Vorsichtiger Optimismus in Bezug auf Chancen beim Gebrauch von digitaler Technologie im Unterricht

Ausgeprägtes Bewusstsein für Risiken beim Gebrauch von digitaler Technologie im Unterricht

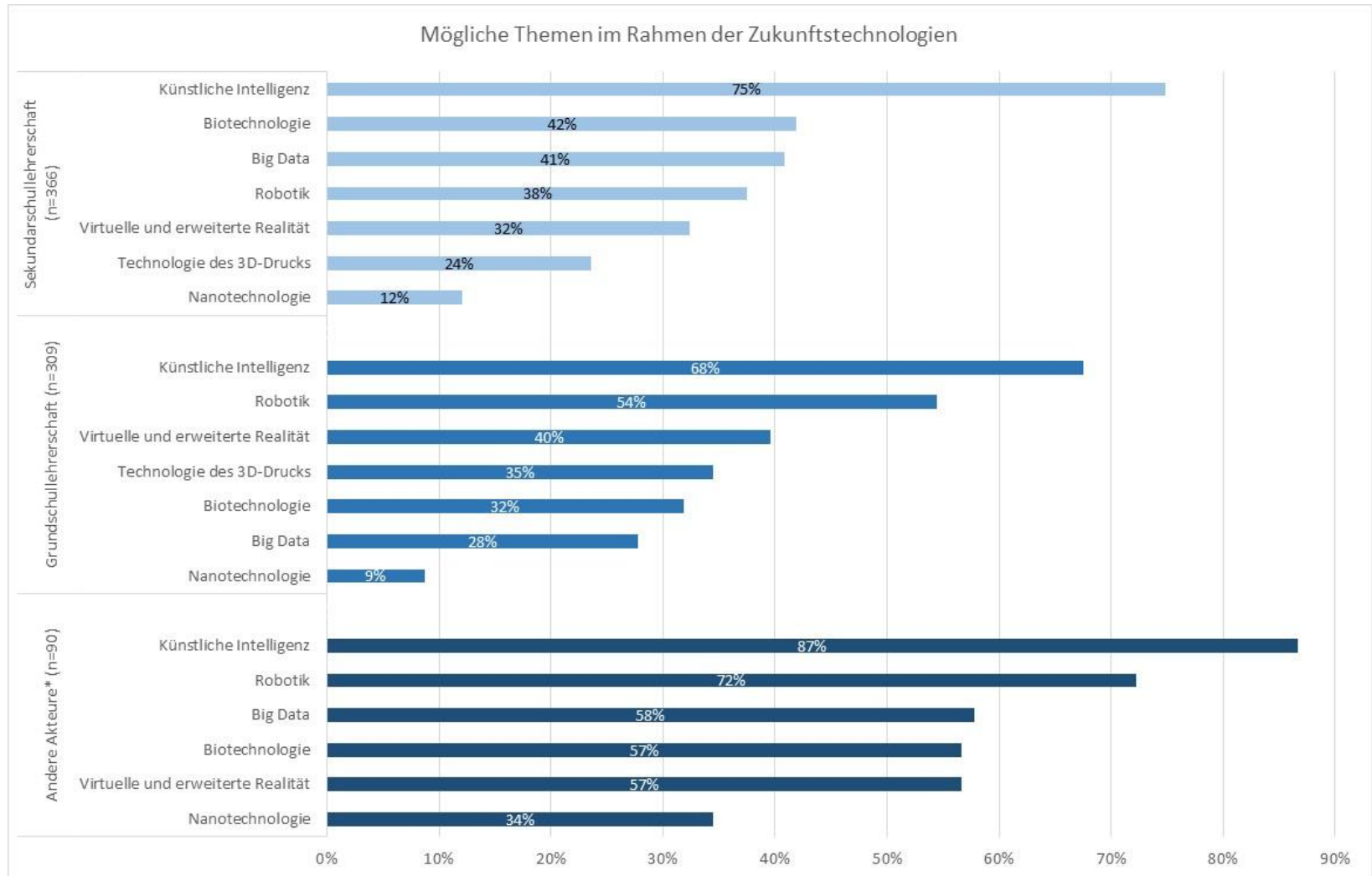
Wahrnehmung der Rahmenbedingungen für einen hochwertigen digitalen Unterricht

- Verfügbarkeit und Qualität digitaler Lehrmittel
- Zuverlässigkeit der technischen Infrastruktur
- Technische Unterstützung
- Arbeitspensum
- Juristische Aspekte



3. Digitale Unterrichtskultur

➤ Was wir aus der Umfrage festhalten





3. Digitale Unterrichtskultur

➤ Empfehlungen



R6: Nationale Strategie für den Einsatz von KI im Bildungsbereich

- ✓ Intellektuelle und soziale Kompetenzen durch KI erweitern und verstärken
- ✓ Richt- und Leitlinien für einen KI-Einsatz im Bildungsbereich
- ✓ Pädagogische, rechtliche und ethische Aspekte berücksichtigen
- ✓ Potenziale und Herausforderungen berücksichtigen

R7: Gleiche Voraussetzungen zum Erwerben digitaler Basiskompetenzen

- ✓ Nationale Plattform mit pädagogisch, didaktisch und rechtlich geprüften digitalen Lern- und Lehrmitteln
- ✓ Grundausstattung mit digitalen Lernmedien, eine funktionsfähige Infrastruktur sowie eine technische Unterstützung der Lehrer und Schüler
- ✓ Digitale Basiskompetenzen durch altersgerechte und aufeinander abgestimmte Lernziele für jede Schulstufe



Vier Schwerpunktbereiche



1. Schlüsselkompetenzen (SK) und Curriculumreform



2. Innovative Unterrichts- und Evaluationskultur



3. Digitale Unterrichtskultur



4. Lehrerrolle im Wandel

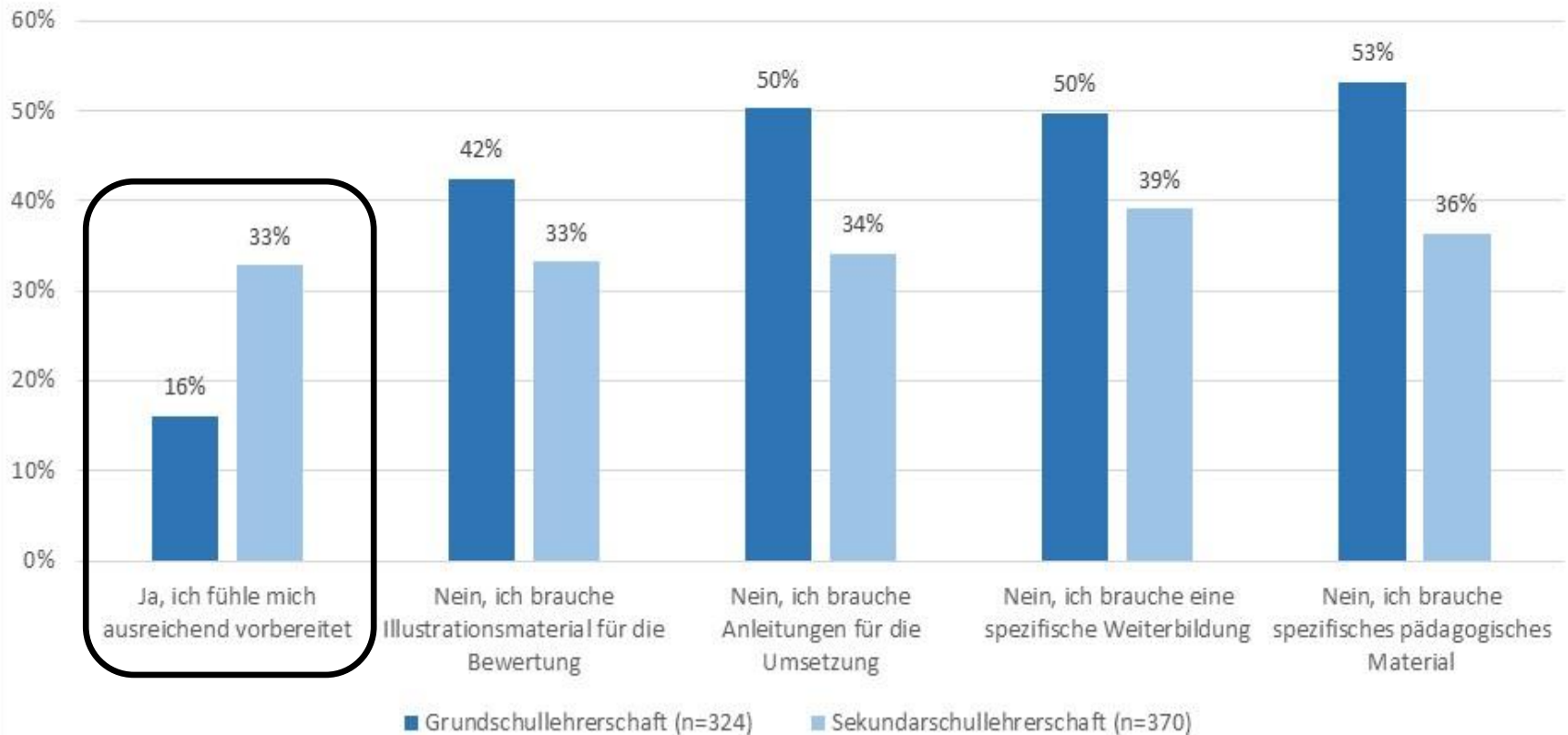


4. Lehrerrolle im Wandel

➤ Was wir aus der Umfrage festhalten



Vorbereitet sein, um den Kompetenzen des 21. Jahrhunderts eine bedeutendere Rolle im Unterricht zu geben



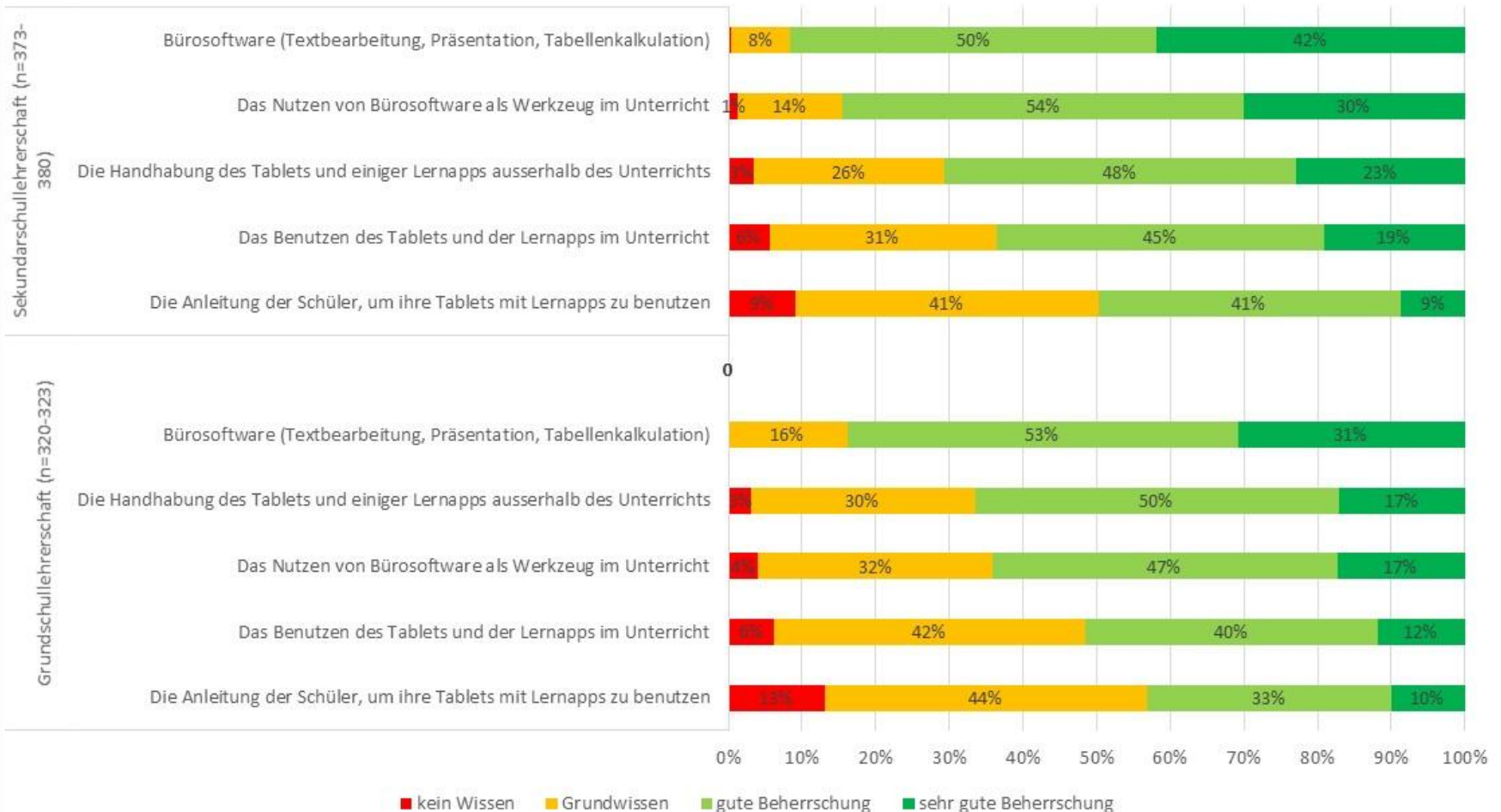


4. Lehrerrolle im Wandel

➤ Was wir aus der Umfrage festhalten



Einschätzen der eigenen digitalen Kompetenzen





4. Lehrerrolle im Wandel

➤ Empfehlungen



R8: Ausbildungspaket zu innovativen Unterrichts- und Evaluationsmethoden sowie zu lernzielförderndem Einsatz digitaler Technologie

- ✓ Beide Aspekte vermehrt und kohärent in der Aus- und Weiterbildung der Lehrkräfte fördern
- ✓ Orientierung an:
 - einem nationalen Referenzrahmen für Schlüsselkompetenzen
 - einem nationalen Referenzrahmen für digitale Lehrerkompetenzen

R9: Formalisieren von Austausch und Kooperation zwischen Lehrkräften und Schulen

- ✓ Praxis- und Lerngemeinschaften konzeptionell entwickeln und strukturell verankern
- ✓ Auf das Potenzial digitaler Hilfsmittel zurückgreifen

R10: Günstige Vorbedingungen für Digitalisierung, Innovation und Unterrichtsentwicklung

- ✓ *Alignment* auf allen Ebenen (Bildungspolitik, Schulleitungen, Lehrerschaft)
- ✓ Gemeinsam Visionen und Strategien entwickeln



Vier Schwerpunktbereiche



1. Schlüsselkompetenzen (SK) und Curriculumreform



2. Innovative Unterrichts- und Evaluationskultur



3. Digitale Unterrichtskultur



4. Lehrerrolle im Wandel



Zehn Empfehlungen



R1 Nationaler Referenzrahmen zur Förderung der SK

R2 Nationales Curriculum mit SK für alle Schulstufen

R3 Aktionsplan & Monitoring-Strategie



R4 Innovative Unterrichts- und Evaluationsmethoden (Pilotprojekte)

R5 Flexible Lernumgebungen



R6 Nationale KI-Bildungsstrategie

R7 Gleiche Voraussetzungen zum digitalen Lernen (Plattform, Grundausstattung, Basiskompetenzen)



R8 Ausbildungspaket

R9 Praxis- und Lerngemeinschaften

R10 Günstige Vorbedingungen (*Alignment*)



FAZIT





Danke für Ihre Aufmerksamkeit!



Text- und Bildquellen

OEJQS. (2025). *Die Rolle des Bildungssystems bei der Vorbereitung der Kinder und Jugendlichen auf die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. Literaturüberblick und Resultate einer Befragung luxemburgischer Bildungsakteure. Thematischer Bericht*. Luxemburg: Observatoire national de l'enfance, de la jeunesse et de la qualité scolaire.